

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО

на заседании  
методического совета

Протокол № 1 от  
30.08.2023г.

Руководитель  
методического  
совета Ю.И. Мамбур

Мамбур Ю.И.

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УР

М.Р. Звягина

Звягина М.Р.

«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

О.В. Гнилицкая

Гнилицкая О.В.

Приказ № 492 от

31.08.2023г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**  
**дефектологического сопровождения**  
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
начального общего образования

г.Урай, 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
1.1	Пояснительная записка	2-3
1.2	Цели и задачи реализации комплексной программы дефектологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования	4-5
1.3	Психолого- педагогические особенности и особые образовательные потребности и виды деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	5-12
1.4	Планируемые результаты освоения комплексной программы дефектологического сопровождения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	11-13
1.5	Система оценки достижения планируемых Результатов освоения программы	13-14
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Основные этапы коррекционно – развивающей работы.	15-20
2.2	Модули организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.	18-25
<b>3.</b>	<b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b>	25-46
<b>4.</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	47

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа дефектологического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (варианты 7.1, 7.2).
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.2).

Рабочая программа составлена на основании рекомендаций ПМПК, АООП для детей с задержкой психического развития, «Программы для общеобразовательных учреждений». Власова Т.А., Лубовский Т.И., Никашина Н.А. Обучение детей с задержкой психического развития: Пособие для учителей/ Под ред. Т. А. Власовой и др.— М.: Просвещение, 1981.-119 с.

Рабочая программа учителя-дефектолога является обязательным документом, обеспечивающим реализацию коррекционно-развивающей деятельности в рамках освоения адаптированной основной общеобразовательной программы, составленной для обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1; 7.2), обучающихся с расстройствами аутистического спектра (варианты 8.1; 8.2).

Данная программа выступает инструментом при планировании коррекционно-развивающей компетентностной деятельности учителя-дефектолога.

**1.2. Цели и задачи реализации комплексной программы дефектологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования.**

**Курс «Коррекционно-развивающие занятия.**

**Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создаются по модульному принципу.**

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также

формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение
- программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно- познавательной деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

**1.2. Цели и задачи реализации комплексной программы дефектологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования.**

**Курс «Коррекционно-развивающие занятия.**

**Психокоррекционные занятия (дефектологические)» создаются по модульному принципу.**

**Цель курса** – преодоление или ослабление недостатков развития познавательных процессов, коррекция и развитие мыслительной деятельности обучающихся с ЗПР, а также формирование умений и навыков учебно-познавательной деятельности, необходимых для освоения программного материала.

**Задачи курса:**

- коррекция и развитие познавательных процессов на основе учебного материала;
- формирование приемов мыслительной деятельности, коррекция и развитие логических мыслительных операций;
- развитие самостоятельности в организации учебной работы, формирование алгоритмов учебных навыков, коррекция учебной деятельности, специальное формирование ее структурных компонентов;
- специальное формирование метапредметных умений, обеспечивающих освоение
- программного материала;
- формирование навыков социальной (жизненной) компетенции.

В процессе коррекционно-развивающих занятий у обучающихся с ЗПР формируются приемы мыслительной деятельности и логические действия, составляющие основу логических мыслительных операций, корректируются метапредметные способы учебно- познавательной

деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки, обеспечивающие процесс освоения программного материала.

Рабочая программа разработана на период 2023-2028 учебного года с 01.09.2023 по 31.05.2028г. Программа предназначена для коррекционно-развивающих занятий с обучающимся 1-4 классов. Работа осуществляется в индивидуальной форме 1 раз в неделю - 34 — 35 часов в год. Исходя из данных входной диагностики, учитывая индивидуальные психофизиологические особенности учащихся формируются подгруппы, численностью 2-3 человека. Длительность индивидуальных занятий 25 минут, согласно нормам СанПиН. Количество занятий:

- 1 класс — 33 часа (периодичность — 1 раз в неделю),
  - 2 класс — 34 часа (периодичность — 1 раз в неделю),
  - 3 класс — 34 часа (периодичность — 1 раз в неделю),
  - 4 класс — 34 часов (периодичность — 1 раз в неделю),
- Занятия проводятся по утвержденному расписанию.

### **1.3. Психолого - педагогические особенности и особые образовательные потребности и виды деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Специфика видов деятельности обучающихся с ЗПР при изучении коррекционного курса определяется их особыми образовательными потребностями. Для обучающихся с ЗПР необходимо предусмотреть предъявление дозированной помощи, которая при постепенном уменьшении позволит осуществить переход от выполнения учебной работы под руководством с помощью педагога к самостоятельному выполнению задания. Особое внимание должно уделяться формированию осознания у обучающихся с ЗПР своих учебных трудностей и способов использования вспомогательных средств для их преодоления. Специальное внимание должно уделяться обучению использованию визуальных и смысловых опор. Для обучающихся с ЗПР также предусматриваются дополнительные шаги при выполнении учебного действия и их визуальное подкрепление с тем, чтобы сделать связи в совершаемом действии более очевидными и осмысленными. Определенное место должна занимать работа с инструкцией к заданию. С учащимися следует детально прорабатывать понимание шагов учебных действий, определяемых в инструкции и их последовательность. Приучать руководствоваться ей при выполнении задания, учитывать все звенья, связывая их в контекстное целое. Важным является словесный отчет, который дает ученик с ЗПР по ходу выполнения задания или итогу работы, как способ речевой регуляции действий и повышения осознанности совершаемой деятельности.

Учащимся с ЗПР свойственна пониженная работоспособность, неустойчивость внимания; у многих наблюдаются трудности с восприятием. Это говорит о недостаточности, ограниченности фрагментарности знаний об окружающем мире. Это обусловлено тем, что его восприятие неполноценно и не обеспечивает достаточной информацией. Отставание в развитии зрительного восприятия является одной из причин трудности в обучении. Серьезный недостаток восприятия — это значительная замедленность процесса переработки информации. Недостаток восприятия затрудняет обучение письму и математике.

У всех детей с ЗПР наблюдается недостаток памяти, причем они касаются всех видов запоминания: произвольного и произвольного, кратковременного и долговременного. В первую очередь снижена прочность запоминания. Это распространяется на запоминание как

наглядного, так и (особенно) словесного материала, что не может не сказываться на неуспеваемости.

У учащихся с ЗПР характерно снижена познавательная активность. Это проявляется недостаточной любознательностью. Такие дети медлительны, пассивны, с замедленной речью. Они не готовы к решению познавательных задач, т.к. нет особой сосредоточенности и собранности. Значительное отставание и своеобразие обнаруживается в развитии мыслительной деятельности. Это выражается в несформированности таких операций, как анализ, синтез, неумение выделять существенные признаки и делать обобщения. Для этих учеников характерны — неумение организовать свою деятельность, отсутствие самоконтроля.

Важным средством умственного развития и его коррекции является формирование у учащихся приемов умственной деятельности и, в частности, приемов мышления. Специальное формирование приемов мыслительной деятельности у учащихся с ЗПР существенно повышает возможности их обучения в условиях общеобразовательной школы.

1. Парциальность психического недоразвития: у детей с ЗПР, наряду с нарушенными либо незрелыми психическими функциями, обнаруживаются и сохранные.

В случае задержанного психического развития, отмечается незрелость межсистемного взаимодействия психических процессов, которое обеспечивает познавательную (интеллектуальную) деятельность.

2. Способность к обучению по общеобразовательным программам: дети с ЗПР могут усвоить учебный материал в объеме общеобразовательной средней школы при условии разумного распределения нагрузки, организации специального режима занятий и учета индивидуальных особенностей.

3. Достаточно высокая восприимчивость к помощи: школьники с ЗПР, как правило, способны воспользоваться опосредованной помощью со стороны учителя в виде наводящих вопросов, уточнения задания, предваряющих упражнений, организации учебной деятельности и т.п.

4. Способность к логическому переносу усвоенных знаний и приобретенные навыки на новые условия: дети с ЗПР могут пользоваться усвоенным способом действия в изменившихся условиях.

Таким образом, несмотря на существенные недостатки в интеллектуальном и личностном развитии, у детей с задержкой психического развития сохранны предпосылки для усвоения учебного материала по общеобразовательным программам при условии индивидуального и дифференцированного подхода к ним. Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим.

#### ***Характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.***

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Основной контингент данной категории представляют дети с ДЦП (89%). Остальные - дети, больные полиомиелитом, с врожденным вывихом бедра, кривошеей, деформациями стоп, аномалиями развития пальцев кисти, с травмами мозга, полиартритом, рахитом, туберкулезом костей и т.п.

ДЦП (детский церебральный паралич) - поражение двигательных систем головного мозга. У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, и они нуждаются в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Другие вышеназванные категории детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, как

правило, не имеют нарушений познавательной деятельности и не требуют специального обучения и воспитания.

У детей с церебральным параличом задержано и нарушено формирование всех двигательных функций. В структуре двигательного дефекта у детей с церебральным параличом особое место занимают нарушения функций рук. Двигательные нарушения оказывают неблагоприятное влияние на формирование психических функций и речи. Структура нарушений познавательной деятельности при ДЦП имеет ряд специфических особенностей. К ним относятся:

-неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций; -выраженность астенических проявлений (повышенная утомляемость, истощаемость всех нервно-психических процессов);

-сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире.

-отмечается нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем. Патология зрения, слуха, мышечно - суставного чувства существенно сказываются на восприятии в целом, ограничивают объем информации, затрудняют интеллектуальную деятельность детей с церебральными параличами.

Особенности развития детей с НОДА

Выраженность психоорганических проявлений: замедленность, истощаемость психических процессов. Трудности переключения на другие виды деятельности, недостаточность концентрации внимания, замедленность восприятия, снижение объема механической памяти. Низкая познавательная активность, проявляющейся в пониженном интересе к заданиям, плохой сосредоточенности, медлительности и пониженной переключаемости психических процессов. Внимание детей с нарушением опорно-двигательного аппарата характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте. Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах ощущения и восприятия. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений об окружающем мире. Также недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. У многих детей отмечаются нарушения восприятия и формирования пространственных и временных представлений, схемы тела.

Расстройства эмоционально- волевой сферы проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других – в виде заторможенности, застенчивости, робости.

Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Нарушения поведения могут проявляться в виде двигательной расторможенности, агрессии, реакции протеста по отношению к окружающим. У некоторых детей можно наблюдать состояние полного безразличия, равнодушия, безучастного отношения к окружающим.

Нарушения формирования личности: личностная незрелость; астенические проявления; псевдоаутические проявления.

*Характеристика детей с расстройством аутистического спектра* базируется на выраженных в большей или меньшей степени основных специфических признаках:

уход в себя, нарушение коммуникативных способностей, проявление стереотипии в поведении, различные страхи и сопротивление изменениям в окружающей обстановке, боязнь телесного (зрительного) контакта, характерное особое нарушение развития речи (эхолалия при ответах на вопросы, рассказ о себе в третьем лице, нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи), раннее проявление патологии психического развития.

1-я группа - дети с отрешенностью от внешней среды

Относящиеся к этой группе дети характеризуются наиболее тяжелыми нарушениями психического тонуса и произвольной деятельности. Они наиболее тяжелы в проявлениях аутизма: не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения. У них не наблюдаются стереотипные действия, нет стремления к поддержанию привычного постоянства окружающей среды. Детей отличают следующие признаки: застывший взгляд, отсутствие ответа на улыбку матери, отсутствие чувства голода, холода, реакции на боль. Нередко подозреваются в глухоте или слепоте из-за того, что не откликаются на зов, не оборачиваются на источник звука, не следят взглядом за предметом. Эти дети мучичны. В условиях интенсивной психолого-педагогической коррекции у таких детей могут быть сформированы элементарные навыки самообслуживания, но их социальная адаптация затруднена даже в домашних условиях.

2-я группа - дети с отвержением внешней среды

Они более активны: избирательно контактны со средой, реагируют на холод, голод, боль, им свойственны переживания удовольствия и неудовольствия. Страхи перед окружающим у них сильнее, чем у других детей с ранним детским аутизмом. При изменении привычной окружающей обстановки у таких детей наблюдаются аффекты, страхи, протест, плач. С тревогой и многочисленными страхами могут бороться аутостимуляцией положительных ощущений при помощи многочисленных стереотипии: двигательных (прыжки, взмахи руками, раскачивания, перебежки и т. д.), речевых (скандирование слов, стихов, эхолалия), сенсорных (самораздражение зрения, слуха, трясение тряпочек, веревочек, закручивание шнурков и т. д.). У детей отмечается однообразие игры, задержка в формировании навыков самообслуживания, возможны двигательные возбуждения (вспышки агрессии, паническое бегство без учета опасности). Обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, речевые штампы. Часто наблюдается примитивная «симбиотическая» связь с матерью, основанная на необходимости ежеминутного ее присутствия. При адекватной длительной коррекции дети 2-й группы могут быть подготовлены к обучению во вспомогательной (иногда в массовой) школе.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

отгороженность от внешнего мира; слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада);

неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы. Нередко таких детей считают агрессивными; недостаточная реакция на зрительные слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение, дети с аутизмом, наоборот, очень чувствительны к слабым раздражителям. Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана; приверженность к сохранению неизменности окружающего; неophobia



(боязнь всего нового) проявляются у детей – аутистов очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям; разнообразие речевые нарушения при РДА; у детей с РДА наблюдаются различные интеллектуальные нарушения, чаще это умственная отсталость.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений опорно-двигательного аппарата у большинства больных детей наблюдаются сходные проблемы.

#### ***Особенности детей с нарушениями слуха.***

Нарушение слухового восприятия и возникающее в результате этого недоразвитие речи создают своеобразие в развитии такого ребенка. У детей с нарушением слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы. Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей познавательной сферы выделяют следующие: сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Кроме того, для детей рассматриваемой категории характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе. В отличие от слышащего школьника, который в течение урока при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора. Глухой/слабослышающий ученик испытывает серьезные затруднения в распределении внимания и не может одновременно слушать и писать.

Особенности памяти проявляются в возможном преобладании образной памяти над словесной, в зависимости уровня развития словесной памяти от лексического запаса неслышащего/плохослышащего ребенка, в меньшем объеме словесной памяти. Это требует гораздо больше времени на запоминание учебного материала, при этом достаточно часто преобладает механическое, а не осмысленное запоминание. У многих детей с нарушениями слуха в начальной школе особенности мышления выражаются в ведущей роли наглядно-образного мышления над словесно-логическим, в зависимости уровня развития словесно-логического мышления от развития речи учащегося. Особенности развития эмоциональной сферы могут характеризоваться непониманием и трудностями дифференциации эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, в том числе и в связи с ограничениями в восприятии эмоциональной окраски речи, передаваемой интонацией. Узнавание и понимание эмоций у детей с нарушенным слухом тесно связаны со зрительным восприятием мимики собеседника, что часто без слухового подкрепления приводит к ошибочному или искаженному восприятию реальной ситуации. У детей с нарушением слуха, может наблюдаться обедненность эмоциональных проявлений. Среди специфических особенностей формирования личности необходимо отметить наличие у таких детей комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка. Если ребенок воспитывался в пространстве стереотипов, запретов, ориентируясь на реакцию и оценку родителя, воспитателя, педагога (инструктивно-авторитарный подход), то этот комплекс может укрепиться. Реакция на новые обстоятельства (незнакомые задания, обстановку, незнакомых людей) может быть разной по форме, но в основе ее лежит боязнь ошибиться: уход,

отказ от общения с незнакомым человеком - «Я не знаю, не умею, не могу», иногда капризы, «уход в себя» или агрессия. У части глухих и слабослышащих детей необоснованно долго сохраняется завышенная самооценка. Это объясняется тем, что с раннего возраста они находятся в зоне положительного оценивания своих достижений со стороны взрослых. Отдельные школьники с нарушенным слухом могут проявлять агрессию, обусловленную (зачастую объективными) отрицательными оценками их возможностей со стороны учителя и одноклассников. Глухие и слабослышащие дети бывают менее социально зрелыми (адаптированными в обществе), чем их слышащие сверстники: замкнуты, предпочитают общение с себе подобными, уходят от игр со слышащими сверстниками из-за боязни быть неуспешными.

Глухие и слабослышащие дети имеют особые образовательные потребности, возникшие в результате нарушения слуха: развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях; обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации; развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; формирование социальной компетентности и навыков поведения в инклюзивном образовательном пространстве; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы; формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию и многое другое. Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- сотрудничать с сурдопедагогом и родителями ребёнка;
- стимулировать полноценное взаимодействие глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- соблюдать необходимые методические требования (месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организовать рабочее пространство ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить исправность/работоспособность слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);
- включать глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на уроке, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения урока;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухо-зрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Звуки и речь, передаваемые КИ в слуховую систему, искажены. Поэтому дети медленнее обрабатывают речь, процесс слушания требует от них напряжения.

Ребенок плохо понимает речь в шумных условиях, а также при общении с несколькими собеседниками. Помещения с высокой реверберацией (отражение звуков от стен), такие как типовое классное помещение, также ухудшают восприятие.

У детей не сформировано внимание к окружающим звукам. Поэтому надо постоянно привлекать внимание ребенка, когда к нему обращаются.

Ребенок плохо локализует звук в пространстве.

Имеются трудности запоминания речевого материала, нарушения слухового внимания. Для детей с КИ характерны проблемы построения развернутого высказывания; отсутствие языкового чутья, развитие которого значительно сложнее, чем научить ребенка использовать в своей речи готовые образцы высказываний; инертность в выборе языковых средств, обусловленную недостаточной сформированностью лексической и грамматической стороны речи. Речь ребенка после кохлеарной имплантации характеризуется низкой активностью и сопровождается речевыми нарушениями; так же, наблюдается несформированность таких мыслительных операций, как синтез и обобщение, где механизмом понимания логико-грамматического строя предложений может выступать наличие парафразы.

Сформированность учебно-познавательной деятельности находится на недостаточном уровне: сложности в умении планировать свою деятельность; в умении выделять главное в решении проблемы, задачи; делать обобщения и выводы. Сложности в осуществлении самоконтроля в учении.

Имеются трудности запоминания речевого материала, нарушения слухового внимания.

Коррекционная работа с детьми после включения процессора КИ включает много направлений работы – развитие слухового восприятия, произношения, языковой системы, мышления, памяти, внимания, двигательных навыков и др. В каждом из этих направлений есть «актуальный уровень развития» и «зона ближайшего развития».

#### **1. 4. Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Психокоррекционные занятия (дефектологические занятия)».**

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

По модулю «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной (умственной) деятельности»:

- оперировать (выделять, соотносить, сопоставлять, синтезировать) признаками предметов, явления, понятий;
- выделять совокупность признаков предметов, явлений, понятий; устанавливать их соотношение, различать существенные и несущественные признаки;
- анализировать объекты или процессы на основе наблюдений с опорой на схему;
- анализировать информацию из различных источников, сопоставлять, классифицировать и обобщать ее, уметь резюмировать на основе предварительного анализа;
- синтезировать объекты, восстанавливать целое по части, воспринимать объект как целое, понимать целостность конспекта;
- находить основание и классифицировать предметы, явления, понятия; обозначать словесной характеристикой основание, классы (группы) при необходимости с направляющей помощью;
- группировать учебную информацию по заданным параметрам;
- сравнивать объекты, явления, житейские, конкретные и учебные понятия; проводить отбор существенных признаков, формулировать выводы о сходствах и различиях;
- сравнивать факты и процессы на материале учебных предметов на основе

- установления и сопоставления обобщенных характеристик с опорой на образец;
- обобщать понятия по существенным признакам, исключать «лишнее» на основе выделения общих признаков;
  - обобщать явления, события, информацию по заданным требованиям;
  - обобщать частные случаи правила и формулировать вывод при необходимости с направляющей помощью;
  - устанавливать логические связи и причинно-следственные зависимости между явлениями и событиями на материале учебных предметов;
  - делать умозаключения по аналогии на основе изучаемого программного материала при необходимости с опорой на образец;
  - строить суждения с логическими связками «и, или, не» «все, всякий, любой, каждый, некоторые»; использовать отрицание в суждениях; определять истинность и ложность суждений, аргументируя ответ;
  - делать вывод на основе анализа различных точек зрения, обобщая информацию, уметь приводить собственную аргументацию;
  - подводить под конкретное понятие на основе распознавания системы признаков и установления их соотношения при необходимости по смысловой опоре;
  - определять и объяснять скрытый смысл текста, выделяя в нем неявно заданную информацию;
  - проводить образные сравнения, объяснять метафоры;
  - понимать и объяснять скрытый смысл пословиц и поговорок, при необходимости с направляющей помощью;
  - понимать нравственный смысл, заключенный в значениях пословиц и поговорок;
  - употреблять изученные пословицы и поговорки в применительно к разным жизненным ситуациям.
- По модулю «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»:
- анализировать, сопоставлять, обобщать зрительную и слуховую информацию;
  - анализировать и восполнять пространственные образы;
  - владеть навыками пространственной ориентировки;
  - оперировать приемами запоминания и воспроизведения информации на учебном материале;
  - строить самостоятельно алгоритм учебных действий;
  - выполнять алгоритм учебных действий при работе с правилом, при решении учебной задачи на изучаемом программном материале;
  - определять учебное понятие по заданному алгоритму на программном материале;
  - интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя явно заданную в источнике и неявную информацию;
  - определять основную и второстепенную информацию при решении практических задач;
  - формулировать вопрос при работе с информацией;
  - создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач;
  - формулировать выводы, основываясь на источнике информации,

- находить аргументы, подтверждающие вывод;
- интерпретировать и обобщать информацию из нескольких отличающихся источников;
- кодировать и декодировать информацию;
- анализировать, сопоставлять и сравнивать информацию, представленную в тексте, таблице, диаграмме, схеме, рисунке, карте на материале учебных предметов;
- ориентироваться в схематически представленной информации, составлять высказывание с опорой на схему;
- строить схему рассуждений на основе правила с использованием направляющей помощи;
- составлять простой конспект, тезисы устного или письменного сообщения;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации при необходимости с опорой на образец;
- критически оценивать информацию, ее достоверность, в том числе в сети Интернет;
- находить и использовать информацию в разных жизненных ситуациях и в общении;
- составлять и преобразовывать тексты делового стиля, личного характера, посты на странице сети Интернете.

### **1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы.**

Оценка достижений образовательного результата осуществляется в рамках диагностического направления работы, которое включает стартовую диагностику, рубежный и итоговый контроль. Специалист проводит изучение уровня учебно- познавательной деятельности ребенка, уровня его обученности и обучаемости. Проводится рубежный и итоговый контроль освоения коррекционно-развивающего курса. Для этого учитель-дефектолог проводит обследование познавательных процессов на основе диагностического материала в соответствии с возрастом обучающегося. Для определения сформированности метапредметных умений могут быть использованы задания из комплексной диагностической работы овладения универсальными учебными действиями по годам обучения. Проводится анализ текущих письменных работ обучающегося, срезовых и контрольных работ по предметам.

Инструментарий определения эффективности освоения программы

Динамика отслеживается следующим образом:

Сроки	Содержание работы	Отслеживаемые параметры
2-30 сентября	Первичная диагностика психического развития обучающихся. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета. Определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» учащегося; причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи. Оформление протоколов обследования. Составление плана индивидуальной работы. Зачисление обучающихся на индивидуальные, подгрупповые занятия.	1) Общая осведомленность; 2) Зрительное восприятие; 3) Уровень развития ВПФ; 4) Ориентировка во времени; 5) Ориентировка в пространстве; 6) Сформированность учебных навыков.
23-27 декабря	Промежуточная диагностика. Анализ динамики коррекционной работы. Результаты динамического изучения отображаются в протоколе обследования.	Отслеживание динамики развития обучающихся
16 сентября – 15 мая	Индивидуальные, подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися.	
14 мая – 29 мая	Итоговая диагностика психического развития детей. Заполнение документации.	Отслеживание динамики развития обучающихся

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Основные этапы коррекционно – развивающей работы.

Содержание работы условно делится на несколько этапов – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское – раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности школы (учебной урочной и внеурочной, внеучебной).

*Диагностическая работа включает в себя следующее:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ при освоении адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ОВЗ;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающегося;

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной программы основного общего образования.

**Коррекционно-развивающая работа** представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса.

К основным направлениям коррекционно-развивающей работы относятся:

*1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики.

*2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

Развитие зрительного восприятия и узнавания;

Развитие зрительной памяти и внимания;

Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

Развитие пространственных представлений и ориентации;

Развитие представлений о времени;

Развитие слухового внимания и памяти;

Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

*3. Развитие основных мыслительных операций:*

Навыков соотнесенного анализа;

Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);

Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

*4. Развитие различных видов мышления:*

Развитие наглядно-образного мышления;

Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

*5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).*

*6. Развитие речи, овладение техникой речи.*

*7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.*

*8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.*

**На аналитическом этапе** оценивается результативность занятий посредством анкетных, проективных методов, производится анализ эффективности используемых методов и средств, подводятся итоги работы, определяются основные направления работы на следующий год.

**Консультативная работа** может включать в себя следующее:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, отбора и адаптации содержания предметных программ;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Информационно-просветительская работа** включает в себя следующее:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающегося с ОВЗ.

В перечисленных направлениях **коррекционной работы** выделяются блоки, отражающие их основное содержание:

**Сенсорное и сенсомоторное развитие** предусматривает:

1. Развитие перцептивных возможностей: зрительной, тактильной и слуховой чувствительности:

- Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия, целостность восприятия, константность восприятия, обобщенность восприятия, зрительная пространственная ориентировка).

- Развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение, фонематический слух).

- Развитие тактильного восприятия.

- Развитие кинестетических ощущений.

2. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;

- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации;

- работа с модальностями: перевод из тактильной в зрительную модальность; перевод из тактильной в речевую модальность; перевод из зрительной в тактильную модальность; перевод из зрительной в речевую модальность.

3. Буквенный и цифровой гнозис

4. Конструктивный праксис.

**Формирование пространственно-временных отношений:**

1. Формирование собственно пространственных представлений: - формирование умения ориентировки в схеме собственного тела (вертикальная, горизонтальная оси, право-левое ориентирование);

- формирование ориентировки в расположении объектов по отношению к собственному телу;

Формирование элементарных пространственных представлений:

- формирование представлений о взаимоотношении внешних объектов между собой (вертикальная ось, горизонтальная ось);

- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);



- формирование умения ориентировки во внешнем пространстве улицы; города; - развитие пространственного праксиса;

- развитие навыка дифференциации пространственно похожих расположенных объектов.

2. Формирование квазипространственных представлений:

- формирование пространственных представлений в речи;

- формирование пространственно-временных и математических представлений;

- формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.

**Умственное развитие** (мотивационный, операционный и регуляционный компонент);

формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, приемов умственной деятельности, развитие наглядных и словесных форм мышления):

1. Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности

Развитие различных видов и модальностей памяти (кратковременная, долговременная, произвольная, произвольная, логическая, образная, механическая, зрительная, слуховая, тактильная, двигательная, комбинированная: зрительно-моторная, слухо-моторная, слухо-речевая и др).

Формирование мнестических приемов запоминания (смыслового, опосредованного, ассоциативного запоминания).

Межмодальный перенос - перевод из тактильной в зрительную модальность (Например, буквы рельефные и написанные на листе – ребенок ощупывает с закрытыми глазами буквы, запоминает их, открыв глаза находит на листе);

перевод из тактильной в слухо-речевую модальность (Например, ощупывается буква с закрытыми глазами, выбирается звук из ряда воспроизведенных);

перевод из зрительной в тактильную модальность (Например, ребенок на ощупь находит показываемые буквы «чудесный мешочек»), перевод из зрительной в слухо-речевую модальность (Например, запоминает зрительный ряд букв, называет их);

перевод из слуховой в зрительную модальность (Например, ребенок запоминает звуковой ряд, затем находит эти звуки среди написанных букв); перевод из слуховой в тактильную модальность (Например, называется ряд звуков для запоминания, ребенок находит соответствующие буквы на ощупь в «чудесном мешочке»).

2. Формирование приемов умственной деятельности -приемы мышления:

Формирование приемов умственной деятельности, относящихся к процессам анализа и синтеза (Например, прием выделения признаков объекта, прием соотносительного анализа, прием совмещения признаков объекта, прием синтезирования образа объекта и тд).

Формирование приемов умственной деятельности, относящихся к процессу сравнения (Например, прием сопоставления признаков объекта, прием образного сравнения и тд)

Формирование приемов умственной деятельности, относящихся к процессу классификации (Например, прием определения основания классификации, прием группировки объектов по заданному основанию и т.д.)

Формирование приемов умственной деятельности, относящихся к процессу обобщения (например, прием упорядочивания объектов, прием обобщения в группу однородных предметов и понятий, прием обобщения образного смысла метафор, пословиц, поговорок и т.д.)

- общешкольные приемы учебной деятельности (приемы работы с текстом, структурирование материала, приемы работы с информацией и др.)

3. Развитие интеллектуальной сферы (наглядных и словесных форм мышления):

1) Формирование приемов учебной деятельности - формирование умения действовать по правилу и образцу;

- формирование умения следовать указаниям инструкции (простой, многозвеневой, воспринятой на слух и прочитанной самостоятельно);
- формирование умения работать по алгоритму.

2) Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирование умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания (умение производить операцию сличения с намеченным планом, образцом (промежуточный и итоговый контроль);

умение осуществлять самоконтроль по результату совершенного действия);

- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате (умение внешнеречевого контроля за выполняемой деятельностью (в форме словесных ответов поэтапных и итоговых));

3) Формирование «внимательного письма» на основе планомерно-поэтапного формирования умственных действий

***Формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.***

Слово и предложение - обогащение словаря по лексическим темам;

- согласование слов в словосочетаниях;
- связь слов в предложении;
- составление предложений по опорным словам;
- составление предложений по сюжетной картинке;
- составление и распространение предложений на заданную тему.

Текст

- связь предложений в тексте;
- логическая обработка текста (главная мысль, озаглавливание, структура)

Пересказ (устная речь) - пересказ с опорой на вопросы, действия, предметные картинки, подобранные к последовательности рассказа;

- определение частей рассказа, составление плана, пересказ с опорой на план;
- работа над кратким пересказом (умение выбрать самое главное в рассказе);
- работа над выборочным пересказом (умение выделять сюжетные линии в рассказе);
- работа над творческим пересказом (по началу, середине и концу).

Самостоятельные рассказы (устные сочинения) - по серии сюжетных картин;

- по собственным наблюдениям.

Изложение текста (письменная речь) - изложение текста по вопросам;

- изложение текста по плану (картинному или словесному);
- самостоятельное изложение текста.

***Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).***

***Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.***

***Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.***

Организация благоприятной социальной среды, которая обеспечила бы соответствующее возрасту общее развитие ребенка, его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование интеллектуальных и практических умений.

Предупреждение психофизиологических перегрузок, эмоциональных срывов. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешной учебной деятельности.

Создание учебно-методологического оснащения, необходимого для успешного освоения детьми образовательных (коррекционных программ) в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащегося.

Индивидуальные занятия направлены на исправление недостатков психического развития этих детей, ликвидацию пробелов в знаниях. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

## **2.2. Модули организации и осуществление учебно-познавательной деятельности.**

1. Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности.

2. Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале.

Содержание курса включает работу по преодолению у детей шаблонности и инертности мышления, формирование осознанного отношения к решению задач, требующих логических операций, суждений, умозаключений и их оречевления. У обучающихся формируется умение выполнять сравнение, выделяя существенные признаки объектов окружающей действительности и отвлеченных понятий, классифицировать их, самостоятельно выделяя для этого разные основания. Проводится работа по обучению установлению причинно-следственных зависимостей (на материале учебных предметов).

Осуществляется развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами и критериями при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую из них информацию.

Происходит развитие и коррекция познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций; коррекция недостатков развития учебно-познавательной деятельности.

Осуществляется восполнение образовательных дефицитов, формирование метапредметных навыков учебной работы, формируются алгоритмы выполнения трудно усваиваемых и слабо упроченных учебных навыков. Задача специалиста выработать у обучающегося с ЗПР самостоятельное использование способов учебной работы, обеспечивая помощь в освоении программного материала.

Содержание модулей определено следующими разделами:

***Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»*** включает следующие разделы:

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации.

Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации.

Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие.

Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов.

**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»** включает следующие разделы:

- Познавательные действия при работе с алгоритмами.
- Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов.
- Познавательные действия по преобразованию информации.

**Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, классификации»**

Выделение признаков предметов, объектов или явлений, оперирование ими на базовом уровне на материале учебных предметов (например, озеро, река, море, океан). Характеристика объекта по признакам (например, число: однозначное/ многозначное, четное/нечетное, круглое). Различение существенных и несущественных признаков предмета, объекта и явления.

Выделение признаков конкретных/простых учебных понятий на материале учебных предметов, оперирование признаками, определение существенных признаков (части речи: изменяемые и неизменяемые признаки; различие частей речи: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз). Различение существенных и несущественных признаков житейских/простых учебных понятий.

Выделение признаков учебных и научных понятий (например, абсолютизм, буржуазия, капитализм, монополия, среда обитания, популяция, причастие, деепричастие, частица, солнечная система, атмосфера, гидросфера).

Выделение существенных признаков учебных и научных понятий (например, насекомые: количество лапок, строение тела, органы чувств).

Различение существенных и несущественных признаков учебных и научных понятий (например, равнина: существенные признаки – участок земной поверхности, ровная или слабоволнистая поверхность; несущественные – месторасположение, размер).

Определение признаков сходства и различия на основе сопоставления (например, озера и болота, луч и отрезок, гласные и согласные звуки). Сравнение объектов по наиболее характерным признакам, вывод по результатам сравнения.

Сравнение учебных и научных понятий на основании сопоставления существенных признаков (например, причастие и деепричастие; птицы и млекопитающие; оседлые, кочующие, перелетные птицы; части света и материки).

Сравнение фактов и процессов в истории, литературе, биологии, географии на основе установления и сопоставления обобщенных характеристик по составленному плану или образцу (например, климатические условия Антарктиды и Австралии; используя информацию из текста и рисунков, сравните белую акулу и синего кита, укажите два признака, одинаковых для обоих животных, и два признака, по которым они отличаются друг от друга).

Объединение предметов и явлений в группы по определенным признакам по заданному и самостоятельно найденному основанию (например, группировка слов по грамматическим признакам, группировка звуков по характерным признакам, классификация живых организмов, отнесение рек к речной системе, одушевленные и неодушевленные имена существительные).

Классификация учебных и научных понятий по заданным правилам, словесное определение основания классификации и каждого класса (например, части речи: служебные/самостоятельные; прилагательные, существительные/ глаголы/ наречия/ причастия/ деепричастия/ междометия/ частицы/ предлоги/ союзы/ категория состояния; тип/ класс/ отряд/ семейство/ род/ вид).

Синтезирование объекта. Восполнение целого по части (слов с пропущенными буквами, предложений с пропущенными словами; математических выражений с пропущенными знаками, числами; целостности исторического события с опорой на слова из справки). Восстановление текста из слов, предложений, отрывков, восстановление деформированного слова с опорой на контекст предложения. Синтезирование текста как целого: установление прямых связей между событиями, причинно-следственных зависимостей на материале исторических и естественно-научных текстов.

Синтезирование информации: восстановление недостающих событий по логической зависимости (например, в результате подводного землетрясения или извержения вулкана, может образоваться цунами. Синтезирование объекта: восстановление причинно-следственных зависимостей из частей текста на материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла.

### **Раздел «Коррекция и развитие базовых логических действий и мыслительных операций обобщения, абстрагирования, конкретизации»**

Установление логической последовательности в числовых рядах, природных явлениях, жизненных циклах, жизненных событиях, учебных действиях. Определение причины и следствия явления или события, определение связи (например, пищевая цепь, причины развития земледелия в Древнем Египте; почему идет дождь; смена дня и ночи; смена сезонов года).

Определение видовых и родового понятий (например, животные – млекопитающие, хвойное дерево – ель). Обобщение объектов и конкретных житейских/простых учебных понятий по существенным признакам с исключением лишнего. Обобщение и конкретизация житейских понятий (например, горы – Альпы, острова – Мадагаскар, равнины – Восточно-Европейская, океаны – Индийский).

Установление логических связей между понятиями, определение причинно-следственных зависимостей на учебном материале предметов естественно-научного и гуманитарного цикла (например, гидросфера и океан; изменение температуры воздуха). Установление родо-видовых отношений на учебном материале предметов естественно-научного цикла (травы, многолетние травы, лютик; водные растения, лотос).

Установление логических отношений между понятиями (противоположности, причина – следствие, часть – целое, вид – род, пересечение). Расположение понятий в последовательности от частного к общему (например, ботаника–биология–естествознание–наука).

Установление закономерностей в процессах и явлениях (например, установление последовательности в числовых выражениях и продолжение ряда).

### **Раздел «Развитие логических умений делать суждения, умозаключение, подводить под понятие»**

Знакомство с построением рассуждений от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям (решение логических задач). Подведение под правило и вывод на основе анализа и наблюдения за частными случаями и примерами на данное правило на материале учебных предметов (например, правописание сочетаний -чк-, -чн). Умозаключение по аналогии. Определение конкретного понятия через род и видовое отличие по алгоритму учебных действий. Формулировка суждения на основе сравнения предметов и явлений с выделением общих признаков (например, остров и полуостров: Камчатка полуостров, так как это выступающая часть суши, с трех сторон окруженная водой).

Умозаключение из двух и более посылок с опорой на словесное описание (все А – В, все В – С, следовательно все А – С: все плоды состоят из семян и околоплодника, боб гороха – это плод, из чего состоит боб гороха; все прилагательные изменяются по родам, падежам и числам, слово «прекрасный» – имя прилагательное, ...). Индуктивные и дедуктивные умозаключения.

Суждения с логическими связками «и, или, не». Применение отрицания в суждениях. Определение истинности и ложности суждений с аргументацией ответа. Суждения с использованием логических связок (кванторов): все, всякий, любой, каждый, некоторые. Распознавание обратимых и необратимых предположений.

Формулирование вывода на основе резюмирования информации.

Обоснование собственной точки зрения по вопросу в тексте, относительно позиции автора текста.

Обоснование суждения, нахождение подтверждения в виде примеров из текста.

Алгоритм подведения под определение учебного понятия через обобщение существенных признаков и установление связи между ними.

### **Раздел «Развитие способности к пониманию скрытого смысла пословиц, поговорок, метафор и текстов»**

Выделение и пояснение обобщено-образного выражения, заключенного в пословице, поговорке, метафоре на примере широко употребляемых пословиц, поговорок, метафор. Умение понимать содержание пословиц в соответствии с определенной ситуацией. Определение темы в пословицах и поговорках. Отнесенность пословиц и поговорок к тематическим группам. Синонимичность значений пословиц и поговорок.

Понимание нравственного смысла пословиц и поговорок. Выделение и объяснение оценочных суждений, заключенных в пословицах и поговорках.

Употребление в речи пословиц и поговорок применительно к характеристике поступков людей или жизненной ситуации. Встраивание пословицы и поговорки в контекст коммуникативной ситуации.

### **Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**

#### **Раздел «Познавательные действия при работе с алгоритмами»**

Определение последовательности выполнения действий и составление простых и сложных инструкций. Отработка навыка работы с алгоритмом применения правила по визуальной опоре (например, правописание падежных окончаний существительных, письменный прием деления многозначного числа на двузначное; определение спряжения глагола; буквы е-и в корнях с чередованием).

Знакомство с разным видами учебных алгоритмов и закрепление их использования при работе с правилом (например, определение разряда наречий), при решении учебной задачи, при определении понятий на изучаемом программном материале (например, животные, растения, лиственное дерево, имя существительное, имя прилагательное). Составление алгоритма собственных действий (например, морфологический разбор местоимения, прилагательного, причастия).

Определение понятия по заданному алгоритму на изучаемом программном материале (например, параллелограмм; словообразование; революция).

## **Раздел «Познавательные действия при работе с информацией, коррекция и развитие познавательных процессов»**

Анализ и сопоставление зрительно воспринимаемых объектов (идентификация, сличение, восполнение). Отработка точности и скорости переработки зрительной информации. Отработка навыка распределения и переключения внимания на зрительно воспринимаемых объектах. Дифференциация наложенных объектов. Зрительно-моторная и слухо-моторная ориентировка. Анализ и восполнение пространственных образов.

Изучение приемов слухо-речевого запоминания. Изучение приемов опосредованного запоминания. Отработка навыков воспроизведения информации по визуальной опоре. Оперирование приемами запоминания и воспроизведения информацией на учебном материале: выделение опорных слов, воспроизведения текста по опорным словам и др.

Анализ и переработка познавательной и учебной информации. Ориентировка в содержании справочной информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием явно заданной информации.

Проведение учебных действий по работе с информацией: нахождение и извлечение заданной информации в соответствии с инструкцией; определение места искомой информации (выборочное чтение, нахождение фрагмента текста). Знакомство с приемами интерпретации информации, нахождение в источнике ответов на вопросы с использованием неявно заданной информации. Определение, нахождение и извлечение одной или нескольких единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Проведение оценки достаточности информации для решения практических задач.

Логические приемы работы с информацией: формулирование поискового запроса, отбор нужной информации в соответствии с учебной задачей, упорядочивание, ранжирование, классифицирование информации.

Анализ и оперирование информацией, представленной в виде таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, карты.

### **Раздел «Познавательные действия по преобразованию информации»**

Обработка информации. Текст. Смысловая структура текста. Анализ учебного текста. Определение темы, главной мысли. Отработка логических приемов переработки информации (заполнение таблицы, введение числовых данных).

Преобразование информации из одной формы в другую различными способами по образцу.

Выстраивание схемы рассуждений на основе правила по вопросам.

Преобразование информации из графического или символического представления в текстовое и наоборот. Извлечение текстовой информации из графической (схемы, таблицы, диаграммы, карты). Кодирование и декодирование информации (шифровка символами).

Составление план-конспекта текста на материале учебных предметов. Составление тезисов устного или письменного сообщения.

Составление эссе по прочитанному.

Составление и преобразование текстов делового стиля, личного характера, постов на странице сети Интернет.

### **3. Тематическое планирование.**

**Примерное тематическое планирование коррекционно - развивающих занятий (1-4 классов)**

**1 класс (1 час в неделю, 33 – в год)**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во зани й</b>	<b>Содержание занятий</b>	<b>Цель занятий</b>
<b>1</b>	Диагностическое обследование на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
<b>2</b>			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
<b>3</b>	Осень. Обведение листьев по трафарету	1	Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления
<b>4</b>	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	1	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, тактильного восприятия
<b>5</b>	Классная комната Упражнения на штриховку.	1	Знакомство с классом Развитие навыков каллиграфии.	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики
<b>6</b>	«Зрительный диктант» Количество предметов.	1	Определение количества предметов.	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование
<b>7</b>	Моя семья	1	Формирование знаний и представлений о членах семьи	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям
<b>8</b>	Геометрические фигуры Квадрат, круг.	1	Знакомство с геометрическими фигурами	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений
<b>9</b>	«Запомни цвета» Отношение порядка	1	Понятия: первый, последний, крайний,	Развитие речи, расширение



	следования		перед, после	математических представлений.
10	Рисование прямых линий	1	Вертикальные и горизонтальные прямые линии	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
11	«Волшебный мешочек» Разгадывание предметов.	1	Формирование навыка тактильно узнавать предметы	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия
12	Геометрические фигуры прямоугольник, овал.	1	Знакомство с геометрической фигурой круг	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
13	Части и целое	1	Формирование навыка узнавать предмет по части и собирать из частей целый предмет	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления
14	Запоминание предметов. Число и цифра	1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
15	«Порядок предметов». Число и цифра.	1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
16	Написание	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной

	элементов букв			координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги
17	Написание цифр	1	Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
18	«Опиши предмет» Составление рассказа «Зимние забавы».	1	Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских играх зимой	Развитие воображения, развитие речи, расширение и уточнение словарного запаса
19	Заглавная и строчная буква.	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли,	Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений
20	Чтение слогов.	1	Формировать умение складывать звуки в слоги	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления
21	Написание слогов.	1	Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли, соединение букв	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентир
22	Решение примеров на сложение и вычитание	1	Состав числа, порядок числа, сложение и вычитание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
23	«Что перепутал художник?»	1	Рассматривание картинок, анализ ошибок на рисунках	Развитие мышления, речи
24	Решение задач в	1	Выделение главной мысли в задаче.	Формирование математических представлений, развитие

	одно действие		Определение вопроса	мыслительных операций
25	«Волшебный мешочек»	1	Отгадывание предметов на ощупь	Развитие тактильных ощущений, мышления, моторики
26	«Найди отличия»	1	Сравнение предметов по размеру, форме и цвету	Развитие мышления, пространственных представлений, речи
27	«Продолжи логический ряд». Геометрические фигуры	1	Закрепление знаний о геометрических фигурах	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений
28	Прямой и обратный счет в пределах 10	1	Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций
29	«Исключи лишнее»	1	Исключение лишних предметов по различным признакам	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи
30	«Качественные признаки предметов»	1	Описание различных предметов	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие, развитие речи, мышления
31	Сходство и различие	1	Сравнение предметов по назначению, форме, цвету, величине	Расширение знаний, развитие словаря, развитие мыслительных процессов, развитие памяти, речи
32	Диагностическое обследование на	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
33			Исследование уровня развития ВПФ, временных	

	конец учебного года		представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире
--	---------------------	--	--

**2 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)**

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
<i>Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
3	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве	1	Упражнение «Солнышко», упражнения на понимание сторон «право-лево», «верх-низ», «центр», «Круг в круге»	Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий - вертикальных и наклонных. Графический диктант	листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие зрительной памяти, посредством воспроизведения данных учителем
5	Работа в прописях	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания, посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического

				<p>навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов (точечных)</p>
<p><i>Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i></p>				
<b>6</b>	Звуки и буквы. Фонетический разбор	1	Алфавит. «Буква и звук». Упражнения на изменение смысла слов (пруд-прут).	<p>Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определённом порядке. Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа: выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова). Формировать умение находить орфограммы. Развитие речи, слухового восприятия. Развитие зрительной памяти. Развивать умение анализировать зрительно воспринимаемые</p>
<b>7</b>	Упражнения в обозначении звуков буквами	1		
<b>8</b>	Упражнения в определении и проверке безударной гласной в корне слова, проверяемой ударением	1	Слуховой диктант. «Найди и исправь ошибки».	
<b>9</b>	Твердые и мягкие согласные звуки. Правописание парных согласных в корне слова	1		
<b>10</b>	Упражнения в написании сочетаний ЧК, ЧН	1		
<b>11</b>	Упражнения в написании сочетаний ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ	1		

12	Части речи. Существительное. Правописание собственных имен существительных	1	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам	объекты,  анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь, зрительное восприятие при работе с карточкой
13	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных	1	Игра «Живое – неживое»	
14	Части речи. Прилагательное. Упражнения в определении прилагательных по вопросам	1	Разложи слова по группам. Разбери слова по схемам	
15	Изменение существительных по числам. Имена существительное, употребляющиеся только в одном числе	1		
16	Изменения глаголов по числам	1		
17	Правописание частицы НЕ с глаголами	1		
18	Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи	1		
19	Правописание предлогов с именами существительными	1		
<i>Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
20	Нумерация. Устный счет. Состав чисел	1	Устный счет «Лишнее число», «Соотнеси число с	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, 20,

			картинкой»	<p>опираясь на знание из состава из двух слагаемых. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа. Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить анализ и синтез числа, устанавливать отношения «часть – целое». Уметь обобщать.</p> <p>Развивать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ</p> <p>Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей) найти вопрос- ответ. Развитие внимания, логического мышления</p>
21	Сравнение выражений	1		
22	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $36+2$ , $36+20$ »	1	Устный счет «Домино»	
23	Решение примеров на сложение и вычитание вида « $26+7$ , $25+3$ , $25-3$ , $35-7$ »	1	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных: слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого 100	
24	Решения примеров изученных видов	1	«Реши цепочку», «Пройди лабиринт», «Поднимись на вершину»	
25	Порядок действий. Сравнение выражений	1		
26	Устный счет: нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого	1	Устный счет: примеры «с окошечками» на нахождение неизвестных слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого в пределах 100.	
27	Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц	1	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
28	Действия деление и умножение	1		

29	Умножение и деление на 2 и 3. Простые задачи на сложение и вычитание	1	Работа с таблицей умножения. Решение задач и примеров	
30	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1	Подчеркни главное в тексте, заполни таблицу, реши задачу, проверь по плану	
31	Решение задач на умножение и деление с опорой на рисунок	1		
32	Геометрические фигуры	1	Танграм. «Составь рисунок из фигур»	
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

### 3 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
<i>Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
3	Манипуляции с мелкими предметами	1	Пальчиковая гимнастика. Работа с пинцетом и крупами. Лепка. Мозаика.	Развитие мелкой моторики рук посредством тренировки пальцев



			Работа с глиной	рук. Развитие мелкой моторики рук, механической памяти, устной речи
4	Рисование узоров, элементов букв и цифр	1	«Одновременное рисование». Проведение параллельных линий вертикальных и наклонных. Графический диктант	посредством пальчиковой гимнастики (инсценировки). Развитие зрительной памяти посредством воспроизведения
5	Коррекция почерка	1	Работа над формой букв. Графический диктант. Работа в прописях. Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	данных учителем узоров, элементов букв и цифр. Развитие памяти, слухового внимания посредством написания геометрических и знаковых диктантов. Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов
<i>Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (14 часов)</i>				
6	Определение количества слогов. Деление слов на слоги.	1	Составление слов и слогов. Игра «Пройди лабиринт»	Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в
7	Составление слов по схемам	1		

8	Текст и предложение	1	«Добавь слово». Составление предложений, определить вид по цели высказывания и интонации  Составление текста	определенном порядке.  Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов.  Развитие восприятия и фонематического слуха путем узнавания и выделения гласного и согласного звука. Развитие зрительной памяти посредством запоминания ряда букв и звуков, расположенных в определенном порядке.  Формировать графические умения. Формировать умения простого фонематического анализа:  выделять (узнавать) звук на фоне слова и выделять звук из слова (в начале и в конце слова).  Формировать умение находить орфограммы.  Развитие речи, слухового восприятия.  Развитие зрительной памяти.  Развивать умение
9	Составление словосочетаний и предложений	1	«Дополни предложение совами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	
10	Деление текста на части	1	«Добавь слово»  Составление предложений, составление текс	
11	Состав слова. Корень	1	Алфавит. Упражнения с глухими и звонкими согласными. Зрительно-орфографический диктант.	
12	Приставка и суффиксы. Упражнение в образовании слов	1	Игра «Собери слово»,  Игра «Подбери слово к схеме» «Найди и исправь ошибки»	
13	Упражнение в образовании слов с помощью суффиксов и приставок	1		

14	Непроизносимые согласные	1	Работа с карточками, «Подбери проверочные слова», «Вставь пропущенные буквы»	анализировать зрительно воспринимаемые объекты, анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога. Корректировать и развивать: связную устную речь; зрительное восприятие при работе с карточкой;
15	Имя существительное. Число имени существительного	1	Работа с карточками «Найди ошибки»	
16	Изменение существительных по вопросам	1	Работа с текстом	
17	Склонение имен прилагательных	1		
18	Глагол как часть речи. Упражнение в нахождении глаголов в тексте	1	Работа с карточками	
19	Изменение глаголов временам по временам	1		
<i>Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (13 часов)</i>				
20	Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 100	1	Устный счет. «Домино», «Лишнее число», «Лабиринт»	Выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100, опираясь на знание их состава из двух
21	Сложение в пределах 100 без перехода через	1	Решение примеров. «Найди	

	разряд		закономерность»	слагаемых.
22	Таблица умножения на 2-3 и соответствующие случаи деления	1	Работа с таблицей умножения. Работа с таблицей, решение задач и примеров, найди ответ, реши.	Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа
23	Таблица умножения на 4-5 и соответствующие случаи деления	1		Развитие активности и внимания через устный счет с элементами игры. Развивать умения проводить
24	Таблица умножения на 6-7 и соответствующие случаи деления	1		Анализ и синтез числа, устанавливать отношения
25	Таблица умножения на 8-9 и соответствующие случаи деления	1		«часть – целое». Уметь обобщать. Развивать умение планировать
26	Решение задач. Деление по содержанию и деление на равные части	1		ход деятельности и работать по алгоритму. Внутренний план действия (алгоритм работы над задачей), найти вопрос- ответ.
27	Умножение на 0 и на 1. Умножение 0 на любое число	1	Работа с карточками	Внутренний план действия
28	Компоненты деления и умножения. Проверка деления умножением	1	Работа с геометрическими фигурами и	(алгоритм работы над задачей), найти вопрос- ответ.
29	Нахождение периметра геометрических фигур	1		Развитие внимания, логического мышления. Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение

			карточками	сравнивать числа.
30	Упражнения на сложение и вычитание чисел в пределах 100		Решение примеров.  «Найди закономерность»	Развитие умения планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
31	Правила о порядке выполнения действий			Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия.
32	Письменные приемы сложения и вычитания в пределах 1000			
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

#### 4 класс (1 час в неделю, 34 часа в год)

№	Тема занятия	Кол-во занятий	Содержание занятий	Цель занятий
1	Диагностика обследования на начало учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
2			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	
<i>Раздел 1. Развитие графических навыков (3 часа)</i>				
3	Коррекция почерка	1	Работа над формой букв.  Графический диктант. Работа в прописях.	Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и

			Рисование фигур, букв и цифр в воздухе.	соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
4	Коррекция почерка	1		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
5	Коррекция почерка	1		Формирование каллиграфического навыка путем написания прописных и строчных букв и соединение их в слоги. Развитие зрительной памяти и внимания посредством написания графических диктантов.
<i>Раздел 2. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по русскому языку (12 часов)</i>				
6	Текст и предложение	1	«Дополни предложение словами», «Закончи предложение», цепочки слов. Деформированный текст	Текст. Отличие текста от набора предложений. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов

7	Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов	1	«Распространи предложение», «Исправь ошибки», «Составь предложения»	Корректировать и развивать связную устную речь. Корректировать и развивать
8	Простые и сложные предложения	1	«От простого к сложному и наоборот»	мыслительную деятельность (установление
9	Правописание гласных и согласных корней слов	1	«Верно-неверно»	логических и причинно-следственных связей). Составлять предложения с однородными подлежащими и однородными сказуемыми, редактировать тексты. Разбирать по членам предложения распространенные и нераспространенные предложения с однородными членами и без них. Наблюдать, как соединяются однородные подлежащие и однородные сказуемые в предложении (с помощью союзов и, а, но или без союзов).
10	Упражнение склонения существительных и в распознавании падежей	1	Работа с индивидуальными карточками	Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек.
11	Падежные окончания	1		Корректировать и

	<p>имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных</p>			<p>развивать связную устную речь. Корректировать и развивать мыслительную деятельность (установление логических и причинно- следственных связей).  Устанавливать управляющее слово, включая предлог, от которого зависит падеж существительного, определять тип склонения и падеж существительных, выделять в предложениях существительные, прилагательные, в которых окончание является орфограммой.</p>
12	<p>Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах</p>	1		
13	<p>Склонение имен прилагательных во множественном числе</p>	1		<p>Применять на практике различные способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных в форме мужского, среднего и женского рода единственного числа</p>
14	<p>Упражнение в правописании местоимений и</p>	1		<p>Выделять личные местоимения в предложении (в тексте).</p>



	правильном употреблении их в речи			Устанавливать лексическое значение личных местоимений по лексическому значению существительных, которые они заменяют. Наблюдать за личными местоимениями единственного и множественного числа при склонении (работать с таблицей) и устанавливать, как они изменяются
15	Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределенной форме	1		Выделять глаголы в неопределенной форме в предложении (в тексте). Строить алгоритм выделения
16	Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)	1		основы глаголов в неопределенной форме. Наблюдать и сравнивать лексическое значение глаголов
17	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1		в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. Различать лексическое значение глаголов в неопределенной форме с частицей – ся и без нее. Составлять текст на

				<p>заданную тему с использованием глаголов. Наблюдать (анализировать) и устанавливать, как по неопределенной форме глагола</p> <p>определить все его возможные формы времени.</p> <p>Устанавливать на практике по неопределенной форме данного глагола все его возможные формы времени</p>
<p><i>Раздел 3. Развитие высших психических функций посредством изучения программного материала по математике (15 часов)</i></p>				
<b>18</b>	<p>Нумерация чисел в пределах 1000</p>	1	<p>Устный счет. «Лишнее число», «Лабиринт»</p>	<p>Развитие умения дифференцировать разряды чисел. Развитие речи и мышления через умение сравнивать числа</p>
<b>19</b>	<p>Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Сложение и вычитание</p>	1	<p>Решение примеров. «Найди закономерность»</p>	<p>Развивать активность мыслительной деятельности через решение примеров в два действия</p>
<b>20</b>	<p>Приемы письменного вычитания трехзначных чисел</p>	1	<p>«Найди дату», «математическая цепочка»</p>	<p>Развивать мышление через</p> <p>Умение применять правило о</p>

				переместительном свойстве сложения на практике.
21	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
22	Приемы письменного деления трехзначного числа на однозначное число	1	«Соотнеси число с картинкой», «Шифровка»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного деления с элементами игры
23	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз	1		Развитие быстроты реакции и мыслительной деятельности через решение примеров на умножение и деление.
24	Единицы площади	1	«Собери пазл»	Умение работать с именованными числами времени, массы и площади  Умение работать с именованными числами времени, массы и площади.  Умение определять время по часам с точностью до часа, минуты.  Умение анализировать части суток, времена
25	Единицы массы	1		
26	Единицы времени	1		

				года
27	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	1	Задачи на внимательность. «Математическое лото» «Составь задачу по картинке»	Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение.
28	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме	1	«Обратная задача» Решение задач по таблице Составление схемы по смыслу задачи.	Развитие зрительного восприятия и мышления через заполнение пробелов в таблицах. Развитие логического мышления через умение рассуждать, правильно отвечать на вопросы учителя.
29	Приемы письменного умножения многозначного числа на однозначное число	1	Работа с карточками	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и внимания через приемы письменного умножения с элементами игры
30	Приемы письменного	1		Развитие умения дифференцировать

	деления многочисленного числа на однозначное число			примеры. Развитие активности и  внимания через приемы письменного деления с элементами игры
31	Решение задач на движение	1		Развитие воображения, мышления посредством решения простых задач на сложение и вычитание.  Развитие речи, воображения, мышления через составление задач по картинке и их решение
32	Письменное умножение и деление многочисленного числа на  двухзначное, трехзначное число		Задачи на внимательность. «Математическое лото»  «Составь задачу по картинке»	Развитие умения дифференцировать примеры. Развитие активности и  внимания через приемы письменного деления с  элементами игры
33	Диагностическое обследование на конец учебного года	2	Обследование устной и письменной речи, математических представлений	
34			Исследование уровня развития ВПФ, временных представлений, пространственной ориентировки, представлений об окружающем мире	

## Литература

1. Н. В. Бабкина “Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития”. – Москва. 2006
2. В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина “Основы олигофренопедагогики”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений / . -М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.

3. Е. Худенко, Е. Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
4. И. А. Морозова, М. А. Пушкарева “Ознакомление с окружающим миром” Москва. 2006 г.
5. Г. С. Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
6. Т. Б. Елифанцева, Т. Е. Киселенко, И. А. Могилева “Настольная книга педагога - дефектолога” Москва 2005 г.
7. Б. П. Пузанов “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
8. Е. В. Языканова, Программа «Учись учиться», Развивающие задания (1 –4 классы), «Экзамен» 2013г.
9. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб., 1998 г.
10. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. — 2003. — № 1.
11. Программы для общеобразовательных учреждений. Коррекционноразвивающее обучение: Начальные классы (I – IV). Подготовительный класс/ Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004. 26.