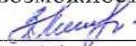




ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей естественно-научного цикла КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № <u>1</u> от «<u>30</u>» <u>08</u> 2021г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  М.Р. Звягина « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  А.А. Еганова приказ № <u>579</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2021 г.</p> 
--	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**  
обучающихся с задержкой психического развития  
по учебному предмету «География»  
5-9 классы

Петрова И.Л.,  
учитель географии  
без квалификационной категории

г.Урай

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии для 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся";
- Авторская программа курса географии под редакцией А.И. Алексеева. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.В. Николина. А.И. Алексеев. Е.К. Липкина. - М.: Просвещение, 2018;
- Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2022 учебный год.

Адаптированная рабочая программа по географии для 5-9 классов для обучающихся с задержкой психического развития не имеет отличительных особенностей по изменению последовательности изучения разделов по сравнению с общеобразовательной программой. Адаптированная программа учитывает психофизическое развитие детей с задержкой психического развития, их различия в стартовых возможностях обучения и разнообразие образовательных потребностей. Адаптированная рабочая программа создана с учетом рекомендаций федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования".

### Цели и задачи предмета

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социальному миру. Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающихся с ЗПР заключается в углублении представлений о целостной научной картине природного и социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека с природой, обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельностью человека и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании потребности получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данного предмета обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности. Предмет «География» дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Изучение предмета «География» обеспечивает формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности; формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «География»

представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации своей учебной деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и второстепенной информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную деятельность обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщения, развития способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деятельности.

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с ЗПР, учет особенностей их развития: использование алгоритмов, внутриспредметных и межпредметных связей, постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно давать в ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо осуществлять взаимодействие на полисенсорной основе.

**Цель** обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании географической картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значении охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира.

**Основными задачами** изучения учебного предмета «География» являются:

- формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального пользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном, быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Воспитательные задачи**

- развитие ценностного отношения:
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

География, в основной школе, как учебный предмет, входит в предметную область «Общественно-научные предметы», изучается с 5 по 9 класс.

Согласно учебного плана, КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», на учебный курс «География» в 5-9 классах отводится:

5-6 классы – 1 час в неделю; 7-9 классы – 2 часа в неделю; всего с учетом 34 учебных недель:

5 класс – 34 часа в год; 6 класс – 34 часа в год; 7 класс – 68 часов в год; 8 класс – 68 часов в год; 9 класс – 68 часов в год. За весь курс: 272 часа.

**Сроки реализации программы: 2021-2026 гг.**

## Индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР

Категория детей с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди детей с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Функциональная и/или органическая недостаточность центральной нервной системы в некоторых случаях приводит к большей выраженности и стойкости нарушения при ЗПР, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при их обучении на уровне основного общего образования.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе обучающиеся с ЗПР как правило продолжают испытывать в той или иной степени затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, снижением умственной работоспособности и продуктивности. Общими для всех детей с ЗПР являются трудности произвольной саморегуляции, замедленный темп и неравномерное качество становления высших психических функций, мотивационных и когнитивных составляющих познавательной деятельности. Для значительной части детей и подростков с ЗПР типичен и дефицит социально-перцептивных и коммуникативных способностей, нередко сопряженный с проблемами эмоциональной регуляции, что в совокупности затрудняет их продуктивное взаимодействие с окружающими.

С переходом от совместных учебных действий под руководством учителя (характерных для начальной школы) к самостоятельным (на уровне основной школы), к подростку с ЗПР предъявляются требования самостоятельного познавательного поиска, постановки учебных целей, освоения и самостоятельного осуществления контрольных и оценочных действий, инициативы в организации учебного сотрудничества. По мере взросления у подростка происходит качественное преобразование учебных действий моделирования, контроля, оценки и переход к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе. Характерной особенностью подросткового периода становится развитие форм понятийного мышления, усложняются используемые коммуникативные средства и способы организации учебного сотрудничества в отношениях с учителями и сверстниками. Акцент в коммуникативной деятельности смещается на межличностное общение со сверстниками, которое приобретает для подростка особую значимость. В личностном развитии происходят многочисленные качественные изменения прежних интересов и склонностей, качественно изменяется самоотношение и самооценка в связи с появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний. У девятому классу завершается внутренняя переориентация с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых. Следует учитывать ряд особенностей подросткового возраста: обостренную восприимчивость к усвоению норм, ценностей и моделей поведения; сложные поведенческие проявления, вызванные противоречием между потребностью в признании их со стороны окружающих и собственной неуверенностью; изменение характера и способа общения и социальных взаимодействий. Процесс взросления у детей с ЗПР осложняется характерными для данной категории особенностями. У подростков с ЗПР часто наблюдаются признаки личностной незрелости, многие из них внушаемы, легко поддаются

убеждению, не могут отстаивать собственную позицию. Особые сложности могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении своих эмоций, склонны к переменчивости настроения. В целом у всех обучающихся с ЗПР отмечается слабость волевых процессов, что проявляется в невозможности сделать волевое усилие при учебных и иных трудностях.

У подростков с ЗПР несформированы внутренние критерии самооценки, что приводит к снижению устойчивости по отношению к внешнему негативному воздействию со стороны окружающих, проявляется в несамостоятельности, неустойчивости позиций при решении тех или иных вопросов и поведения в целом, в шаблонности суждений. Обучающиеся с ЗПР демонстрируют как правило завышенный уровень притязаний эгоцентрического характера. Недостатки саморегуляции во многом сказываются на способности к планированию, приводят к неопределенности интересов и жизненных перспектив.

При организации обучения важно учитывать особенности познавательного развития, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с ЗПР, специфику усвоения ими учебного материала.

### ***Особенности познавательной сферы***

Своеобразие познавательной деятельности при ЗПР является основной характеристикой в структуре нарушения, поскольку связана с первичным состоянием функциональной и / или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР отмечается снижение уровня по степени сформированности структуры познавательной деятельности. Познавательные процессы снижены по уровню продуктивности, затруднен процесс их формирования и компенсации.

Сохраняется неустойчивость внимания, снижение объема, переключаемости и концентрации, трудности переключения с одного вида деятельности на другой. Отличительными особенностями внимания подростков с ЗПР являются повышенная истощаемость и пресыщаемость, выраженная зависимость от внешних посторонних воздействия, сниженная помехоустойчивость, сложность удержания при необходимости выполнения длинного ряда операций. Школьники не могут дифференцировать раздражители по степени важности, сосредотачиваться на существенных признаках, быстро отвлекаются.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, школьники с ЗПР чаще используют механическое заучивание, но по причине слабости следов памяти и снижения объема непрочно запоминают материал.

В большей степени оказывается нарушена мыслительная деятельность обучающихся с ЗПР. В мотивационном компоненте школьники демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональной основе мыслительной деятельности наблюдаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения.

Обучающимся с ЗПР сложно самостоятельно проводить анализ на основе выделения и сопоставления признаков объектов, явлений и понятий, определять существенные признаки, опираться на них при умозаключениях. Трудности вызывают построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей, доказательство и обоснование ответа, умение делать вывод на основе анализа информации, подводить вывод. Подросток с ЗПР затрудняется обобщать понятия, осуществляя логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом, обобщать, интегрировать информацию из различных источников и делать простейшие прогнозы.

Затруднения могут вызвать задания на построение рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки, на выполнение сравнения объектов по наиболее характерным признакам и формулировка выводов по результатам сравнения. При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания и вербальном обозначении.

Выраженные трудности обучающийся с ЗПР испытывает при необходимости давать определение понятию на основе оперирования существенными и второстепенными признаками

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня соответствующего развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией, конкретизацией примерами, связью с практическим опытом.

Для подростков с ЗПР характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и рассказать о них, дать вербальный отчет.

### ***Особенности речевого развития***

У подростков с ЗПР сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнить фонематический разбор слова, остаются нестойкие замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и запозданием, им сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизм, как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление, они чаще используют упрощенные речевые конструкции. По причине недостаточности словарного запаса они часто испытывают трудности в коммуникации.

Употребление частей речи характеризуется преимущественным использованием существительных и глаголов, другие части речи используются реже. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», но по смыслу они не всегда подходят. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи детям с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У подростков с ЗПР сохраняются нарушения письма, наличие специфических ошибок сопровождается большим количеством орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений дети допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки.

При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

### ***Особенности эмоционально-личностной и регулятивной сферы***

Выраженной особенностью нарушений при ЗПР является своеобразие развития регулятивной сферы. Даже в подростковом возрасте произвольная регуляция остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, поэтому не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго сосредотачивать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой регуляции деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда руководящем контроле.

Трудности развития у подростков с ЗПР волевых процессов приводят к невозможности мотивированного управления своим поведением. У детей и подростков с ЗПР низкая эмоциональная регуляция проявляется в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

У обучающихся с ЗПР наблюдается недостаточное развитие эмоциональной сферы, которое характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного эмоционального состояния бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У учащихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерна нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы социума, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих требований. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у подростков с ЗПР в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, снижением стремления улучшить свои результаты.

#### ***Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения***

У подростков с ЗПР недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Коммуникативные контакты у подростков с ЗПР характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению у них снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку их высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

#### ***Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала***

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановки учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у школьников с ЗПР остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и неустойчивые, их интересует больше внешняя оценка, а не сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР снижена вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и ошибкам.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении

знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочность следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями. Они склонны к смешению понятий, семантической замене, с трудом запоминают определения. Подростки с ЗПР продуктивнее усваивают материал с опорой на алгоритм, визуальной поддержкой, наличием смысловых схем.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдается затруднение понимания научных текстов, им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применения известного способа решения в новых условиях или одновременно использования двух и более простых алгоритмов.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного общего образования по географии:

### **Личностные результаты обучения**

- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Метапредметные результаты обучения**

#### **Регулятивные:**

- способность к приобретению новых знаний и практических умений в области географии, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- способность составлять (индивидуально или в группе) план решения эколого-географических проблем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки;
- в ходе представления географической информации давать ее оценку;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

#### **Коммуникативные:**

- организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;



- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### ***Познавательные:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;
- умения вести поиск, анализ, отбор географической информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;
- создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;
- уметь определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Предметные результаты** освоения обучающимися программы учебного предмета «География».

#### ***Выпускник научится:***

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представления об изученных географических объектах, процессах и явлениях, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать после предварительного анализа характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать с опорой на справочный материал (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- иметь представление о географических процессах и явлениях, определяющих особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать с опорой на алгоритм учебных действий черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять на основе справочных материалов особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- знать принципы выделения и соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- иметь представление о воздействии географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать после предварительного анализа географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- иметь представление об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать после предварительного анализа природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) после предварительного анализа демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) после предварительного анализа показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- иметь представление о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и

территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- сравнивать после предварительного анализа особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать после предварительного анализа показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

- описывать с опорой на ключевые слова погоду своей местности;

- иметь представление о расовых отличиях разных народов мира;

- давать с опорой на план характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять с опорой на алгоритм учебных действий в записках путешественников географические особенности территории;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

- оценивать после предварительного анализа место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;*

- *моделировать географические объекты и явления с опорой на образец;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации с опорой на алгоритм учебных действий;*

- *подготавливать с опорой на план сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества;*

- *приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

- *воспринимать и оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

- *составлять с опорой на план описание природного комплекса;*

- *сопоставлять после предварительного анализа существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- *оценивать после предварительного анализа положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

- *иметь представление о закономерностях размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

- *оценивать после предварительного анализа возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку после предварительного анализа и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

- *делать прогнозы ориентируясь на справочный материал трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

- *давать с опорой на план характеристику климата своей области (края, республики);*

- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

- оценивать на основе анализа ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять с опорой на справочный материал различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- обосновывать с опорой на справочный материал возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- объяснять с опорой на справочный материал возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать после предварительного анализа социально-экономическое положение и перспективы развития России.

### **Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по классам:**

Результаты по годам формулируются по принципу добавления новых результатов от года к году, уже названные в предыдущих годах позиции, как правило, дословно не повторяются, но учитываются (результаты очередного года по умолчанию включают результаты предыдущих лет).

Предметные результаты по итогам изучения предмета «География» в **5классе** должны отражать сформированность умений:

- иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.) современных географических исследованиях и открытиях);
- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
- иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;
- распознавать с помощью учителя проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
- использовать с помощью учителя планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
- иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью учителя или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью учителя или с опорой на алгоритм учебных действий);
- называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;
- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов).

Предметные результаты по итогам изучения предмета «География» в **6 классе** должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы) необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов; определять тенденции изменений температуры воздуха, количества атмосферных осадков в зависимости от географического положения объектов; по картам атласа определять соленость вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным показателям, годовое количество осадков, выпадающих на разных широтах, особенности растительного и животного мира в природных зонах мира;
- получать информацию об отдельных компонентах природы Земли с использованием карт различного содержания с опорой на алгоритм учебных действий;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях в геосферах: гидросфера: состав, строение и свойства, части Мирового океана (моря, заливы, проливы, каналы), движение вод в океане (волны, приливы и отливы, океанические течения); реки (равнинные и горные), части реки (исток, устье, притоки), речная система, речной бассейн, пороги и водопады; питание и режим рек, озера (типы озер по происхождению котловин, озера сточные и бессточные); болота, подземные воды, их виды; гейзеры, горные и покровные ледники, многолетняя мерзлота; атмосфера: состав и строение, свойства; температура воздуха, зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей, суточный и годовой ход температуры воздуха, амплитуда температур; образование облаков и их виды, туман; образование атмосферных осадков, их виды и распределение; атмосферное давление и ветры (бризы, муссоны); погода и климат, климатообразующие факторы, климаты Земли; глобальные климатические изменения; биосфера: состав и границы, разнообразие животного и растительного мира, жизнь на суше и в океане, человек как часть биосферы; географическая оболочка: состав, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность); природно-территориальный комплекс, природная зональность и высотная поясность, почвы (с опорой на схемы, иллюстрации, таблицы, дополнительные вопросы) ;
- иметь представление о значении географических сфер в жизни Земли, а также круговоротов воды, газов и биологических веществ в природе;
- иметь представления о проявлении свойств географической оболочки: зональность, ритмичность и целостность, изменений в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; путей решения существующих экологических проблем; опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения; актуальных исследований в геосферах, проблем ограниченности ресурсов, а также способов их сбережения и экономии человеком ресурсов: природных, материальных, личностных, духовно-ценностных, вклада отечественных ученых в данные исследования;
- проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме с опорой на алгоритм учебных действий;
- устанавливать эмпирические зависимости между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности, а также зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей с опорой на алгоритм учебных действий;
- называть причины образования ветра, приливов и отливов;
- объяснять с помощью учителя направление дневных и ночных бризов, суточный и годовой ход температуры для отдельных территорий и/или своей местности;
- использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнение свойств атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; сравнение количества солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей, определение суточных и годовых амплитуд температуры воздуха;
- классифицировать моря по местоположению (внутренние, окраинные, межостровные) с опорой

на карту;

- показывать на карте и обозначать на контурной карте крупнейшие моря, заливы, проливы и каналы; реки и озера Земли с помощью педагога;
- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала;
- описывать положение на карте главных течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов, природных зон с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- формулировать с помощью учителя оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

Предметные результаты по итогам изучения предмета «География» в **7 классе** должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: описывать и сравнивать географическое положение географических объектов на карте с опорой на алгоритм учебных действий;
- после предварительного анализа выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий, оценивать последствия изменений компонентов природы в результате деятельности человека, выявлять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий, сравнивать соленость поверхностных вод Мирового океана на разных широтах и выявлять закономерности их изменения, составлять с опорой на план описания отдельных компонентов природы и (или) населения и его хозяйственной деятельности страны, определять географические объекты (страны, природные комплексы) на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы и населения, представленной в одном или нескольких источниках;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: истории формирования рельефа Земли (древние платформы и молодые плиты, области складчатости); климатообразующие факторы; циркуляция атмосферы: типы воздушных масс и преобладающие ветры (пассаты, тропические (экваториальные) муссоны, западные ветры, северо-восточные ветры); типы климатов; распространение людей на Земле, расы человека; этапы заселения и освоения Земли человеком, численность населения мира; размещение и плотность населения; языковая классификация народов мира, мировые и национальные религии; география видов хозяйственной деятельности, города и сельские поселения; многообразие стран мира, их основные типы, культурно-исторические регионы мира;
- распознавать после предварительного анализа проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоление отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры, ориентируясь на справочный материал международного сотрудничества по их преодолению;
- характеризовать с опорой на план закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира; особенности природы и ресурсов материков и океанов Земли, особенности хозяйственной деятельности человека;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий и давать им объективную оценку после предварительного анализа, в том числе влияния природных условий на хозяйственную деятельность населения и экономику страны;
- приводить примеры объектов природного, культурного и нематериального наследия ЮНЕСКО на различных материках предварительно разобрав с учителем легенду карты;
- использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между компонентами природы, между природой и обществом для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: объяснять особенности компонентов природных комплексов, населения и хозяйства отдельных территорий и акваторий; сравнивать особенности природных комплексов и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран, адаптации человека к разным природным условиям; объяснять различия годового хода температуры воздуха по сезонам года в северном и южном полушариях; объяснять различия структуры высотных поясов горных систем на разных

- материках с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов);
- классифицировать с помощью учителя климаты территорий на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); страны по разным количественным показателям особенностей населения (численности, плотности, расовому, этническому и религиозному составу, доли городского населения) на основе анализа различных источников информации;
  - объяснять с помощью специальных карт различия рельефа и внутренних вод материков Северного и Южного полушария;
  - сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий особенности климата и зональных природных комплексов материков Северного и Южного полушария;
  - представлять с помощью учителя в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - показывать по карте и обозначать на контурной карте с опорой на атлас крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии материков; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон материков;
  - описывать с опорой на план положение на карте крупных стран и природных районов на отдельных материках;
  - формулировать после предварительного анализа оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду.

Предметные результаты по итогам изучения предмета «География» в **8 классе** должны отражать сформированность умений:

- находить, извлекать и использовать с помощью учителя информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: оценивать влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов; определять возраст пород, слагающих территорию, объяснять закономерности распространения гидрологических опасных природных явлений на территории страны, описывать погоду территории по карте погоды, сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; на основе имеющихся знаний и сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- выбирать с помощью учителя источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представлять с помощью учителя в различных формах (таблицы, графики, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: государственная граница и территория России, территориальные воды; исключительная экономическая зона, континентальный шельф России; страны – соседи России; природные условия и природные ресурсы; основные тектонические структуры на территории России, области современного горообразования, землетрясений и вулканизма, основные формы рельефа; древнее и современное оледенение, работа текучих вод, ветра, моря и их влияние на формирование рельефа России, антропогенные формы рельефа, минеральные ресурсы; солнечная радиация и ее виды, радиационный баланс, влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат, циркуляция воздушных масс на территории России, атмосферные фронты, циклоны и антициклоны, испаряемость, коэффициент увлажнения, способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны, агроклиматические ресурсы, опасные и неблагоприятные гидрометеорологические явления, карты погоды, климатические изменения на территории России; приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; водные ресурсы, факторы почвообразования почв, основные зональные типы почв, почвенные ресурсы

России, изменение почв в ходе их хозяйственного использования, меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель (борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений); природно-хозяйственные зоны России, прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России; высотная поясность в различных горах на территории России, рациональное природопользование и устойчивое развитие, особо охраняемые природные территории России (заповедники, заказники, национальные парки, объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО) по заранее данному заданию; рождаемость, смертность и естественный прирост, половой и возрастной состав и структура населения Российской Федерации, половозрастные пирамиды, Россия – многонациональное и поликонфессиональное государство, трудовые ресурсы, размещение населения, основная полоса (зона) расселения с использованием специальных карт, городское и сельское население, виды городских и сельских населенных пунктов, урбанизация в России, крупнейшие города и городские агломерации, функции городов России, монофункциональные города; виды миграций (внешние и внутренние, эмиграция и иммиграция), миграционный прирост, причины миграций и основные направления миграционных потоков в России;

- иметь представление о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- оценивать после предварительного анализа влияние географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения страны и ее отдельных регионов, в том числе преимущества географического положения своей местности для увеличения доходов семьи;
- сравнивать города России по численности населения, отдельные территории страны по плотности населения;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий в контексте реальной жизни;
- сравнивать после предварительного анализа особенности компонентов природы отдельных частей страны, объяснять с опорой на план особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- иметь представление об основных этапах истории формирования и изучения территории России, находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад отечественных ученых и путешественников в освоение страны и развитие знаний о Земле;
- классифицировать с помощью учителя природные ресурсы, типы почв и типы климатов России;
- проводить классификацию населенных пунктов и регионов России по заданным основаниям с опорой на карты;
- распознавать с помощью учителя показатели, характеризующие состояние окружающей среды, демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов страны (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте с опорой на атлас крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, границы климатических поясов и природных зон в пределах страны;
- описывать с опорой на план положение на карте: стран – соседей России, крупных форм рельефа и элементов гидрографической сети, границы природных районов крупнейших заповедников и национальных парков;
- формулировать после предварительного анализа оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о



динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Предметные результаты по итогам изучения предмета «География» в **9 классе** должны отражать сформированность умений:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- представлять с опорой на алгоритм учебных действий в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать информацию из различных источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
- классифицировать с помощью учителя субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;
- определять с опорой на справочный материал информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения с опорой на алгоритм учебных действий практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учетом стратегии экологической безопасности России;
- критически оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического

положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- объяснять на основе справочных материалов географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;
- после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с задержкой психического развития**

Система оценки результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «География» должна строиться с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и быть ориентированной на мониторинг индивидуальных достижений ребенка.

### **Специальные условия проведения текущего контроля освоения АООП обучающимися с ЗПР, промежуточной и итоговой аттестации**

Специальные условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагога в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении подростка проявлений утомления, истощения;
- исключение ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося (в частности, негативных реакций со стороны педагога).

Соблюдение вышеперечисленных условий проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации позволяет исключить негативное влияние сторонних факторов на продуктивность выполнения обучающимся с ЗПР тестовых заданий и выявить объективный уровень усвоения учебного материала.

### **Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы**

Оценка достижения планируемых результатов коррекционной работы на уровне основного общего образования, также, как и на уровне начального общего образования, проводится с помощью

мониторинга эффективности созданных условий и оказываемой комплексной помощи в образовательной организации на основе регулярной оценки динамики развития и образовательных достижений, а также с учетом промежуточной аттестации обучающихся с ЗПР.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы на уровне основного общего образования проводится с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и при необходимости вносить коррективы в ее содержание и организацию. Следует использовать три формы мониторинга: стартовую, текущую и итоговую диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и особенностей обучающихся с ЗПР, выявить исходный уровень показателей развития познавательной, эмоциональной, регуляторной, личностной, коммуникативной и речевой сфер, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и социальную адаптацию.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на основном уровне образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику показателей психологического развития, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы в части освоения коррекционных курсов. Данные экспресс диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на уровне основного общего образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, в том числе расширения сферы жизненной компетенции, используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) и родителей обучающегося. Данная процедура осуществляется на заседаниях психолого-педагогического консилиума и объединяет всех участников образовательного процесса, сопровождающих обучающегося с ЗПР. Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

В случаях отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы, трудностях освоения АООП ООО и с согласия родителей (законных представителей) необходимо направить обучающегося на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование с целью уточнения или изменения образовательного маршрута.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.

Предоставляется возможность использования материала учебника, а также карт, схем, таблиц, формул. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полнота раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Самостоятельность ответа.
- Речевая грамотность и логическая последовательность ответа.

#### **Оценка знаний обучающихся**

*Отметка «5»* - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный.

*Отметка «4»*-ответ полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

*Отметка «3»*-ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

*Отметка «2»*-ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

*Отметка «5»* - правильный и полный отбор источников знаний, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности.

*Отметка «4»* -правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»*-правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»*-неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная отметка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение отметки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

*Отметка «5»* ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более негрубой одной ошибки.

*Отметка «4»* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Отметка «3»* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

*Отметка «2»* ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии выставления отметок за проверочные тесты.**

Тесты, состоящие из пяти вопросов, можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля. Тест из 20-30 вопросов будет использоваться для итогового контроля.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **5 вопросов**

- нет ошибок - *отметка «5»*;
- одна ошибка - *отметка «4»*;
- две ошибки - *отметка «3»*;
- три ошибки - *отметка «2»*.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов**.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

- одна ошибка - *отметка «5»*;
- две ошибки - *отметка «4»*;
- три-пять ошибок - *отметка «3»*;
- более 5 ошибок - *отметка «2»*.

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

- 18 - 20 правильных ответов - *отметка «5»*;

14 - 17 правильных ответов - *отметка «4»*;

10 - 13 правильных ответов - *отметка «3»*;

меньше 10 правильных ответов - *отметка «2»*

Критерии выставления отметок за тест, состоящий из **30 вопросов**.

25-30 правильных ответов - *отметка «5»*;

19-24 правильных ответов - *отметка «4»*;

13-18 правильных ответов - *отметка «3»*;

меньше 12 правильных ответов - *отметка «2»*

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

*Отметка «5»*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся выбрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

*Отметка «4»*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка «3»*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащийся показал знания теоретического материала, но испытывал затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка «2»*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Природа Земли. 5 класс.**

**Введение.** Зачем нам география и как мы будем ее изучать.

#### **Тема 1. На какой Земле мы живем.**

Представления о мире в древности. Появление первых географических карт.

Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию,

кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Современные географические методы исследования Земли.

## **Тема 2. Планета Земля.**

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки.

## **Тема 3. План и карта.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото - и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Масштаб. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности /учебного кабинета/ комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

*Практическая работа №1.* Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -1)* Составляем план местности.

*Практическая работа №2.* Построение простейших планов небольших участков местности.

*Практическая работа №3.* Определение направлений и географических координат на карте.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -2)* Решение практических задач по плану и карте.

## **Тема 4. Человек на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -3)* Многообразие стран мира. (Работа по политической карте).

## **Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.**

Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Рельеф Земли.** Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор.

*Практическая работа №4.* Определение горных пород и их свойств по образцам.

*Практическая работа №5.* Обозначение на контурной карте гор и равнин.

*Практическая работа №6.* Описание плану с помощью физической особенностей рельефа своей местности.

*Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой» -4)* Выполняем проектное задание. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет планеты».

## **Природа Земли. 6 класс.**

### **Повторение.**

Краткое повторение курса пятого класса.

## **Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.**

Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» -1) Выполняем проектное задание.

*Практическая работа №1.* Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.

*Практическая работа №2.* Описание океана (моря) по типовому плану.

*Практическая работа №3.* Описание реки по типовому плану на основе анализа физической карты.

## **Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.**

Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Практическая работа №4.* Составление графика суточного хода температуры воздуха.

*Практическая работа №5.* Вычерчивание и анализ графика «Роза ветров».

*Практическая работа №6.* Решение задач на определение амплитуды средней месячной температуры воздуха, изменения температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» -2) Исследование погоды своей местности.

## **Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.**

Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

## **Тема 4. Географическая оболочка.**

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

*Практическая работа №7.* Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.

## **Природа Земли. 7 класс.**

### **Введение. Источники географической информации.**

Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» -1) Получаем информацию, изучая фотографии.

### **Тема 1. Население Земли.**

Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» -2) Изучаем население по картам и диаграммам.

*Практическая работа №1.* Составление характеристики населения мира.

*Практическая работа №2* Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.

## **Тема 2. Природа Земли.**

Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Суть гипотезы А. Вегенера. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин. Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Океанические течения. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» -3) Ищем информацию в интернете.

*Практическая работа №3.* Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и строения земной коры.

*Практическая работа №4.* Описание течения Мирового океана (по выбору).

*Практическая работа №5.* Сопоставление и анализ карт размещения климатических поясов и природных зон Земли.

## **Тема 3. Природные комплексы и регионы.**

Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Практикум. 1. Установление закономерностей смены природных зон Земли при анализе карты «Природные зоны Земли». Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана.

*Практическая работа №6* Описание природных зон по карте.

*Практическая работа №7.* Описание океана по плану (по выбору).

*Практическая работа №8.* Сравнение географического положения материков.

## **Тема 4. Материки и страны.**

**Африка:** образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. Расовый и этнический состав. Мозаика культур. Крупные города. Занятия африканцев. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой - способ освоения географического пространства. Географические маршруты по Африке.

Маршрут Касабланка - Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Карфаген - памятник Всемирного культурного наследия Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания.

Маршрут Томбукту - Лагос. Саванна: особенности природы.

Маршрут Лагос - озеро Виктория. Лагос - крупнейший город Нигерии. Население. Особенности влажных экваториальных лесов. Пигмеи.



Маршрут озеро Виктория - Индийский океан. Как образовалось озеро Виктория. Исток Нила. Килиманджаро. Национальные парки Танзании. Занятия населения.

Маршрут Дар-эс-Салам - мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. Египет. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население. Происхождение египтян, занятия, образ жизни. Египет - мировой туристический центр. Памятники Всемирного культурного наследия.

*Практическая работа №8.* Сравнение географического положения материков.

*Практическая работа №9.* Описание климатических условий материка по климатограммам.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» -4). Разрабатываем проект.

**Австралия:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира Австралии и прилегающих островов. История освоения материка. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии:

Маршрут Перт - озеро Эйр - Норт. Особенности природы. Занятия населения.

Маршрут озеро Эйр - Норт - Сидней. Особенности растительного и животного мира.

Маршрут Сидней - Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф - памятник Всемирного природного наследия. Океания. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. Миклухо-Маклай.

**Антарктида:** образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие материка Ф. Ф. Беллинсгаузеном и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Проблемы охраны природы Антарктиды.

**Южная Америка:** образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Строение земной коры и рельеф Южной Америки в сравнении со строением земной коры и рельефом Африки. Высотная поясность Анд. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Растительный и животный мир. Влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Хозяйственная деятельность. Путешествие по Южной Америке:

Маршрут Огненная Земля - Буэнос-Айрес. Аргентина - второе по площади государство на материке. Особенности природы.

Маршрут Буэнос-Айрес - Рио-де-Жанейро. Рельеф. Водопад Игуасу. Растительный и животный мир. Население и его занятия. Бразильское плоскогорье. Полезные ископаемые. Амазонская сельва. Особенности растительного и животного мира. Проблема сокращения площади влажных экваториальных лесов.

Маршрут Манаус - Анды. Амазонка - самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия.

Маршрут Лима - Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Бразильцы: происхождение, занятия, образ жизни. Особенности хозяйства.

*Практическая работа № 10.* Описание по плану с помощью карт и других источников одной из рек Южной Америки (по выбору)

*Практическая работа №11.* Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки

**Северная Америка:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада - центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке:

Вест-Индия. Природа островов Карибского моря.

Маршрут Вест-Индия -Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико.

Маршрут Мехико - Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо.

Маршрут Лос-Анджелес - Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина.

Маршрут Сан-Франциско - Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Соленое озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса.

Маршрут Чикаго - Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон-столица США. Нью-Йорк - финансовый и торговый центр.

Маршрут Ниагарский водопад -река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Американцы: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа №12.* Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США

**Евразия:** образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны.

Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Политическая карта Европы. Путешествие по Европе:

Маршрут Исландия - Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания.

Маршрут Лиссабон - Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания - средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты.

Маршрут Амстердам - Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура.

Маршрут Стокгольм - Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная. Придунайские страны.

Маршрут Шварцвальд - Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим - мировая сокровищница.

Маршрут Мессина - Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры. Германия. Визитная карточка. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни.

Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии.

Маршрут пролив Босфор - Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива.

Маршрут Персидский залив - Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмени, Узбекистан: особенности природы.

Маршрут Ташкент - Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Гималаи.

Маршрут Катманду - Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Бангкок - «Венеция Востока».

Маршрут Бангкок - Шанхай. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай - многомиллионный город, торговый и финансовый центр.

Маршрут Шанхай - Владивосток. Япония - крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на

карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни.

*Практическая работа №13.* Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации

*Практическая работа №14.* Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Евразии (по выбору).

## **География России. 8 класс.**

### **Тема 1. Россия в мире.**

Россия на карте мира. Уникальность географического положения России. Площадь территории России. Крайние точки. Место России среди других государств мира. Государственная граница России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 1). Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?

Россия на карте часовых поясов. Часовые пояса. Местное время. Поясное время. Декретное время. Летнее время. Линия перемены дат.

Ориентирование по карте России. Районирование. Географический район. Природные и экономические районы. Административно-территориальное деление России.

Формирование территории России. Заселение территории России. Вклад исследователей, путешественников в освоение территории России. Русские первопроходцы — Ермак, И. Москвитин, С. Дежнев, В. Беринг, В. Поярков, Е. Хабаров, О. Крашенинников

*Практическая работа №1.* Нанесение на контурную карту границ России, пограничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России, определение их географических координат.

*Практическая работа №2.* Определение поясного времени для разных пунктов России.

*Практическая работа №3.* Анализ административно - территориального устройства России.

### **Тема 2. Россияне.**

Население России. Воспроизводство населения. Естественный прирост. Отрицательный естественный прирост — проблема для России. Традиционный и современный типы воспроизводства.

Численность населения. Темпы роста численности населения. Демографический кризис. Демографические потери. Демографические проблемы и их решение.

Миграции населения. Мигранты. Этические нормы в отношении мигрантов.

«Демографический портрет» населения России. Демографическая ситуация. Половозрастная структура населения России.

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края. Этнос. Этническая территория. Этническая структура регионов России. Россия — многонациональное государство. Национальный состав. Языковая семья. Языковая группа. Значение русского языка для народов России. Религии России.

Размещение населения. Зона очагового заселения. Зона сплошного заселения. Главная полоса расселения. Плотность населения России. Роль крупных городов в размещении населения.

Расселение и урбанизация. Типы поселений. Городской и сельский образ жизни. Влияние урбанизации на окружающую среду.

Города и сельские поселения. Типы городов. Сельская местность. Функции сельской местности.

*Практическая работа №4.* Составление сравнительной характеристики половозрастного, состава населения, различных регионов России.

### **Тема 3. Природа.**

*История развития земной коры.* Геологическое летоисчисление. Геохронологическая шкала. Эра. Эпоха складчатости. Геологическая карта.

Особенности рельефа России. Тектонические структуры. Платформы и геосинклинали. Связь рельефа с тектоническим строением территории.

Скульптура поверхности. Влияние внешних сил на рельеф России. Выветривание. Эрозия. Оледенение. Многолетняя мерзлота. Влияние человеческой деятельности на рельеф и ее последствия.

Полезные ископаемые России. Рудные и нерудные полезные ископаемые. Основные месторождения полезных ископаемых. Рациональное использование полезных ископаемых.

Стихийные явления на территории России: землетрясения, извержения вулканов, снежные лавины, сели, оползни, просадки грунта.

*Практическая работа №5.* Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.

*Практическая работа №6.* Описание по плану с помощью карт основных форм рельефа (по выбору). *Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 2). Систематизация информации о полезных ископаемых России.

**Атмосфер и климат.** Понятие «солнечная радиация». Прямая и рассеянная радиация. Суммарная радиация. Радиационный баланс. Поступление солнечной радиации на поверхность Земли. Изменение солнечной радиации по сезонам года.

Атмосферная циркуляция. Воздушные массы над территорией России. Западный перенос воздушных масс. Влияние соседних территорий на климат России. Атмосферный фронт. Теплый и холодный атмосферные фронты. Циклон и антициклон.

Влияние на климат России ее географического положения. Климатические особенности зимнего и летнего сезонов года. Синоптическая карта.

Климатические пояса и типы климата России. Климатические особенности России. Климат своего региона.

Комфортность климата. Влияние климатических условий на здоровье и жизнь человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Влияние климата на сельское хозяйство. Агроклиматические ресурсы. Коэффициент увлажнения. Учет климатических условий в жилищном строительстве. Неблагоприятные климатические явления.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 3). Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.

*Практическая работа №7.* Оценка климата нашего региона как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.

**Воды.** Особенности российских морей. Принадлежность морей к бассейнам океанов — Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого. Ресурсы морей и их использование человеком. Рекреационное значение морей. Экологические проблемы морей.

**Реки** России. Режим рек России. Типы питания рек. Годовой сток. Падение реки. Уклон реки. Особенности российских рек. Крупнейшие реки России. Использование рек в хозяйственной деятельности. Охрана речных вод.

**Озера** России. Распространение озер. Крупнейшие озера. Типы озер России.

**Болота.** Распространение болот. Верховые и низинные болота. Значение болот. Подземные воды. Артезианский бассейн. Водные ресурсы родного края. Ледники. Значение ледников. Охрана водных ресурсов России. Причины, по которым люди издревле селились на берегах рек и морей. Значение рек в жизни общества. Единая глубоководная система европейской части России. Морские пути России. Морские порты.

*Практическая работа №8.* Характеристика одной из российских рек по плану.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 4). Преобразование рек.

**Почва** — особое природное тело. Отличие почвы от горной породы. Строение почвы. Механический состав и структура, почвы.

Почвообразующие факторы. Типы почв. Зональность почв. Земельные и почвенные ресурсы. Рациональное использование почв. Защита почвы от эрозии. Почвы своего края.

*Практическая работа №9.* Изучение по карте размещения главных типов почв на территории России и выявление условий их почвообразования.

#### **Раздел 4. Природно-хозяйственные зоны.**

Зональность в природе и жизни людей. Понятия «природная зона» и «природно-хозяйственная зона». Занятия людей в различных природных зонах. Зональная специализация сельского хозяйства.

**Северные безлесные зоны.** Зоны арктических пустынь, тундры и лесотундры. Особенности географического положения. Климат. Растительный и животный мир. Занятия населения.

**Лесные зоны.** Зоны тайги, смешанных и широколиственных лесов. Россия — лесная держава. Особенности таежной зоны. Занятия населения. Особенности зоны смешанных и широколиственных лесов. Охрана лесных ресурсов России.

Степи и лесостепи. Особенности лесостепной и степной зон. Степи и лесостепи — главный сельскохозяйственный район страны.

**Южные безлесные зоны.** Зона полупустынь и пустынь. Особенности зоны полупустынь и пустынь. Занятия жителей полупустынь. Оазис.

**Субтропики.** Особенности климата. Растительный и животный мир. Степень освоенности зоны. Высотная поясность. Особенности жизни и хозяйства в горах.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 5). Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.

## **Тема 5. Хозяйство.**

Понятия «экономика» и «хозяйство». Этапы развития хозяйства России. Секторы хозяйства. Территориальное разделение труда. Тенденции развития хозяйства в рыночных условиях.

Цикличность развития хозяйства. «Циклы Кондратьева». Особенности хозяйства России. Структура хозяйства своей области, края. Типы предприятий. Понятия «отрасль хозяйства» и «межотраслевой комплекс».

**Топливо-энергетический комплекс.** Состав. Особенности топливной промышленности. Топливо-энергетический баланс. Главные угольные бассейны страны. Значение комплекса в хозяйстве страны.

Нефтяная и газовая промышленность. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. Основные месторождения. Перспективы газовой промышленности. Экологические проблемы отрасли и пути их решения

Электроэнергетика. Роль электроэнергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, энергосистема. Размещение электростанций по территории страны. Проблемы и перспективы электроэнергетики. Основные источники загрязнения окружающей среды.

*Практическая работа №10.* Составление характеристики угольного бассейна России по картам и статистическим материалам (по выбору)

**Металлургия.** История развития металлургического комплекса. Состав и его значение в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии. Типы предприятий. Основные центры черной и цветной металлургии. Влияние металлургического производства на состояние окружающей среды и здоровье человека.

**Машиностроение** — ключевая отрасль экономики. Состав и значение машиностроения. Факторы размещения. Специализация. Кооперирование. Размещение отдельных отраслей машиностроения. Проблемы и перспективы развития машиностроения. Повышение качества продукции машиностроения.

*Практическая работа №11.* Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

**Химическая промышленность.** Состав химической промышленности. Роль химической промышленности в хозяйстве страны. Особенности размещения предприятий химической промышленности. Связь химической промышленности с другими отраслями. Воздействие химической промышленности на окружающую среду. Пути решения экологических проблем.

**Лесопромышленный комплекс.** Состав лесопромышленного комплекса. Лесной фонд России. Главные районы лесозаготовок. Механическая обработка древесины. Целлюлозно-бумажная промышленность. Проблемы лесопромышленного комплекса.

**Сельское хозяйство** -важнейшая отрасль экономики. Растениеводство. Сельскохозяйственные угодья: состав и назначение. Главные сельскохозяйственные районы России. Особенности зернового хозяйства. Главные районы возделывания. Технические культуры. Районы возделывания технических культур.

Животноводство. Особенности животноводства России.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 6). Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Взаимосвязь отраслей АПК. Проблемы АПК. АПК своего района.

*Практическая работа №12.* Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур в России.

**Пищевая промышленность.** Состав пищевой промышленности. Связь пищевой промышленности с другими отраслями. Легкая промышленность. История развития легкой промышленности. Проблемы легкой промышленности.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 7). Что такое АПК. Пищевая и легкая промышленность.

**Транспорт** — «кровеносная» система страны. Значение транспорта в хозяйстве и жизни населения. Россия — страна дорог. Виды транспорта, их особенности. Уровень развития транспорта. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная магистраль. Главные железнодорожные и речные пути. Судоходные каналы. Главные морские порты. Внутригородской транспорт. Взаимосвязь различных видов транспорта. Транспорт и экологические проблемы. Особенности транспорта в своей местности.

**Сфера услуг.** Состав и значение сферы услуг. Виды услуг. Территориальная организация сферы обслуживания. Особенности организации обслуживания в городах и сельской местности. Территориальная система обслуживания.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 8). Особенности развития сферы услуг своей местности.

## **География России. 9 класс.**

### **Тема 1. Районы России.**

#### ***Природно-хозяйственное районирование России.***

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 1). Готовимся к экзамену.

Понятия «район» и «районирование». Подходы к районированию. Вклад П. П. Семенова-Тян-Шанского, Н. Н. Баранского в районирование России. Соотношение районов по населению, площади территории, условиям и степени хозяйственного освоения. Районирование и административно-территориальное деление.

Крупные регионы России: Европейская Россия. Азиатская Россия.

Районы России: Восточно-Европейская и Западно - Сибирская равнины. Урал и горы Южной Сибири. Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Северный Кавказ и Дальний Восток.

*Практическая работа №1.* Анализ различных видов районирования.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 2).

Изучение изображения Земли из космоса.

**Экология.** Экологическая ситуация в России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы. Экологическая безопасность России. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

*Практическая работа №2.* Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 3). Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».

### **Тема 2. Европейская Россия.**

#### ***Центральная Россия.***

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы. Природные ресурсы. Крупнейшие реки

Центральная Россия — историческое ядро Русского государства. Освоение территории и степень заселенности. Специфика населения. Условия жизни и занятия населения. Города

Центральной России. Золотое кольцо России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия. Современные проблемы и перспективы Центральной России.

Центральный район. Географическое положение. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Волго-Вятский район. Своеобразие района. Москва — столица России. Московская агломерация. Функции Москвы. Подмосковье. Центрально-Черноземный район. Особенности и проблемы. Специализация хозяйства.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 4) Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 5) Проблемный вопрос «Рост Москвы – это хорошо или плохо?»

*Практическая работа №3.* Выявление и анализ условий для развития Центральной России.

### ***Северо – Запад.***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природа района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Древние города Северо -Запада. Великий Новгород. Отрасли специализации. Крупнейшие порты. Особенности сельской местности. Особенности географического положения Калининградской области. Анклав. Влияние природных условий и ресурсов на развитие хозяйства области. Главные отрасли специализации. Проблемы и перспективы развития. Санкт-Петербург. Особенности планировки и облика. Промышленность, наука, культура. Экологические проблемы города.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 6) Создание электронной презентации «Санкт- Петербург – вторая столица России».

### ***Европейский Север.***

Географическое положение. Состав и соседи района. Оценка природно-ресурсного потенциала. Этапы освоения территории. Роль моря на разных этапах развития района. Население. Традиции и быт населения. Коренные жители. Крупные города. Архангельск, Мурманск, Вологда. Деревянная архитектура, художественные промыслы. Специализация района. Проблемы и перспективы развития Европейского Севера.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 7) Решение познавательных задач (Выявление причин строительства в Череповце крупного металлургического комбината)

### ***Европейский Юг.***

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природных условий и ресурсов, их влияние на жизнь населения и развитие хозяйства. Высотная поясность. Выход к морям. Этапы освоения территории. Густая населенность района. Этническая и религиозная пестрота Северного Кавказа. Быт, традиции, занятия населения. Крупные города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Севастополь. Особенности современного хозяйства. АПК — главное направление специализации района. Рекреационная зона. Города-курорты: Сочи, Анапа, Минеральные Воды. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 8). Составление проекта «Развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».

### ***Поволжье.***

Географическое положение. Состав и соседи района. Природные условия и ресурсы. Волга — главная хозяйственная ось района. Освоение территории и население. Этническое разнообразие и взаимодействие народов Поволжья. Крупные города. Волжские города-миллионеры. Хозяйственное развитие района. Отрасли специализации. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 9). Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».

*Практическая работа №4.* Оценка природных условий и ресурсов района на основе тематических карт.

### ***Урал.***

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Природные условия и ресурсы, их особенности. Высотная поясность. Полезные ископаемые. Ильменский заповедник. Этапы освоения территории и развития хозяйства Урала. Старейший горнопромышленный район России. Специализация района. Современное хозяйство Урала. Население. Национальный состав. Быт и традиции народов Урала. Крупные города Урала: Екатеринбург, Пермь, Ижевск, Уфа, Челябинск.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 10). Анализируем ситуацию «Специфика проблем Урала».

*Практическая работа №5.* Сравнение природных условий, ресурсов, особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.

## **Тема 3. Азиатская Россия.**

### ***Сибирь.***

Пространство Сибири. Состав территории. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности речной сети. Многолетняя мерзлота. Заселение и освоение территории. Население. Жизнь, быт и занятия населения. Коренные народы. Роль транспорта в освоении территории. Транссибирская магистраль. Хозяйственное развитие. Отрасли специализации. Западная Сибирь. Состав района. Главная топливная база России. Отрасли специализации Западной Сибири. Заболоченность территории — одна из проблем района. Крупные города: Новосибирск, Омск. Проблемы и перспективы развития.

Восточная Сибирь. Состав района. Отрасли специализации Восточной Сибири. Байкал — объект Всемирного природного наследия. Крупные города: Красноярск, Иркутск. Проблемы и перспективы развития района.

*Практическая работа №6.* Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» - 11) Изучаем свой край.

*Практическая работа №7.* Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности

*Географическая исследовательская практика*(Учимся с «Полярной звездой» - 12). Разрабатываем проект «Путешествие по Транссибирской железной дороге».

### **Дальний Восток.**

Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Геологическая «молодость» района. Сейсмичность. Вулканизм. Полезные ископаемые. Природные контрасты. Река Амур и ее притоки. Своеобразие растительного и животного мира. Уссурийская тайга — уникальный природный комплекс. Охрана природы. Освоение территории. Исследователи Дальнего Востока. Население. Коренные народы. Особенности половозрастного состава населения. Основные отрасли специализации. Значение морского транспорта. Портовое хозяйство. Крупные города Дальнего Востока. Проблемы и перспективы развития Дальнего Востока.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» — 13). Разрабатываем проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI век

### **Тема 4. Россия в мире.**

Соседи России. Место России в мире. Экономические, культурные, информационные, торговые, политические связи России со странами ближнего и дальнего зарубежья. Соотношение экспорта и импорта. Расширение внешних экономических связей с другими государствами. Сфера влияния России. Геополитическое и экономическое влияние.

*Географическая исследовательская практика* (Учимся с «Полярной звездой» - 14) Готовим реферат.

**Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География».**

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «География»:

- работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной информацией (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);
- воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных слов, понятий, инструкций, плана);
- работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;
- работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, таблицами, цифровым материалом по конкретному заданию;
- составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам;
- работа со справочными материалами, различными источниками информации, словарем терминов;
- конспектирование статей из дополнительного материала;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;



- составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО. При работе над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включение слова в контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. Обязательна визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для актуализации терминологии.

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

Для организации проверки, учета и контроля по предмету предусмотрен контроль знаний в различных формах. Тематика практических работ указана в содержании программы по годам обучения.

Виды и формы контроля:

- устный опрос в форме беседы, сообщение с опорой на план;
- тематическое тестирование;
- лабораторные и практические работы;
- зачеты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания, индивидуальные домашние задания).

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы и тематического раздела в целом. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных заданий и др., организуемых педагогом. Основная функция текущей проверки заключается в диагностировании знаний и умений, приобретенных обучающимися. Учебник содержит вопросы и задания для контроля усвоения учебного материала и практические работы.

Промежуточный контроль позволяет установить уровень освоения обучающимися программного материала по географии на конец учебного года.

Темы для промежуточной аттестации

*5 класс «Развитие географических знаний о Земле. Земля во Вселенной. Изображение земной поверхности. Природа Земли»*

*6 класс «Оболочки Земли. Человечество на Земле»*

*7 класс «Материки, океаны, народы и страны»*

*8 класс «География России. Природа. Население»*

*9 класс «География России. Хозяйство. Регионы»*

### **Основные виды учебной деятельности**

<b>Тема раздела</b>	<b>Виды учебной деятельности обучающихся</b>
<b>География 5-6 класс. Природа Земли.</b>	
На какой Земле мы живем	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии;</li> <li>- выявлять методы географической науки;</li> <li>- оценивать роль географической науки в жизни общества;</li> <li>- устанавливать основные примы работы с учебником;</li> <li>- определять вклад великих ученых и путешественников в развитии географической науки;</li> <li>- систематизировать информацию о путешественниках и открытиях;</li> <li>- определять значение современных географических исследований для жизни общества;</li> <li>- выявлять и анализировать источники географической информации;</li> </ul>
Планета Земля	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы;</li> <li>- выявлять зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять смену времен года на основе анализа схемы орбитального движения Земли;</li> <li>- наблюдать действующую модель движения Земли вокруг Солнца и фиксировать особенности положения планеты в дни солнцестояний и равноденствий;</li> <li>- определять продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года.</li> </ul>
План и карта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять направление по компасу, Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам»;</li> <li>- определять азимут;</li> <li>- выявлять особенности плана местности;</li> <li>- определять с помощью условных знаков изображённые на плане объекты;</li> <li>- измерять расстояния и определять направления на местности и плане;</li> <li>- выявлять неровности земной поверхности на плане и карте.</li> <li>- составлять и читать простейший план местности;</li> <li>- сравнивать план местности и географические карты;</li> <li>- определять направления на глобусе;</li> <li>- выделять основные свойства карты;</li> <li>- систематизировать карты атласа по охвату территории, масштабу, содержания;</li> <li>- выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки;</li> <li>- определять направления и измерять расстояния по карте;</li> <li>- определять географические координаты объектов на карте;</li> <li>- определять направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью масштаба;</li> <li>- определять абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте;</li> <li>- составлять описание маршрута по топографической карте;</li> <li>- находить объект на карте по его координатам;</li> </ul>
Человек на Земле	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять по карте гипотетические места происхождения человека и пути его расселения по Земле;</li> <li>- систематизировать информацию о приспособлении людей к разным условиям жизни;</li> <li>- выявлять внешние признаки людей различных рас;</li> <li>- анализировать различные источники информации с целью выявления регионов проживания различных рас;</li> <li>- приводить доказательства о равноценности рас и аргументировано отстаивать свою точку зрения;</li> <li>- определять наиболее и наименее заселённые территории суши;</li> <li>- выделять самые крупные по площади государства Земли;</li> <li>- находить и показывать на карте свою страну;</li> <li>- находить на политической карте страны соседи, наиболее крупные и известные страны мира;</li> <li>- сравнивать страны по величине территории, расположению;</li> <li>- систематизировать новую информацию.</li> </ul>
Литосфера - твёрдая оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности внутренних оболочек Земли;</li> <li>- устанавливать по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит;</li> <li>- классифицировать горные породы;</li> <li>- описывать по плану минералы и горные породы школьной коллекции;</li> <li>- сравнивать свойства горных пород различного происхождения;</li> <li>- выявлять закономерности распространения землетрясений и вулканизма;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли;</li> <li>- определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира, России, особенности их географического положения;</li> <li>- выявлять черты сходства и различия крупных равнин мира и России;</li> <li>- описывать равнину по карте;</li> <li>- определять по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения;</li> <li>- сравнивать по плану горные системы мира;</li> <li>- наносить на контурную карту крупнейшие горные системы мира и России;</li> <li>- описывать горы по карте;</li> <li>- описывать рельеф своей местности;</li> <li>- определять значение литосферы для человека;</li> <li>- выявлять способы воздействия человека на литосферу и характер изменения литосферы в результате его хозяйственной деятельности.</li> </ul>
<p>Гидросфера – водная оболочка Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы;</li> <li>- выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе»;</li> <li>- определять черты сходства и различия океанов Земли;</li> <li>- определять по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов;</li> <li>- определять по карте глубины океанов и морей;</li> <li>- наносить на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова и полуострова;</li> <li>- выделять части рельефа дна океана;</li> <li>- составлять описание океана и моря по карте;</li> <li>- выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане;</li> <li>- определять по карте тёплые и холодные течения Мирового океана;</li> <li>- определять по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы;</li> <li>- составлять описание реки по плану на основе анализа карт;</li> <li>- определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России;</li> <li>- выявлять особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека;</li> <li>- выяснять, как образуются подземные воды, ледники, их значение.</li> </ul>
<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять и анализировать схему «Состав атмосферы»;</li> <li>- вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток;</li> <li>- вычислять средние суточные температуры и суточную амплитуду температур;</li> <li>- решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой;</li> <li>- измерять атмосферное давление с помощью барометра;</li> <li>- рассчитывать атмосферное давление на разной высоте в тропосфере;</li> <li>- определять по картам направление ветров;</li> <li>- решать задачи по расчёту относительной влажности;</li> <li>- наблюдать за облаками, составлять их описание по облику;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между свойствами воздушных массы характером поверхности, над которой они формируются;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за погодой и выявлять её особенности;</li> <li>- знакомиться с картами погоды, выяснять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы;</li> <li>- выявлять значение атмосферы для человека;</li> <li>- описывать влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей.</li> </ul>
Биосфера – живая оболочка Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать границы биосферы с границами других оболочек Земли;</li> <li>- составлять схему связей биосферы с другими оболочками Земли;</li> <li>- сравнивать профили подзолистой почвы и чернозёма;</li> <li>- выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв;</li> <li>- составлять схемы биологического круговорота в природе.</li> </ul>
Географическая оболочка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры взаимосвязи частей географической оболочки;</li> <li>- сравнивать между собой различные природные зоны;</li> <li>- выявлять наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации.</li> </ul>
<b>Природа Земли. 7класс.</b>	
Источники географической информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть источники географической информации;</li> <li>- называть источники географической информации, учиться получать информацию, изучая фотографии;</li> <li>- давать характеристику карты, читать и анализировать карту.</li> </ul>
Население Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять, чем отличаются городские и сельские поселения;</li> <li>- называть крупнейшие городские агломерации мира, показывать на картах;</li> <li>- изучать населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность;</li> <li>- сравнивать численность, плотность и динамику населения материков и стран мира;</li> <li>- рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей;</li> <li>- читать комплексную карту;</li> <li>- объяснять признаки отличия стран друг от друга;</li> <li>- называть и показывать наиболее крупные страны мира;</li> <li>- анализировать и сравнивать диаграммы учебника, делать выводы об уровне экономического развития стран.</li> </ul>
Природа Земли	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять суть теории литосферных плит;</li> <li>- объяснять чем отличается платформа от складчатой области.</li> <li>- называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</li> <li>- называть закономерности в размещении полезных ископаемых;</li> <li>- объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</li> <li>- называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</li> <li>- делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;</li> <li>- показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод;</li> <li>- приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;</li> <li>- объяснять причины различий растительности и животного мира материков;</li> <li>- объяснять разнообразие почв на Земле.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры природных комплексов;</li> <li>- составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов;</li> <li>- анализировать карты антропогенных ландшафтов.</li> </ul>
Природные комплексы и регионы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные источники географической информации;</li> <li>- уметь показывать на карте и описывать природные зоны Земли;</li> <li>- показывать на карте и называть океаны определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных природных комплексов;</li> <li>- объяснять чем отличаются понятия «часть света» и «материк».</li> </ul>
Материки и страны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов;</li> <li>- показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова);</li> <li>- описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;</li> <li>- показывать наиболее крупные государства на материках;</li> <li>- уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</li> <li>- приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека;</li> <li>- характеризовать ГП, рельеф, климат, природные зоны, внутренние воды, население и хозяйство, страны и народы и устанавливать зависимость между ними, а также хозяйственной деятельностью человека в пределах этих материков и океанов;</li> <li>- сравнивать компоненты природы;</li> <li>- оценивать влияние компонентов природы друг на друга, а также на население и его хозяйственную деятельность;</li> <li>- приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность, объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека;</li> <li>- называть разные виды природных ресурсов;</li> <li>- приводить примеры влияния природы на условия жизни людей;</li> <li>- уметь читать карты, снимки, схемы, диаграммы материков;</li> <li>- описывать и сравнивать по карте рельеф материков, выявлять причины сходства и различий;</li> <li>- характеризовать климат по климатическим картам;</li> <li>- оценивать климатические условия материка для жизни населения;</li> <li>- решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий.</li> </ul>
<b>География России. 8 класс.</b>	
Россия в мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять границы РФ и пограничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту;</li> <li>- сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими странами;</li> <li>- определять наиболее разнообразные в природном отношении границы;</li> <li>- составлять описание границ России;</li> <li>- иметь представление о предмете географии: географических компонентах, характере географической оболочки в пределах России, природных богатствах и условиях хозяйственного освоения</li> </ul>

	<p>территории страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать особенности географического положения России, знать понятие ГП, показывать значение ГП для развития природы, хозяйства и жизни населения;</li> <li>- знать особенности морей, омывающих территорию России;</li> <li>- определять положение России на карте часовых поясов.</li> <li>- определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</li> <li>- определять разницу между временем данного часового пояса и московским временем</li> <li>- работать с картами, картосхемами учебника;</li> <li>- определять основные районы географических исследований территории России.</li> </ul>
Россияне	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять место России в мире по численности на основе анализа статистических данных, определять и сравнивать показатели естественного прироста в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным;</li> <li>- сравнивать особенности традиционного и современного типов производства, сравнивать показатели производства с показателями других стран, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения;</li> <li>- определять по статистическим данным крупнейшие по численности народы России;</li> <li>- определять по карте особенности размещения народов России и сопоставлять географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ;</li> <li>- определять основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская), определять современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России.</li> <li>- выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны.</li> <li>- сопоставлять показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России.</li> <li>- определять типы поселений России и своего региона проживания;</li> <li>- выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным;</li> <li>- определять типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Определять типы городов своего региона;</li> <li>- определять типы сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.</li> <li>- определять типы и причины внутренних и внешних миграций.</li> <li>- анализировать схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России, сравнивать по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира, выявлять особенности рынка труда своего места проживания.</li> </ul>
Природа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице;</li> <li>- определять по карте возраст наиболее древних участков на территории России, в какие эпохи складчатости возникли горы России;</li> <li>- определять особенности рельефа России по физической карте;</li> <li>- выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом по</li> </ul>

физической и тематической картам;

- составлять описание рельефа по карте;
- строить логические рассуждения и устанавливать связи и обобщения;
- выявлять внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны;
- определять взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф; - объяснять влияние человеческой деятельности на рельеф;
- определять и объяснять особенности рельефа своего региона;
- устанавливать причинно-следственные связи, выделять основную идею текста, делать самостоятельные выводы;
- использовать инструменты и технические средства информационных технологий.
- выявлять зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры.
- выявлять факторы, определяющие климат России;
- выявлять закономерности распределения солнечной радиации по территории России;
- выявлять типы воздушных масс, влияющих на климат России;
- наблюдать за изменениями воздушных масс в своём регионе и своей местности;
- объяснять причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов;
- наблюдать за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов;
- анализировать карту климатических поясов и областей России, климатограммы для разных населённых пунктов России;
- выявлять закономерности распределения климатических показателей в зависимости от климатических поясов;
- составлять характеристику одной из климатических областей по плану;
- оценивать климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения;
- определять коэффициент Увлажнения для различных территории России.
- выявлять особенности морей России;
- наносить на контурную карту моря омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты;
- составлять описание моря по плану;
- подготавливать и обсуждать презентации о природе российских морей и об их экологических проблемах, о значении для России Северного морского пути;
- определять состав внутренних вод на территории страны;
- составлять описание одной из рек по типовому плану;
- подготавливать и обсуждать презентации о роли рек в жизни человека и развитии хозяйства России, своего региона.
- оценивать обеспеченность водными ресурсами страны и её отдельных территорий, своего региона;
- определять механический состав и структуру почв, их различие, выделять на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности;
- выявлять основные факторы почвообразования, определять по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности

	их распространения на территории страны.
Природно-хозяйственные зоны	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон;</li> <li>- сравнивать географическое положение природных зон;</li> <li>- подготавливать и обсуждать презентации об особо охраняемых территориях лесных зон;</li> <li>- выявлять взаимозависимости между компонентами природы в разных природных зонах на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах с составлением характеристики одной из природных зон по типовому плану;</li> <li>- определять особенности распространения антропогенных ландшафтов и выявлять экологические проблемы зон, связанных с основными видами хозяйственной деятельности;</li> <li>- выявлять причинно - следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России</li> </ul>
Хозяйство	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия;</li> <li>- формулировать черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира;</li> <li>- выделять типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт;</li> <li>- выявлять значение человеческого капитала как основного фактора развития общества;</li> <li>- выделять особенности национальной экономики России;</li> <li>- выделять особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона;</li> <li>- прогнозировать развитие экономики своего края;</li> <li>- подбирать и систематизировать информацию по предложенным темам;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействие и общие способы работы.</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении, оценивать результат, подводить итоги.</li> </ul> <p><b>ТЭК</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними;</li> <li>- устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе;</li> <li>- высказывать мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт;</li> <li>- составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам, наносить на контурную карту основные районы добычи угля;</li> </ul>



- составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах нефтяной промышленности в таблице;
- сопоставлять карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам. Систематизировать знания об экологических проблемах газовой промышленности в таблице;
- составлять структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций;
- сопоставлять различные типы электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействию на окружающую среду, стоимости электроэнергии;
- выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС;
- уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений, искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.

### **Металлургия**

- сопоставлять по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии;
- формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии, приводить примеры (с использованием карт атласа) различных вариантов размещения предприятий чёрной металлургии;
- наносить на контурную карту главные металлургические районы и центры;
- выявлять главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов;
- сопоставлять карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства;
- подготавливать и обсуждать презентации об использовании цветных металлов в хозяйстве и о причинах возрастания потребности в них.

### **Машиностроение**

- формулировать причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны;
- составлять схему связей автомобильного завода с другими предприятиями;
- анализировать карту основных центров автомобилестроения;
- выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.

### **Химическая промышленность**

- выявлять роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны;
- приводить примеры изделий химического производства и называть отрасль, её изготовившую;
- определять по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.
- анализировать карту основных центров производства минеральных удобрений.
- приводить примеры негативного влияния на природу и здоровье

человека химических производств.

### **Лесная промышленность**

- выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей;
- определять по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения;
- выявлять роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности.
- высказывать мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности, искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.

### **Сельское хозяйство**

- анализировать схему «Отрасли сельского хозяйства».
- проводить сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран.
- характеризовать отрасль растениеводства по плану, определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.
- выяснять особенности сельского хозяйства своего региона.
- искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.
- животноводство, отраслевой состав животноводства, особенности животноводства в России.
- отрасли специализации скотоводства; свиноводство, овцеводство.
- сравнение сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира;
- определять по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства;
- выяснять специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития;
- сравнивать показатели сельскохозяйственного производства России и некоторых стран мира, формулировать выводы, осуществлять поиск данных в Интернете.

### **Агропромышленный комплекс**

- планировать последовательность и способ действий, осуществлять смысловое чтение, строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя текст, схемы, карты;
- составлять и анализировать схему «Структура АПК», выявлять и объяснять значение каждого звена АПК, их взаимосвязь;
- устанавливать долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных;
- выявлять на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности;
- приводить примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения;
- выявлять влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду;
- при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении.

### **Транспорт**

- сравнивать различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость

	<p>от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта;</li> <li>- устанавливать по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России, определять по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе;</li> <li>- наносить на контурную карту главные железнодорожные магистрали России;</li> <li>- выявлять преимущества и недостатки речного и морского транспорта;</li> <li>- устанавливать по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта;</li> <li>- определять по статистическим данным долю речного и морского транспорта в транспортной работе;</li> <li>- определять по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта, определять по статистическим данным долю авиационного транспорта в транспортной работе;</li> <li>- составлять характеристику одного из видов транспорта (по выбору).</li> </ul> <p><b>Сфера услуг</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать долю сферы обслуживания в экономике России, оценивать степень её развития;</li> <li>- составлять и анализировать таблицу «Состав сферы обслуживания»;</li> <li>- уметь применять схемы для объяснения последовательности процессов и явлений;</li> <li>- искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий;</li> <li>- планировать последовательность и способ действий, строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения, используя карты;</li> <li>- оценивать степень доступности сферы услуг своего региона;</li> <li>- характеризовать особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы обслуживания своего региона;</li> <li>- подготавливать и обсуждать презентации об особенностях сферы услуг своего региона, высказывать предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.</li> </ul> <p><b>Информация и связь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять значение информации и связи в современном мире;</li> <li>- анализировать способы обеспечения информационной безопасности и высказывать мнение об их надёжности;</li> <li>- искать и отбирать информацию, использовать средства информационных технологий.</li> </ul>
<p><b>География России. 9 класс.</b></p>	
<p>Районы России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования;</li> <li>- приводить по картам примеры разных видов районирования;</li> <li>- анализировать диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства»;</li> <li>- выявлять алгоритм характеристики географического района;</li> <li>- выявлять особенности природы географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата;</li> <li>- систематизировать знания о природных регионах в таблицах;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- находить на карте и наносить на контурную карту географические объекты;</li> <li>- анализировать схемы высотной поясности и устанавливать набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выяснять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири;</li> <li>- подготавливать и обсуждать презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий;</li> <li>- оценивать экологическую ситуацию в России, различных её регионах и своей местности на основе анализа экологической карты, материалов СМИ;</li> <li>- определять факторы, влияющие возникновение экологической ситуации;</li> <li>- характеризовать виды экологических ситуаций. Выявлять сущность и пути решения экологических проблем;</li> <li>- Выявлять значение экологической безопасности для природы и жизни людей;</li> <li>- характеризовать меры экологической безопасности;</li> <li>- определять значимость особо охраняемых природных территорий для обеспечения экологической безопасности;</li> <li>- выявлять мероприятия, проводимые для обеспечения экологической безопасности в своём регионе;</li> <li>- анализировать текст учебника и дополнительные материалы с помощью изучающего чтения. Выявлять противоречия в проблеме;</li> <li>- составлять тезисы, приводить аргументы в дискуссии. Обосновывать свою позицию</li> </ul>
Европейская Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов;</li> <li>- устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство;</li> <li>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</li> <li>- сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико- географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географический процессов и явлений;</li> <li>- анализировать схемы и статистические материалы. формулировать самостоятельные выводы;</li> <li>- составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт;</li> <li>- определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов;</li> <li>- анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий;</li> <li>- решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами.</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- при работе в паре или группе обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении;</li> <li>- осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста;</li> <li>- использовать средства информационных технологий.</li> </ul>

Азиатская Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и сравнивать положительные и отрицательные стороны географического положения районов, устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство;</li> <li>- выявлять и анализировать условия для развития хозяйства;</li> <li>- сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства;</li> <li>- проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений;</li> <li>- анализировать схемы и статистические материалы, формулировать самостоятельные выводы;</li> <li>- составлять описания и характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт;</li> <li>- определять черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов;</li> <li>- анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий;</li> <li>- решать практические и познавательные задачи, осуществлять проектную деятельность, работать с системой вопросов и заданий контурными картами;</li> <li>- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>- использовать средства информационных технологий.</li> </ul>
Россия в мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе международного разделения труда;</li> <li>- подготавливать и обсуждать презентации о сотрудничестве (взаимоотношениях, связях) России с отдельными странами мира;</li> <li>- выявлять особенности геополитического и экономического влияния России в разные исторические периоды;</li> <li>- оценивать современное геополитическое и экономическое влияние России в мире;</li> <li>- определять структуру внешней торговли России. Определять по статистическим материалам соотношение экспорта и импорта в мировой торговле.</li> </ul>

## Учебно - тематический план

### 5 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов в теме	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
Введение.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1	-	
Тема 1.	На какой Земле мы живем.	3	-	-
Тема 2.	Планета Земля.	4	-	1
Тема 3.	План и карта.	12	3	-
Тема 4.	Человек на Земле.	3	-	-
Тема 5.	Литосфера – твердая оболочка Земли.	11	3	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

**6 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов в теме	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
	Повторение	3	-	1
Тема 1.	Гидросфера – водная оболочка Земли.	12	3	1
Тема 2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли.	12	3	-
Тема 3.	Биосфера – живая оболочка Земли.	3	-	-
Тема 4.	Географическая оболочка.	4	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

**7 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов в теме	В том числе	
			Практических работ	Контрольных работ
Введение.	Источники географической информации.	2	-	-
Тема 1.	Население Земли.	5	2	1
Тема 2.	Природа Земли	13	3	-
Тема 3.	Природные комплексы и регионы.	6	3	1
Тема 4.	Материки и страны.	42	6	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

**8 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов в теме	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
Тема 1.	Россия в мире.	9	3	1
Тема 2.	Россияне.	8	1	-
Тема 3.	Природа.	20	5	1
Тема 4.	Природно-хозяйственные зоны.	7	-	-
Тема 5.	Хозяйство.	24	3	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>12</b>	<b>3</b>

**9 класс**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов в теме	В том числе	
			практических работ	контрольных работ
Тема 1.	Районы России	17	2	2
Тема 2.	Европейская Россия	32	3	-
Тема 3.	Азиатская Россия	15	2	1
Тема 4.	Россия в современном мире.	4	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

## Коррекционные возможности предмета

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мыслительной (в том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной активности; формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, использовать схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного выполнения учебной работы.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции. Важнейшим является соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зависящего от уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов:

- ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающегося с ЗПР, наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление словарного запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися представлений об окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;
- учет индивидуальных особенностей и интересов;
- создание комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обучающихся с ЗПР;
- использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения;
- создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включенности» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счет использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Большое внимание уделяется отбору учебного материала по содержанию и объему в соответствии с принципом доступности при сохранении общего базового уровня. Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР программа построена по линейно-концентрическому принципу, предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 5 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с ЗПР.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа и синтеза, поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обучающихся с ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке. На уроках географии широко используются метод практических работ, работа с атласом и контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи,

моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

**Коррекционно-образовательная цель:** успешное овладение учебным программным материалом, воспроизведение основных тематических понятий, овладение приемами работы с учебной и дополнительной литературой, развитие познавательной и творческой деятельности на уроках и внеурочных видах деятельности

**Коррекционно-развивающая цель:** формирование и развитие высших психических функций у учащихся с особыми образовательными потребностями: память, мышление, речь, внимание, восприятие

**Коррекционно-воспитательная цель:** воспитание нравственности, трудолюбия, экологической грамотности, гражданской позиции и позитивно-эстетической ориентации.

**Задачи:**

- формирование, развитие и активизации произвольности и основных свойств памяти (объем, устойчивость, эффективность, перевода кратковременной памяти в долговременную);
- формирование приемов запоминания;
- определение активности внимания и динамическая оценка утомляемости;
- развитие наблюдательности, внимания и работоспособности учащихся с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование и развитие элементов творческого мышления, развитие причинного мышления;
- обучение учащихся умениям устанавливать причинно-логические и причинно-следственные связи;
- развитие языковой способности учащихся;
- формирование и развитие учебной мотивации;
- формирование адекватной самооценки, самоконтроля и ответственности.
- формирование коммуникативных умений.

**Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:**

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика; безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Процесс обучения школьников с ограниченными возможностями здоровья имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

**Направления коррекционной работы:**

- Формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.
- Формирование и развитие мыслительных операций через включение в процесс усвоения учебного содержания ребенка в соответствии с его физическими и психическими возможностями.
- Развитие визуального мышления.
- Развитие зрительного и слухового восприятия.
- Коррекция навыка чтения через активизацию речи в единстве с мышлением. Выработка положительной мотивации, формирование интереса к учебным предметам.
- Оздоровления среды обитания ребенка через работу с родителями
- Отбор содержания учебного материала в системе коррекционно-развивающего обучения осуществляется на основе следующих принципов (С.Г.Шевченко).
- Усиление практической направленности изучения материала.
- Выделение существенных признаков в изучаемых явлениях.
- Опора на жизненный опыт ребенка.



- Ориентирование на внутренние связи, в содержании изучаемого материала, как в рамках одного предмета, так и между предметами.

- Необходимость в достаточности определения объема изучаемого материала.

- Введение в содержание учебных программ коррекционного раздела.

Наиболее эффективные способы работы с детьми нарушениями познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, пониженной работоспособностью ряда высших психических функций.

- Способы исследования нового с учащимися.

- Применение дидактической игры на уроках.

- Применение опорных схем, образцов, словесных инструкций, кратких записей, рисунков, задач, алгоритмических решений.

- Практическая направленность уроков.

- Дифференцированная работа на уроках.

- Применение поощрения.

- Использование цвета.

- Занимательная форма разноуровневых заданий.

- Создание между учащимися доверия и комфорта, творчества и сотрудничества.

Учебные приемы, которые используются и применяются на уроках географии:

- Ответы на вопросы с использованием содержания текста;

- Заполнение таблиц, схем, воспроизводящих текст учебника, чтение таблиц, схем; группировка понятий, терминов.

- Пересказ текста, рассказ. Составление словаря на основе определения понятий по учебнику.

- Составление плана, постановка вопросов по тексту, обоснование утверждений.

- Составление таблиц с целью обобщения понятий, выявление связей между ними.

- Комментирование текста, составление рассказа по опорному конспекту.

**Консультативная работа** основа взаимодействия «учитель – ученик», осуществляется на основе:

- коррекционно-развивающего воздействия на развития и коррекции высших психических функций;

- максимальное включение в работу анализаторов разной модальности;

- отслеживание диагностической успешности учащихся «группы риска»;

- учет индивидуального и дифференцированного подходов

**Информационно-просветительская работа** проходит вовремя урока. Плановая работа способна судить о степени интереса к предмету у учащихся, по характеру воспроизведения и восприятия учебного материала. Развитие личности делают память избирательной и направленной, активная и мыслительная работа обеспечивает неформальное усвоение и запоминание фактов и явлений, что ведет к пониманию предмета.

Этапы коррекционной работы можно выделить исходя из целеполагания. Обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. Находить способы исследования нового вместе с учащимися, познавательные, исследовательские и творческие задания. Задания сгруппированы по доминирующим видам деятельности.

**Задания когнитивного типа.**

*Научная проблема.* Решение реальной проблемы, которая существует в соответствующей изучаемому предмету науке или другой области деятельности, например: предложите свою версию происхождения человека.

*Исследование объекта.* Исследуйте значение слова «раса». Разработайте и приведите исследование по установлению зависимости, таких понятий как вид «человек разумный» и расы, количество рас, их описание, происхождение и развитие.

*Опыт.* Проведение опыта или естественнонаучного эксперимента.

*Доказательство.* Поиск способов подтверждения версий или знаний, например: Докажите или опровергните формирование характера от темперамента.

*Перевод.* Перевод с языка одного предмета на другой: нарисовать музыку, "оживить" число. определить цвета дней недели, нарисовать картину природы

**Задания креативного типа.**

*Сделай по-своему.* Предложить ученику по-своему выполнить то, что ему или учителю уже известно.

*Образ.* Придумать и изобразить образ - рисуночный, двигательный, музыкальный, словесный с помощью соответствующих этому образу средств.

*Эмпатия.* Мысленно "проживите" объект и этапы его развития (человек)

**Оздоровительно-просветительская работа** осуществляется с учетом здоровьесберегающих технологий: соблюдение этапов урока, валеологические паузы, физминутки, беседы о здоровом образе жизни.

## **Основные формы организации учебного предмета.**

### **Формы обучения.**

Урок традиционно является основной формой обучения:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- урок географическая исследовательская практика;
- комбинированный урок;

Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.

С целью активизации познавательной деятельности учащегося, формирования интереса к учению, наряду с традиционными уроками проводятся уроки - игры, уроки - викторины, проводится:

- проектная работа;
- подготовка рефератов, презентаций;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических работ.

**Форма организации познавательной деятельности** - групповая и индивидуальная. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, географические исследовательские практики «Учимся с «Полярной звездой», контрольные работы с последующим анализом, задания в форме тестирования. Все работы являются этапами комбинированных уроков и оцениваются по усмотрению педагога. Особое внимание уделяется совершенствованию познавательной активности воспитанников, их мотивированию к самостоятельной учебной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с дидактическим раздаточным материалом, где имеются вопросы и задания, в том числе в форме географических задач, таблиц, схем, сюжетных картинок. Развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой, ресурсами интернета. При работе с картами основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

### **Технологии обучения:**

при организации процесса обучения предполагается применение следующих технологий:

- проблемного обучения;
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технологии социального взаимодействия;
- практико-ориентированные;
- ИКТ;
- проектная технология;

### **Методы обучения:**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания.

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством учителя и самостоятельной работой учащихся.

- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

### **Средства обучения:**

Используются учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Выполняемые технологии связанные с использованием коллективной, групповой, индивидуальной, фронтальной работы учащихся как дифференцированного так и не дифференцированного характера.

### **Компетенции:**

Компетентностный подход, рассматривает формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

Учебно-познавательные компетенции. Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки.

### **Информационные компетенции.**

Данная компетенция связана с навыками и умениями:

- работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет;
- самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое;
- уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ;
- владеть навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, пейджера, факса, принтера, модема, копира;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет.

### **Коммуникативные компетенции.**

Знание языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными событиями и людьми; навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями. Для освоения этих компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или образовательной области. Данная компетенция с навыками и умениями:

- представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление;
- представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур, использовать для этого знание иностранного языка;
- владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями; выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
- владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями;
- владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на знании исторических корней и традиций различных национальных общностей и социальных групп.

### **Виды контроля знаний:**

-*Текущий контроль* осуществляется с помощью устного опроса фронтального и индивидуального, письменным ответам по индивидуальным карточкам, фронтальная и индивидуальная письменная работа, работа с контурными картами.

- *Тематический контроль* осуществляется по завершении изучения крупной темы в форме контрольной работы (тестирования), выполнение зачетной практической работы, географические диктанты, практикум, работа с контурными картами.

- *Промежуточный контроль* осуществляется по завершению изучения учебного материала в форме тестовой контрольной работы.

#### Формы контроля:

- индивидуальные карточки;
- географические диктанты (используется текст с ошибками);
- фронтальный устный опрос;
- составление опорного конспекта, логической схемы;
- заполнение таблицы;
- понятийные диктанты.

### 3. Тематическое планирование.

<b>Тематическое планирование по географии, 5 класс</b>		
<b>№ урока</b>	<b>Раздел программы/тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b><i>Введение.</i></b>	<b>1</b>
1.	Зачем нам география и как мы будем ее изучать.	1
	<b><i>Тема 1. На какой Земле мы живем.</i></b>	<b>3</b>
2.	Как люди открывали Землю.	1
3.	Как люди открывали Землю.	1
4.	География сегодня.	1
	<b><i>Тема 2. Планета Земля.</i></b>	<b>4</b>
5.	Мы во Вселенной.	1
6.	Движения Земли.	1
7.	Солнечный свет на Земле.	1
8.	Контрольная работа по темам «На какой Земле мы живем», «Планета Земля».	1
	<b><i>Тема 3. План и карта.</i></b>	<b>12</b>
9.	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа №1.</i> Определение на местности направлений (азимутов) и расстояний.	1
10.	Земная поверхность на плане и карте. Условные знаки.	1
11.	Земная поверхность на плане и карте. Масштаб.	1
12.	Земная поверхность на плане и карте. Изображение неровностей земной поверхности на плане местности и карте.	1
13.	Учимся с «Полярной звездой». Составляем план местности.	1
14.	<i>Практическая работа №2.</i> Построение простейших планов небольших участков местности.	1
15.	Географическая карта.	1
16.	Градусная сетка.	1
17.	Географические координаты. Географическая широта.	1
18.	Географические координаты. Географическая долгота.	1
19.	<i>Практическая работа №3.</i> Определение направлений и географических координат на карте.	1
20.	Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по	1

	плану и карте.	
	<b>Тема 4. Человек на Земле.</b>	<b>3</b>
21.	Как люди заселяли Землю.	1
22.	Расы и народы.	1
23.	Учимся с «Полярной звездой». Многообразие стран мира. (Работа по политической карте).	1
	<b>Тема 5. Литосфера – твердая оболочка Земли.</b>	<b>11</b>
24.	Земная кора – верхняя часть литосферы.	1
25.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые. <i>Практическая работа №4.</i> Определение горных пород и их свойств по образцам.	1
26.	Движения земной коры. Землетрясения.	1
27.	Движения земной коры. Вулканы.	1
28.	Рельеф Земли. Равнины.	1
29.	Рельеф Земли. Горы.	1
30.	Работа с контурной картой. <i>Практическая работа 5.</i> Обозначение на контурной карте гор и равнин.	1
31.	Решение практических задач по карте. <i>Практическая работа №6.</i> Описание плану с помощью физической особенностей рельефа своей местности.	1
32.	Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание. Разработка туристического маршрута «Скульптурный портрет планеты».	1
33.	Промежуточный контроль. Контрольная работа за год. «Развитие географических знаний о Земле. Земля во Вселенной. Изображение земной поверхности. Природа Земли».	1
34.	Литосфера и человек.	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>34</b>
	Из них:	
	контрольных работ:	<b>2</b>
	практических работ:	<b>6</b>

#### Тематическое планирование по географии, 6-е классы

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов
	<b>Повторение.</b>	<b>3</b>
1.	Географическая карта.	1
2.	Географическая карта. Решение практических задач.	1
3.	Входная контрольная работа.	1
	<b>Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли.</b>	<b>12</b>
4.	Состав и строение гидросферы.	1
5.	Мировой океан. Части Мирового океана.	1
6.	Части Мирового океана. Что мы видим на границах материков и океанов. <i>Практическая работа №1.</i> Обозначение на контурной карте гидрологических объектов.	1

7.	Мировой океан. Острова, полуострова. <i>Практическая работа №2.</i> Описание океана (моря) по типовому плану.	1
8.	Учимся с «Полярной звездой». Выполняем проектное задание.	1
9.	Воды океана. Свойства вод океана. Движения воды в океане.	1
10.	Реки – артерии Земли. <i>Практическая работа №3.</i> Описание реки по типовому плану на основе анализа физической карты.	1
11.	Режим и работа рек.	1
12.	Озера и болота.	1
13.	Подземные воды и ледники.	1
14.	Гидросфера и человек.	1
15.	Контрольная работа по теме «Гидросфера – водная оболочка Земли.	1
	<b>Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</b>	<b>12</b>
16.	Состав и строение атмосферы.	1
17.	Тепло в атмосфере. Температура воздуха. <i>Практическая работа №4.</i> Составление графика суточного хода температуры воздуха.	1
18.	Тепло в атмосфере. От чего зависит количество солнечного тепла, поступающего на Землю.	1
19.	Атмосферное давление.	1
20.	Ветер. <i>Практическая работа №5.</i> Вычерчивание и анализ графика «Роза ветров».	1
21.	<i>Практическая работа №6.</i> Решение задач на определение амплитуды средней месячной температуры воздуха, изменения температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.	1
22.	Влага в атмосфере.	1
23.	Облака, осадки.	1
24.	Погода и климат.	1
25.	Климатообразующие факторы.	1
26.	Учимся с «Полярной звездой». Исследование погоды своей местности.	1
27.	Атмосфера и человек.	1
	<b>Тема 3. Биосфера – живая оболочка Земли.</b>	<b>3</b>
28.	Биосфера – земная оболочка.	1
29.	Почвы.	1
30.	Биосфера – сфера жизни.	1
	<b>Тема 4. Географическая оболочка.</b>	<b>4</b>
31.	Географическая оболочка Земли.	1
32.	Природные зоны Земли. <i>Практическая работа №7.</i> Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	1
33.	Промежуточный контроль. «Оболочки Земли. Человечество на Земле». Контрольная работа за год.	<b>1</b>
34.	Культурные ландшафты. <i>Весенняя экскурсия:</i> Описание природного комплекса своей местности.	1

<b>Итого за год:</b>	<b>34</b>
Из них:	
контрольных работ:	<b>3</b>
практических работ:	<b>7</b>
экскурсий:	<b>1</b>

### Тематическое планирование по географии, 7-е классы

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов
	<b><i>Введение. Источники географической информации.</i></b>	<b>2</b>
1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе. Учимся с «Полярной звездой». Получаем информацию, изучая фотографии.	1
2.	Географическая карта — особый источник информации.	1
	<b><i>Тема 1. Население Земли.</i></b>	<b>5</b>
3.	Народы, языки и религии мира	1
4.	Города и сельские поселения	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем население по картам и диаграммам. Практическая работа №1. Составление характеристики населения мира.	1
7.	Страны мира. Экономика стран мира. Практическая работа №2 Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности в мире.	1
	<b><i>Тема 2. Природа Земли.</i></b>	<b>13</b>
8.	Развитие земной коры.	1
9.	Земная кора на карте	1
10.	Как размещаются на Земле горы и равнины. <i>Практическая работа №3.</i> Выявление взаимосвязи между строением земной коры и рельефом.	1
11.	Природные ресурсы земной коры.	1
12.	Температура воздуха на разных широтах.	1
13.	Давление воздуха и осадки на разных широтах.	1
14.	Общая циркуляция атмосферы.	1
15.	Климатические пояса и области Земли.	1
16.	Океанические течения. Практическая работа №4. Описание течения Мирового океана (по выбору).	1
17.	Реки и озёра Земли.	1
18.	Учимся с «Полярной звездой». Ищем информацию в интернете.	1
19.	Растительный и животный мир Земли. Практическая работа №5. Сопоставление и анализ карт размещения климатических поясов и природных зон Земли.	1
20.	Почвы.	1
	<b><i>Тема 3. Природные комплексы и регионы.</i></b>	<b>6</b>
21.	Природные зоны Земли. Практическая работа №6 Описание природных зон по карте.	1
22.	Океаны. Тихий океан. Северный Ледовитый океан.	1

23.	Океаны. Атлантический океан. Индийский океан. Практическая работа №7. Описание океана по плану (по выбору).	1
24.	Материки. Практическая работа №8. Сравнение географического положения материков.	1
25.	Как мир делится на части и как объединяется.	1
26.	Контрольная работа по темам «Природа Земли», «Природные комплексы и регионы».	1
	<b>Тема 4. Материки и страны.</b>	<b>42</b>
27.	<b>Африка.</b> Образ материка. Географическое положение.	1
28.	Образ материка. Влияние строения земной коры и рельефа Африки на ее природу.	1
29.	Что влияет на климат Африки. Внутренние воды Африки. Практическая работа №9. Описание климатических условий материка по климатограммам.	1
30.	Африка в мире.	1
31-32.	Путешествие по Африке.	2
33.	Страны Африки. Египет.	1
34.	Учимся с «Полярной звездой». Разрабатываем проект.	1
35.	<b>Австралия.</b> Образ материка. Географическое положение, рельеф и полезные ископаемые.	1
36.	Климат. Внутренние воды.	1
37.	Австралийский союз.	1
38-39.	Путешествие по Австралии.	2
40.	<b>Антарктида.</b> Географическое положение. Исследования и открытия.	1
41.	Природа материка.	1
42.	<b>Южная Америка.</b> Образ материка. Географическое положение. Строение земной коры. Рельеф.	1
43.	Южная Америка. Образ материка. Особенности климата.	1
44.	Внутренние воды. Практическая работа № 10. Описание по плану с помощью карт и других источников одной из рек Южной Америки (по выбору).	1
45.	Латинская Америка (страны и народы).	1
46-47.	Южная Америка: путешествие.	2
48.	<i>Практическая работа №11.</i> Выявление влияния природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности в различных природных районах Южной Америки	1
49.	Бразилия.	1
50.	<b>Северная Америка:</b> образ материка. Географическое положение. Строение земной коры. Рельеф.	1
51.	Северная Америка: образ материка. Особенности климата. Внутренние воды.	1
52.	Англо-саксонская Америка. США. Практическая работа №12. Составление по географическим картам и другим источникам информации характеристики США	1
53-54.	Северная Америка: путешествие.	2
55.	<b>Евразия:</b> образ материка. Географическое положение. Строение	1



	земной коры. Рельеф.	
56.	Евразия: образ материка. Что влияет на климат Евразии.	1
57.	Европа в мире.	1
58-60.	Путешествие по Европе. Практическая работа №13. Характеристика природных зон на маршруте путешествия на основе различных источников информации	3
61.	Германия. Франция. Великобритания.	1
62.	Азия в мире.	1
63-64.	Азия: путешествие. Знакомство с регионами.	2
65.	Китай. Индия.	1
66.	Практическая работа №14. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Евразии (по выбору).	1
67.	Промежуточный контроль. Контрольная работа «Материки, океаны, народы и страны».	1
68.	Повторение.	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>
	Из них:	
	контрольных работ:	<b>3</b>
	практических работ:	<b>14</b>

#### Тематическое планирование по географии, 8-е классы

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Россия в мире.</b>	<b>9</b>
1.	Мы и наша страна на карте мира.	1
2.	Практическая работа №1. Нанесение на контурную карту границ России, пограничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России, определение их географических координат.	1
3.	Учимся с «Полярной звездой». Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	1
4.	Наша страна на карте часовых поясов. Практическая работа №2. Определение поясного времени для разных пунктов России. Как ориентироваться по карте России. Районирование.	1
5.	Как ориентироваться по карте России. Районирование России. Практическая работа №3 Анализ административно-территориального деления России.	1
6.	Формирование территории России.	1
7.	Наше национальное богатство и наследие	1
8.	Входная контрольная работа.	1
9.	Обобщающий урок по разделу "Россия в мире".	1
	<b>Тема 2. Россияне.</b>	<b>8</b>
10.	Численность населения. <i>Население нашего региона.</i>	1
11.	Воспроизводство населения	1
12.	Наш «демографический портрет». Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения различных регионов России.	1

13.	Мозаика народов.	1
14.	Размещение населения.	1
15.	Города и сельские поселения. Урбанизация.	1
16.	Миграции населения.	1
17.	Россияне на рынке труда.	1
	<b>Тема 3. Природа.</b>	<b>20</b>
18.	История развития земной коры.	1
19.	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа №5. Выявление взаимосвязи между строением земной коры, рельефом и полезными ископаемыми России.	1
20.	Рельеф: скульптура поверхности. Практическая работа №6. Описание по плану с помощью карт основных форм рельефа (по выбору).	1
21.	Ресурсы земной коры.	1
22.	Учимся с «Полярной звездой» Систематизация информации о полезных ископаемых России.	1
23.	Атмосфера. Климат. Солнечная радиация.	1
24.	Атмосферная циркуляция.	1
25.	Зима и лето в нашей северной стране.	1
26.	Учимся с «Полярной звездой». Оценка климатических условий России на основе различных источников информации.	1
27.	Как мы живем и работаем в нашем климате. Практическая работа №7 Оценка климата нашего региона как фактора развития хозяйства и условий жизни населения.	1
28.	Воды. Наши моря. Особенности морей.	1
29.	Что дают моря и люди друг другу.	1
30.	Контрольная работа за I полугодие.	1
31.	Наши реки. Реки нашего региона. Практическая работа №8. Характеристика одной из российских рек по плану.	1
32.	Где спрятана вода. Озера.	1
33.	Где спрятана вода. Болота, подземные воды, ледники.	1
34.	Водные дороги и перекрестки. Водные перекрестки нашего региона.	1
35.	Учимся с «Полярной звездой». Преобразование рек.	1
36.	Почва - особое природное тело.	1
37.	Типы почв на территории России. Почва нашей местности. Практическая работа №9. Изучение по карте размещения главных типов почв на территории России и выявление условий их почвообразования.	1
	<b>Тема 4. Природно-хозяйственные зоны.</b>	<b>7</b>
38.	Северные безлесные зоны.	1
39.	Лесные зоны. Лесные зоны нашего региона.	1
40.	Степи и лесостепи	1
41.	Южные безлесные зоны.	1
42.	<i>Субтропики. Высотная поясность в горах.</i>	1
43.	<i>Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.</i>	1
44.	<i>Обобщающий урок по разделам «Природа», «Природно-</i>	1

	<i>хозяйственные зоны».</i>	
	<b>Тема 5. Хозяйство.</b>	<b>24</b>
45.	Развитие хозяйства. Хозяйство нашего региона.	1
46.	Особенности экономики России.	1
47.	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа №10. Составление характеристики угольного бассейна России по картам и статистическим материалам (по выбору).	1
48.	Нефтяная промышленность. Нефтяная промышленность нашего региона.	1
49.	Газовая промышленность.	1
50.	Электроэнергетика.	1
51.	Черная металлургия.	1
52.	Цветная металлургия.	1
53.	Особенности размещения предприятий черной и цветной металлургии.	1
54.	Машиностроение.	1
55.	Особенности размещения предприятий машиностроения. Практическая работа №11. Определение главных районов размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	1
56.	Химическая промышленность.	1
57.	Лесопромышленный комплекс.	1
58.	Обобщение по теме «Промышленность»	1
59.	Сельское хозяйство. Растениеводство. Зерновые культуры.	1
60.	Сельское хозяйство. Технические культуры. Практическая работа №12. Определять по картам основные районы выращивания зерновых и технических культур в России.	1
61.	Сельское хозяйство. Животноводство.	1
62.	Учимся с «Полярной звездой». Что такое АПК. Пищевая и легкая промышленность.	1
63.	Транспортная инфраструктура. Сухопутный транспорт. Особенности транспорта в своей местности.	1
64.	Транспортная инфраструктура. Водный и др. виды транспорта. Особенности транспорта в своей местности.	1
65.	Социальная инфраструктура.	1
66.	Учимся с «Полярной звездой». Особенности развития сферы услуг своей местности.	1
67.	Промежуточный контроль. Контрольная работа за год. «География России. Природа. Население».	1
68.	Информационная инфраструктура.	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>
	Из них:	
	контрольных работ:	<b>3</b>
	практических работ:	<b>12</b>

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Районы России.</b>	<b>17</b>
1.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к экзамену. Районирование России, принципы и виды.	1
2.	Районирование России. Административно-территориальное устройство России. Практическая работа №1. Анализ различных видов районирования.	1
3.	Учимся с «Полярной звездой». Изучение изображения Земли из космоса.	1
4.	Великие равнины России – Восточно - Европейская и Западно - Сибирская.	1
5.	Особенности климата, природные зоны Западно –Сибирской и Восточной-Европейской равнин.	1
6.	Входная контрольная работа.	1
7.	Урал и горы Южной Сибири. Сравнение геологического строения и рельефа.	1
8.	Полезные ископаемые Урала и гор Южной Сибири, экологические проблемы связанные с их добычей.	1
9.	Отличие климата Урала от климата гор Южной Сибири. Высотная поясность.	1
10.	Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Сравнение рельефа.	1
11.	Особенности климата. Оймякон – полюс холода России.	1
12.	Северный Кавказ, Крым и Дальний Восток. Сравнение рельефа.	1
13.	Главные особенности природы: климат, растительность, животный мир.	1
14.	Контрольная работа по теме «Районы России».	1
15.	Практическая работа №2. Оценка экологической ситуации в различных регионах России на основе экологической карты, материалов периодической печати.	1
16.	Экологическая безопасность.	1
17.	Учимся с «Полярной звездой». Анализ проблемы «Как обеспечить экологическую безопасность России».	1
	<b>Тема 2. Европейская Россия.</b>	<b>32</b>
18.	Пространство Центральной России. Практическая работа №3. Выявление и анализ условий для развития Центральной России.	1
19.	Центральная Россия: освоение территории, степень ее заселения.	1
20.	Центральный район. Особенности развития хозяйства.	1
21.	Волго-Вятский район. Состав района и его своеобразие.	1
22.	Центрально-Черноземный район. Особенности природы и хозяйства.	1
23.	Учимся с «Полярной звездой». Работа с текстом. Анализ научного и художественного текстов.	1
24.	Москва – столица России. Роль и функции Москвы.	1
25.	Учимся с «Полярной звездой». Проблемный вопрос «Рост Москвы –это хорошо или плохо?»	1
26.	Пространство Северо – Запада. Особенности природы.	1

27.	Северо – Запад - окно в Европу.	1
28.	Северо – Запад: особенности развития хозяйства.	1
29.	Санкт- Петербург – вторая столица России. Значение в экономике, науке, культуре.	1
30.	Учимся с «Полярной звездой». Создание электронной презентации «Санкт- Петербург – вторая столица России».	1
31.	Пространство Европейского Севера. Особенности природы.	1
32.	Европейский Север: освоение территории и население.	1
33.	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1
34.	Учимся с «Полярной звездой». Решение познавательных задач (Выявление причин строительства в Череповце крупного металлургического комбината)	1
35.	Пространство Европейского Юга. Географическое положение, особенности природы.	1
36.	Европейский Юг: население.	1
37.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство.	1
38.	Сельское хозяйство – главная отрасль Европейского Юга.	1
39.	Учимся с «Полярной звездой». Составление проекта «Развитие рекреационного хозяйства на Северном Кавказе».	1
40.	Пространство Поволжья. Особенности природы.	1
41.	Поволжье: освоение территории и население.	1
42.	Особенности развития и размещения хозяйства. Практическая работа №4. Оценка природных условий и ресурсов района на основе тематических карт.	1
43.	Учимся с «Полярной звездой». Готовимся к дискуссии «Экологические проблемы Поволжья».	1
44.	Пространство Урала. Состав и соседи. Особенности природы.	1
45.	Этапы развития Урала. Современное хозяйство, отрасли специализации.	1
46.	Практическая работа №5. Сравнение природных условий, ресурсов, особенностей хозяйственного развития западной и восточной частей Урала.	1
47.	Урал: население и города.	1
48.	Учимся с «Полярной звездой». Специфика проблем Урала. Анализ ситуации.	1
49.	Обобщение по теме «Европейская Россия».	1
	<b>Тема3. Азиатская Россия.</b>	<b>15</b>
50.	Пространство Сибири. Практическая работа №6. Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири с целью выявления перспектив развития хозяйства (с использованием географических карт).	1
51.	Сибирь: Освоение территории и население. Освоение территории и население своего региона.	1
52.	Сибирь: хозяйство.	1
53.	Западная Сибирь.	1
54.	Учимся с «Полярной звездой». Изучаем свой край.	1

	Практическая работа №7. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности.	
55.	Подготовка реферата «Географическая характеристика природы, населения, хозяйства своего края»	1
56.	Восточная Сибирь. Отрасли специализации.	1
57.	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Путешествие по Транссибирской железной дороге».	1
58.	Дальний Восток. Уникальность географического положения. Особенности природы.	1
59.	Освоение территории Дальнего Востока. Население.	1
60.	Различия северной и южной частей Дальнего Востока.	1
61.	Хозяйство Дальнего Востока. Отрасли специализации и крупные центры.	1
62.	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1
63.	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта «Развитие Дальнего Востока в первой половине XXI века»	1
64.	Промежуточный контроль. Контрольная работа за год. «География России. Хозяйство. Регионы».	1
	<b>Тема 4. Россия в современном мире.</b>	<b>4</b>
65.	Соседи России и взаимоотношения с ними.	1
66.	Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат.	1
67.	Геополитическое влияние России в разные исторические периоды.	1
68.	Экономическое влияние России в разные исторические периоды.	1
	<b>Итого за год:</b>	<b>68</b>
	Из них:	
	контрольных работ:	<b>3</b>
	практических работ:	<b>7</b>