

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.
Руководитель
методического
совета ЮИ

Мамбур Ю.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР
М.Р.
Звягина М.Р.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
О.В.
Гнилицкая О.В.
Приказ № 492 от
31.08.2023г.



**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
начального общего образования
«Учимся говорить правильно»**

г.Урай, 2023 г.

№п/п	Содержание	стр.
	Общие положения	3
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка комплексной программы	5
1.1.1	Цель комплексной программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию комплексной программы	5
1.1.3	Общая характеристика комплексной программы	7
1.1.4	Общая характеристика нарушений речи обучающихся с ОВЗ	8
1.1.5	Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	8
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ комплексной программы	12
1.3	Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения комплексной программы	15
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	17
3.1	Система специальных условий реализации комплексной программы	17
3.2.	Кадровые условия реализации комплексной программы	18
3.3	Психолого-педагогические условия реализации комплексной программы	19
3.4.	Материально-технические условия реализации комплексной программы	19
4	ПЛАНИРОВАНИЕ	20
4.1	Перспективный план работы по предупреждению и исправлению устной и письменной речи у детей с ОВЗ	20
4.2	Календарно-тематическое планирование	25
4.3	Перспективный план работы по звукопроизношению	93

Общие положения

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ начального общего образования «Учимся говорить правильно» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемыми результатам освоения АООП НОО обучающихся с ОВЗ и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющим нарушения в устной и письменной речи. Программа утверждена сроком на 5 лет (с 2023-2028г.) Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ начального общего образования «Учимся говорить правильно» включает в себя варианты:

- а) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- б) ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- в) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1);
- г) ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2).

Программа адресована обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения в устной и письменной речи.

Программа утверждена сроком на 5 лет (с 2023-2028г.)

Программа имеет нормативно-правовую основу:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 7.1 и 7.2).
- Инструктивного письма Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Обязательными условиями реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК.

Определение варианта ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР начального общего образования «Учимся говорить правильно» разработана с учетом ФАОП НОО (вариант 7.1) и адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности ЦНС, выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики, но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения.

ФАОП НОО (вариант 7.2) предусматривает обеспечение коррекционной направленности всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

Сроки получения начального общего образования составляют 5 лет. Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ЗПР начального общего образования «Учимся говорить правильно» разработана с учетом ФАОП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

Вариант 8.1 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Инклюзия в наибольшей степени целесообразна для обучающихся с РАС, имеющих формально сопоставимый с нормой уровень психоречевого развития; она является оптимальной в том случае, если до поступления в школу обучающийся имел опыт посещения занятий в группе сверстников.

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.1) начального общего образования «Учимся говорить правильно» разработана с учетом ФАОП НОО (вариант 8.1) предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с РАС. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Вариант 8.2 предполагает, что обучающийся с РАС получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих

ограничений по возможностям здоровья. ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) предполагает пролонгированные сроки обучения - 5 лет.

Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; развитие социальной активности.

Комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с РАС (вариант 8.2) начального общего образования «Учимся говорить правильно» разработана с учетом ФАОП НОО (вариант 8.2) предусматривает организацию и расширение повседневных социальных контактов, структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основой Комплексной программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ начального общего образования «Учимся говорить правильно» является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и развития интегративных качеств детей, имеющих речевые нарушения.

1.1.1. Цель комплексной программы: Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями [ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ](#) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО, коррекцию устной и письменной речи у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Задачи:

- корректировать недостатки звукопроизношения;
- развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление;
- уточнять и развивать пространственно-временные представления;
- развивать фонематические процессы: восприятие, анализ, синтез и представления;
- развивать языковой анализ и синтез на уровне слога, слова, предложения, текста;
- обогащать и активизировать словарный запас;
- формировать и развивать грамматический строй речи;
- развивать, совершенствовать связную речь.

Коррекционная логопедическая работа направлена на развитие дыхания, слухового внимания, фонематического, речевого слуха, голосовых характеристик, расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, умение работать со связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, «проигрывания»; драматизации разных тем, воспроизведение стихотворной речи; развитие всех видов письменной речи.

Коррекционно-логопедическую работу с обучающимися характеризуют такие черты, как:

- целостность (все проводимые мероприятия адресуются к личности ребенка в целом);
- системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время);
- комплексность (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие как на речевое развитие, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, физическое развитие ребенка, личности ребенка в целом);
- связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-логопедической работы за пределы учреждения, и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию комплексной программы

В основу реализации программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации программы для обучающихся с ОВЗ предполагает учет их особых образовательных потребностей. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов планирования, предусматривающих пролонгированные сроки обучения и вариативность данного планирования.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ОВЗ возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте АООП начального общего образования для обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательной деятельности;
- принцип развивающей направленности образовательной деятельности, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с ОВЗ всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих технологий.

Научная обоснованность

При создании программы упор был сделан на Федеральную адаптированную образовательную программу начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Министерства Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 года.

Исходной теоретической и методологической основой программы являются положения, разработанные в отечественной логопедии и психологии Л.С.Выготским (о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка), П.Я. Гальпериным (о поэтапном формировании умственных действий), Р.Е.Левинной (о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального образования), В.И.Лубовским, Л.Е.Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.А. Ткаченко, Е.М. Мастюковой и другими. Логопедическая работа, предусмотренная программой, строится на основе теоретических положений о роли полноценных фонематических процессов в развитии речи и становления чтения и письма (Н.И. Жинкин, Р.Е. Левина, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия и др.). В связи с этим программа ориентирована на овладение артикуляционными характеристиками звуков и их перцептивными признаками, которые лежат в основе восприятия речевых сообщений и определяют уровень сформированности языковой способности ребёнка и готовности к овладению грамотой.

А также на теоретическую базу достижений Московской психологической школы (Л.С. Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, А.И.Мещеряков и др.), в которой признается ведущая роль обучения в развитии ребенка; общение с близким взрослым, а через него и общекультурными общественными достижениями рассматривается как основное условие умственного и эмоционального развития ребенка; источником формирования самостоятельного предметного действия считается совместное, а потом совместно-разделенное со взрослым действие и т.д.

1.1.3 Общая характеристика комплексной программы

Начальная школа — особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка;
- с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Необходимо подчеркнуть, что комплексная программа логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ начального общего образования «Учимся говорить правильно» предлагает качественную реализацию программы, опираясь на возрастные особенности младшего школьного возраста, который включает в себя возрастной период с 6,5 до 11 лет. Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик данной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

1.1.4 Общая характеристика нарушений речи обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно высоком уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности языковых средств, а также умений и навыков свободно пользоваться ими.

Среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, поступающих в школу обнаруживаются стойкие недостатки устной речи и, как следствие, они отражаются в письменной речи, проявляющиеся в виде нарушений письма и чтения. При обследовании устной и письменной речи в основном отмечают: нарушения звукопроизношения, несформированность фонематических процессов, лексико-грамматического строя речи, что приводит к смешанным видам дисграфии (акустическая, акустико-артикуляторная, аграмматическая, оптическая, на почве нарушения языкового анализа и синтеза) и дислексии (фонематическая, семантическая, аграмматическая и оптическая). Сложность заключается в том, что ошибки множественны и разнообразны. Школьники испытывают затруднения при различении, произношении и написании акустически и артикуляторно схожих звуков, пропускают и переставляют буквы, слоги в словах на письме и при чтении, с трудом запоминают и применяют на практике грамматические правила, так же у них наблюдаются замены и смешения графически сходных рукописных букв, недописывание элементов, лишние элементы, зеркальное написание букв. Словарный запас учащихся с нарушением устной и письменной речи ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, характеризуется неточностью значений (неправомерным расширением или сужением значений, смешением слов по смысловому и звуковому сходству), трудностями актуализации и активации словаря. В речи этих детей отсутствуют сложные синтаксические конструкции, особенно трудна для них монологическая речь. Совершенно очевидно, что отклонения в развитии речи препятствуют усвоению программы по русскому языку и, как следствие, других школьных предметов, в особенности у детей с билингвизмом.

Важное место в процессе коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья занимает в школе логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное значительное уменьшение или устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, формированию уверенности в себе, социальной адаптации обучающихся в обществе.

1.1.5 Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебной деятельности и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Вариант 7.1

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих ФАОП НОО (вариант 7.1), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);
- комплексное сопровождение, направленное на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных групп обучающихся с ЗПР; профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации; постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения; развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Вариант 7.2

Для обучающихся с задержкой психического развития, осваивающих адаптированную основную образовательную программу начального общего образования (вариант 7.2), характерны следующие специфические образовательные потребности:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования; организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- развитие познавательной деятельности обучающихся с ЗПР как основы компенсации, коррекции и профилактики нарушений;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальная психокоррекционная помощь, направленная на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Вариант 8.1 (8.2)

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с РАС, относятся:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения обучающегося в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями обучающегося справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания обучающегося к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать обучающийся, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство обучающихся с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности обучающегося, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует обучающегося на преодоление этих трудностей, и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка обучающихся (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания обучающегося в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания обучающегося с РАС, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, обучающийся должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогическим работником по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с педагогическим работником, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы обучающемуся с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему в период адаптации к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;
- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания обучающегося в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;

- необходима специальная работа по подведению обучающегося к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности обучающихся с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес обучающихся;
- в организации обучения такого обучающегося и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме, особенностей освоения "простого" и "сложного";
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта обучающегося, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать; обучающийся с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- обучающийся с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие со сверстниками;
- обучающийся с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (ровный тон голоса педагогического работника в отношении любого обучающегося, отсутствие спешки), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагогического работника на развитие эмоционального контакта с обучающимся, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагогический работник должен стараться транслировать эту установку одноклассникам обучающегося с РАС, не подчеркивая его особость, а показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать сверстников в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания обучающихся с РАС к поступкам, чувствам близких взрослых и других обучающихся, специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;
- для социального развития обучающегося с РАС необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс обучения обучающегося с РАС в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками, семьи и школы;
- обучающийся с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ комплексной программы

Планируемые результаты освоения программы являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов.

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); -формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов обучения;
- навыки сотрудничества с учителем-логопедом, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии и вне занятия;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования сущности предмета (явления, события, факта);
- организовывать свое рабочее место под руководством учителя-логопеда;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя-логопеда;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- учиться работать по предложенному учителем-логопедом плану;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: карандаш, цветные карандаши, ручку и т.д.
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем-логопедом и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- способность характеризовать собственные знания, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя-логопеда;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебный материал, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса (подгруппы);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать звуки, буквы,

предложения;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять предложения, рассказы схемы слов и предложений моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- проявлять познавательный интерес к речевому высказыванию (устному и письменному);
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; действовать по правилу и образцу, под руководством учителя-логопеда, с возрастающей долей самостоятельности;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей по классу, во время игр, практических действий, на экскурсиях;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Результаты логопедической деятельности с обучающимися.

Обучающиеся научатся:

- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- делить слово на слоги;
- выделять в слове ударный слог;
- пересказывать несложные тексты;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

- определять тему и главную мысль текста;
 - соотносить заголовок и содержание текста;
 - составлять текст по опорным словам;
 - составлять текст по его началу и по его концу;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
 - определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, уют, яма, ель*;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике);
 - осознавать слово как единство звучания и значения;
 - осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
 - различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
 - на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
 - иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
 - подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач;
 - различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
 - соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
 - устанавливать связь слов в предложении;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
 - определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- Тематика работы может видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей обучающихся.

1.3 Система оценки и достижения планируемых результатов.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися комплексной программы логопедического сопровождения обучающихся с ОВЗ начального общего образования «Учимся говорить правильно».

Логопедическая работа в общеобразовательном учреждении для обучающихся с ОВЗ носит безоценочный характер.

В качестве контроля проводится проверка письменной и устной речи (входная и итоговая диагностики) по адаптированной методике обследования речи Т.А. Фотековой в форме:

- беседы;
- слуховых диктантов;
- устных творческих работ.

Результаты заносятся в протоколы обследования, динамика отражается в сводных таблицах.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Логопедическая работа направлена на осуществление коррекции устной и письменной речи. Специфика коррекционной деятельности будет зависеть с одной стороны, от речевого развития школьника и структуры его речевого дефекта, с другой – от психологических особенностей. Нарушения речи этой категории учащихся носят в основном системный характер, они затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи, лексико-грамматический строй и

связную речь. Логопедическое воздействие будет направлено на речевую систему в целом, включая работу над развитием психических процессов.

Содержание логопедических занятий организуется с учетом:

- «Инструктивно-методического письма о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» - А.В. Ястребовой, Т.П. Бессоновой 1996 г., в котором раскрываются основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией;
- «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» - письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000 г. №2;
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

Содержание работы условно делится на несколько этапов. В течение коррекционного этапа осуществляется работа по преодолению нарушений письменной речи. Коррекционная работа ведется в трех основных направлениях: на фонетическом (фонетико-фонематическом), лексико-грамматическом и синтаксическом уровнях. Учитель-логопед вправе выбирать или менять направления коррекционного обучения, опираясь на особенности восприятия обучающегося с учетом основных видов ошибок; определять количество часов для повторения; исключать, добавлять, заменять темы логопедических занятий, при необходимости.

Диагностический этап.

Обследование письменной и устной речи обучающихся. Уточнение пространственно – временных представлений, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Результаты обследования фиксируются в протоколах обследования устной и письменной речи обучающихся. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Коррекционный этап.

1) Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

- 1) Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
- 2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии, необходимо приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*). Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами. При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты).

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь даётся понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по артикуляторно-акустическим признакам.

II. Коррекционная работа на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

- количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
- качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
- на лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Знакомство с явлениями синонимии и антонимии слов. Знакомство с понятием «родственное слово». Отработка умения подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.
- Знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Образование новых слов при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.
- Уточнение сформированности языкового анализа и синтеза (представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги). Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание уделяется выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

III. Коррекционная работа на синтаксическом уровне.

Логопедическая работа на этом уровне включает в себя следующие направления:

Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.

Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных.

Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде. Активно вводится работа на уровне словосочетаний (выделение в тексте, составление, анализ).

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная проверка письменной речи обучающихся, результаты заносятся в протоколы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система специальных условий реализации комплексной программы:

Коррекционная работа планируется с учетом индивидуальных особенностей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Основными формами работы являются индивидуальные занятия. На индивидуальное занятие, согласно нормам СанПиНа отводится – *15-35 минут* учебного времени. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

Программа рассчитана на 34 учебные недели (в первом классе на 33 учебных недели). Занятия проводятся 1 – 4 раза в неделю, общая продолжительность их по программе может составлять от 34 до 136 часов (33 до 132 часов в 1 классе). Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от сложности речевого дефекта и усвоения материала детьми. В программе предложено перспективное и **примерное** тематическое планирование по годам обучения. Внесение изменений в такой план будет зависеть от степени тяжести речевых нарушений и уровня успешности детей. Темы могут повторяться или исключаться из плана на усмотрение учителя-логопеда по результатам логопедической работы. При необходимости курс коррекционно-развивающих занятий повторяется.

Методы.

Для достижения наибольшего результата на коррекционно-логопедических занятиях используются методы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);
- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);
- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);
- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Технологии.

Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-логопедические занятия проводятся с использованием:

- Здоровьесберегающих технологий:
- сказкотерапия;
- дыхательная гимнастика;
- развитие тонкой моторики рук, общей моторики;
- биоэнергопластика;
- самомассаж;
- Су-Джок терапия;
- аурикулотерапия;
- кинезиологические упражнения;
- релаксация.
- Технология формирования слоговой структуры слова.
- Технология моделирования и проигрывания сказок.
- Информационно-коммуникативная технология.
- Сенсорно-интегративной терапии.
- Арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).

Компетенции:

- коммуникативные;
- общекультурные;
- социальные;
- личностные;
- интеллектуальные;
- организационные;
- орфографические.

3.2 Кадровые условия реализации комплексной программы

Учитель-логопед имеет высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- а) по специальности «Логопедия»;

- б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии, дефектологии, олигофренопедагогики.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации комплексной программы

Непременным условием реализации программы является создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся с ОВЗ;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения детей с ОВЗ.

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организация образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды.

3.4 Материально-технические условия реализации комплексной программы:

Занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Специальное оснащение: настенное и индивидуальное зеркало; систематизированный иллюстративный материал и пособия, направленные на коррекцию речевых нарушений у детей; компьютер, позволяющий применять развивающее обучение.

4. ПЛАНИРОВАНИЕ

После диагностики и выявления причин трудностей разрабатывается индивидуальный план коррекции, которая реализуется в процессе логопедических занятий. По данным обследования составляется перспективный план работы.

4.1 Перспективный план работы по предупреждению и исправлению устной и письменной речи у детей с ОВЗ

№ п/п	Направления работы	Цели занятий
1	2	3
1	Развитие артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с органами артикуляционного аппарата. - Развивать статические и динамические движения органов арт. аппарата.
2	Коррекция звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнять упражнения артикуляционной гимнастики. - Постановка, автоматизация, дифференциация звуков. - Развивать дыхание. - Развивать просодическую сторону речи. - Развивать слуховое внимание, слуховую память.
2	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне текста (предложения): а) интонационное оформление предложений в устной речи; б) дифференциация предложений по теме высказывания; в) развитие анализа текста из предложений; г) грамматическое оформление предложений на письме	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать (закрепить) навык выделения предложения из речевого потока. - Сформировать (закрепить) навык смыслового и интонационного оформления предложения в устной речи. - Формировать (закреплять) умение определить количество предложений в тексте. - Формировать (закреплять) навык грамматического оформления предложения на письме
3	Развитие речевого анализа и синтеза на уровне предложения (слова): а) дифференциация понятий «предложение», «слово»; б) развитие анализа предложений на слова; в) определение количества, последовательности слов в предложении	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить (закрепить) понятия «предложение», «слово». - Формировать (закреплять) навык определения количества и последовательности слов в предложении
4	Развитие фонематического восприятия, представлений, дифференциации: а) звуки речи и неречевые звуки; образование неречевых звуков;	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать понятие «звук речи». Познакомить со способами образования звуков речи. - Сформировать (уточнить, закрепить)

	<p>б) «звук» - «буква»: дифференциация понятий;</p> <p>в) гласные звуки и буквы («а», «о», «у», «э», «ы»); выделение гласных звуков I ряда из звукового ряда, слога, слова;</p> <p>г) согласные звуки и буквы;</p> <p>д) дифференциация гласных и согласных звуков и букв</p>	<p>понятие о букве как о графическом образе звука</p> <p>-Развивать фонематическое восприятие, слоговой и фонематический анализ и синтез, фонематические представления.</p> <p>-Развивать (закреплять) умение различать на слух гласные и согласные фонемы</p>
5	<p>Развитие речевого анализа и синтеза на уровне слога:</p> <p>а) слогаобразующая функция гласных;</p> <p>б) ударение; ударный слог</p>	<p>-Развивать звуковой анализ и синтез на материале слов различной слоговой структуры.</p> <p>-Сформировать (закрепить) навык определения ударного слога в словах.</p>
6	<p>Развитие фонематических представлений, звукобуквенного анализа и синтеза слов:</p> <p>а) гласные звуки и буквы; образование гласных II ряда;</p> <p>б) развитие звукобуквенного анализа и синтеза слов с гласными «я», «е», «ё», «ю»</p> <p>-в начале слова,</p> <p>-в середине и в конце слова после гласной,</p> <p>-в середине и конце слова после разделительного «ь».</p>	<p>-Познакомить со способом образования гласных II ряда.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными гласными в начале слова.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после гласной.</p> <p>-Сформировать (уточнить, закрепить) навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированными в середине и конце слова после разделительного мягкого знака.</p>
7	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале твёрдых и мягких согласных:</p> <p>а) дифференциация твёрдых и мягких согласных;</p> <p>б) буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>-в слогах и словах,</p> <p>-в словах и словосочетаниях.</p> <p>-в предложениях и текстах;</p> <p>в) буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>-в слогах и словах;</p> <p>-в словах и словосочетаниях.</p> <p>-в предложениях и текстах;</p> <p>г) буквы «у-ю» после твердых и мягких согласных:</p> <p>-в слогах и словах.</p> <p>-в словах и словосочетаниях,</p> <p>-в предложениях и текстах;</p> <p>д) буквы «ы-и» после твёрдых и мягких согласных:</p> <p>-в слогах и словах,</p> <p>-в словах и словосочетаниях.</p> <p>-в предложениях и текстах;</p> <p>е) буква «ь» после мягких согласных на конце слов;</p> <p>ж) буква «ь» после мягких согласных в</p>	<p>- Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твердых и мягких согласных.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «а-я» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «о-е» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах, в словах, в словах и словосочетаниях. В предложениях и текстах.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «у-ю» после твердых и мягких согласных на письме: в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления букв «ы-и» после твердых и мягких согласных на письме в слогах и словах, в словах и словосочетаниях, в предложениях и текстах.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных на конце слова.</p> <p>- Сформировать (закрепить) навык употребления на письме буквы «ь» после мягких согласных в середине слова.</p>

	середине слов.	
8	<p>Дифференциация гласных звуков [о-у]:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах. <p>Дифференциация гласных звуков [о-у] после мягких согласных.</p> <p>Обозначение мягких согласных на письме буквами «ё-ю».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать фонематическую дифференциацию звуков [о-у]. <p>Сформировать (закрепить) навык употребления на письме букв «е-ю» после мягких согласных.</p>
9	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «о-а». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [о-а]). - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-ы». (Сначала проводится работа по фонематической дифференциации гласных звуков [и-ы].) - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-у]). - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «ы-у». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [ы-у].) - Развитие зрительной дифференциации на материале букв «и-е». (Сначала провести работу по фонематической дифференциации гласных звуков [и-е]). 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «о-а»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-ы»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-у»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «ы-у»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «и-е»: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах.
10	<p>Развитие фонематических дифференцировок на материале звонких и глухих согласных. Дифференциация звуков [с-з]:</p> <ul style="list-style-type: none"> -в изолированной позиции; -в слогах и словах; -в словосочетаниях и предложениях; -в текстах. <p>Аналогично ведется работа с остальными парными звонкими и глухими согласными: [в-ф], [б-п], [д-т], [з-с], [г-к] (твёрдые и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, сравнить артикуляцию звуков [с-з]. - Развивать фонематическую дифференциацию звуков [с-з]: • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. <p>Аналогично с остальными парными звонкими и глухими согласными.</p>

	мягкие), [ж-ш]	
11	<p>Развитие фонематических дифференцировок в группе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -свистящих – шипящих; -аффрикат и звуков, входящих в их состав ([с-ш], [с-ц], [ш-ч], [ш-щ], [ц-ч], [ч-т`], [ц-т], [ц-т`]). 	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнить, сравнить артикуляцию звуков. - Развивать фонематическую дифференциацию звуков: <ul style="list-style-type: none"> • в изолированной позиции; • в слогах и словах; • в словосочетаниях и предложениях; • в текстах. <p>Аналогично с остальными звуками.</p>
12	<p>Развитие зрительной дифференциации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п»; - заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш». 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать зрительную дифференциацию строчных букв «п-т», «л-м», «х-ж», «к-н», «т-н», «п-н», «ш-щ», «и-ш», «б-д», «б-в», «д-в», «д-з», «р-з», «п-р», «к-н», «к-т», «п-к», «н-т», «н-п». - Развивать зрительную дифференциацию заглавных букв «П-Т», «Л-М», «Х-Ж», «К-Н», «Ш-Щ», «И-Ш».
13	<p>Активизация словарного запаса, восполнение пробелов в области лексико-грамматического строя речи:</p> <p>А) лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова, называющие предметы, явления природы (3-4-е классы - имя существительное). - слова, обозначающие действия предмета (3-4-е классы-глагол), - слова, обозначающие признаки предмета (3-4-е классы-имя прилагательное), - слова-антонимы, - слова-синонимы, - слова-омонимы; <p>б) словообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав слова (корень, родственные слова), - развитие функции словообразования (приставки), - развитие функции словообразования (суффиксы), - обогащение, актуализация словарного запаса; <p>в) обогащение знаний о составе слова;</p> <p>г) развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предлоги; дифференциация предлогов и приставок, - уточнение (развитие) навыка согласования имен прилагательных с существительными (в роде, числе, падеже); <p>д) развитие навыков связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текст, анализ содержания; логическая последовательность, 	<ul style="list-style-type: none"> -Уточнить значение имеющихся у учащихся слов. - Продолжать обогащение словарного запаса путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи. - Уточнить (закрепить) знания о составе слова. Формировать умение подбирать родственные слова. - Уточнить значения приставок. Развивать (закреплять) умение образовывать новые слова с помощью суффиксов. - Уточнить лексическое значение слов, образованных с помощью различных групп суффиксов. - Обобщить (закрепить) знания о морфологическом составе слова. - Формировать навык использования различных способов словообразования. - Уточнить лексические значения различных предлогов. - Формировать (закреплять) умение согласовывать слова в словосочетаниях, предложениях, моделях различных синтаксических конструкций. - Формировать навыки: программирования смысла и смысловой структуры высказывания; установления логики (связности, последовательности) изложения. - Отбирать языковые средства, адекватные смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (передача содержания текста, сюжетной картины, рассуждение, доказательство).

<p>- сообщение; конструирование повествовательного сообщения; работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по заданному концу; составить к рассказу заключение (вступление); составить рассказ по опорным словам; составить рассказ на заданную тему по опорным словам; составить рассказ на заданную тему на основании наблюдения; составить рассказ-описание; составить письмо; составить рассказ по картине; написать заметку в стенную газету; передать содержание стихотворения своими словами.</p>	
---	--

4.2 КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОНР, СНР у учащихся первого года обучения (профилактика и коррекция смешанной дисграфии и дислексии)

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы и виды работ, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов (примерное)	Кол-во часов по факту
I этап					
Диагностический с 1-15 сентября					
4-6	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Обследование речи детей: состояние звукопроизношения; анатомическое строение артикуляционного аппарата; речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Логопедическое заключение.			4-6	
II этап					
Коррекционный с 16 сентября – 14 мая					
1.	Неречевые звуки. Звуки речи, способы их образования. Понятие об органах речи.	Гласные и согласные звуки и буквы.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).	2-3	
2.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «а».	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания.	1-2	
3.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «у».	Гласные звуки и буквы. Части тела.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Лабиринты». Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение внимания. Игра «Пуговица».	1-2	
4.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а]	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на усиление концентрации и	1-2	

			устойчивости зрительного внимания.		
5.	Звукобуквенный анализ. Звук и буква «о».	Гласные звуки и буквы. Конструирование словосочетаний, образованных по способу согласования, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями.	Усиление концентрации слухового внимания.	1-2	
6.	Звукобуквенный анализ. Гласные звуки [у-а-о].	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания. Упражнение «Красно-черные пары».	1-2	
7.	Звукобуквенный анализ. Согласные звуки [м-м'], буква «м».	Согласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная управлением.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.	1-2	
8.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звуковой комплекс – слияние.	Конструирование словосочетаний, образованных по способу предложно-падежного управления, их анализ, составление с ними предложений.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы, отвечающие понятиям прямо или косвенно».	2-3	
9.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [п-п'], буква «п».	Твердые и мягкие согласные.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и эмоции».	1-2	
10.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «и».	Гласные звуки и буквы. Связь слов в предложении, выраженная примыканием.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-1	
11.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [т-т'] и буква «т».	Конструирование словосочетаний, образованных по способу примыкания, их анализ, составление предложений с этими словосочетаниями.	Упражнение на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала».	1-2	
12.	Звукобуквенный анализ и	Согласные звуки и буквы.	Упражнения на осознанное	1-2	

	слоговой синтез. Согласные звуки [к-к'], буква «к».	Порядок слов в предложении.	восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала».		
13.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л'].	Согласны звуки и буквы. Общее понятие о сложном предложении.	Упражнение на осознанное восприятие. Упражнение «Оживление».	1-2	
14.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласный звук [л], буква «л».	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти».	1-2	
15.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки [у-а-о-и].	Гласные звуки и буквы. Составление сложных предложений из простых.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «*Нелогичные* парные ассоциации слов»	2-2	
16.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «э».	Гласные звуки и буквы.	Упражнения для использования визуального кода. Упражнение «Особый путь зубрешки.»	1-2	
17.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х-х'], буква «х».	Согласные звуки и буквы.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до...»	1-2	
18.	Согласный звук [й], буква «й».	Согласные звуки и буквы. Деление сложных предложений на простые.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован.»	1-2	
19.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [й-л']. Практическое овладение делением слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование искусственных понятий» (по Л.С.Выготскому - Л.С.Сахарову)	3-3	

20.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Звук и буква «ы».	Гласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания».	1-2	
21.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы-и].	Гласные звуки и буквы. Конструирование предложений (по интонации, по порядку слов, простых, сложных).	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями».	1-2	
22.	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [н-н`], буква «н».	Согласные звуки и буквы.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач».	1-2	
23.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные буквы «у-а-о-и-э-ы».	Гласные звуки и буквы. Работа над планом (ответ по плану.)	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом.»	2-3	
24.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация гласных и согласных звуков.	Гласные и согласные буквы и звуки.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.	2-3	
25.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Практическое овладение делением слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	Работа над планом (пересказ по плану).	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений.	2-3	
26.	Слоговой анализ и синтез слов.	Пересказ текста.	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания.	1-2	

27.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Слоγο-ритмическая структура слова.	Рассказ-описание.	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.	1-1	
28.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Ударение.	Рассказ-описание.	Формирование умения планировать свои действия.	2-3	
29.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда- [я], буква «я».	Рассказ-повествование.	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).	1-2	
30.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда – [ю], буква «ю».	Рассказ-повествование.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий : планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат».	1-2	
31.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда – [е], буква «е».	Рассказ по серии сюжетных картинок (2-3 картинки)	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие мышления.	1-2	
32.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Гласные II ряда – [е], буква «е».	Рассказ по серии сюжетных картинок (3-4 картинки)	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие мышления.	1-2	
33.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Мягкие согласные.	Рассказ по сюжетной картинке.	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий : планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля. Упражнение «Поиск клада.»	1-2	
34.	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация твердых и мягких согласных.	Сообщение, повествование.	Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Фабрика игрушек».	3-3	
35.	Звукобуквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры.	Рассуждение.	Формирование приемов самоконтроля. Упражнение «Сделай также».	2-2	
36.	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.	Простые предложения.	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки».	2-2	

37.	Анализ предложения. Слова, обозначающие действие предмета.	Простые предложения, повествовательные, вопросительные, восклицательные.	Отработка понятий «справа» и «слева». Упражнение «Мой сосед».	2-2	
38.	Анализ предложения. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	Логические ударения.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за», «из-за»). Упражнение «Копирование точек».	2-2	
39.	Анализ предложения. Практическое овладение составлением простого нераспространенного предложения.	Главные и второстепенные члены предложения (нахождение, обозначение, постановка вопросов). Слова, связанные с подлежащим; слова, связанные со сказуемым.	Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления.	1-1	
40.	Анализ предложения. Составление предложений из двух слов: предмет-действие. Составление схемы предложения.	Связь слов в предложении. Постановка вопросов к словам, входящим в предложение. Слова главные и зависимые.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Что это?»	1-1	
41.	Анализ предложения. Составление предложений по графическим схемам: предмет-действие, действие-предмет.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.	Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания и увеличение памяти.	2-2	
42.	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление фигуры из разрозненных деталей».	2-2	
43.	Анализ предложения. Распространение простого двусоставного предложения определением.	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Использование игр с постройками из кубиков».	1-2	
44.	Анализ предложения. Дифференциация понятий «предложение», «слова».	Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Составление узоров из	1-2	

			геометрических фигур».		
45.	Понятие «текст». Дифференциация понятий «предложение-текст». Анализ текста.	Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений)	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве. Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Водители»	1-2	
46.	Составление текста из 3-5 предложений.	Уточнение представлений о предложении (выделение предложений из сплошного текста, семантический анализ предложений).	Развитие слухового восприятия, ориентировки в лингвистическом пространстве (работа с деформированным текстом), зрительного и слухового внимания.	2-2	
III этап					
Итоговый с 15-31 мая.					
4-6	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.			4-6	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОНР, СНР у учащихся второго года обучения (профилактика и коррекция смешанной дисграфии и дислексии)

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы и виды работ, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов (примерное)	Кол-во часов по факту
I этап					
Диагностический - 1-15 сентября					
4-6	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4-6	
II этап					
Коррекционный 16.09-14.05					
1	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки [в-в`], буква «в».	Работа над текстом. Отработка разбора словосочетаний.	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».	2-2	
2	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки [ф-ф`], буква «ф».	Работа над текстом. Словосочетание и предложение.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	2-2	
3	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [в-ф], [в`-ф`].	Работа над деформированным текстом. Главные и второстепенные члены предложения	Упражнение на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала».	2-2	
4	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки [б-б`],	Диалогическая речь.	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание	1-2	

	буква «б».		словесного материала».		
5	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки [п-п'], буква «п».	Однокоренные слова.		1-2	
6	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [п-б], [п'-б'].	Практическое овладение подбором родственных слов с выделением корня.	Упражнение на осознанное восприятие. Упражнение «Оживление».	1-2	
7	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки [д-д'], буква «д».	Сходство однокоренных и родственных слов.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «Двойная стимуляция памяти».	1-2	
8	Звукобуквенный и слоговой анализ. Согласные звуки [т-т'], буква «т».	Различие однокоренных и родственных слов.		1-2	
9	Звукобуквенный и слоговой анализ. Дифференциация звуков [т-д], [т'-д'].	Состав слова. Корень слова. Ударная гласная в корне слова.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала. Упражнение «*Нелогичные* парные ассоциации слов»	1-2	
10	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [с-с'], буква «с».	Сложные слова.	Упражнения для использования визуального кода. Упражнение «Особый путь зубрешки.»	2-2	
11	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [з-з'], буква «з».	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов и приставок.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до...»	2-2	
12	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация	Образование слов при помощи приставок от глагольных основ.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие	1-2	

	звуков [с-з], [с´-з´].		образного мышления. Игра «Догадайся, кто нарисован.»		
13	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [г-г´], буква «г».	Слова, близкие по смыслу. Правописание приставок.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование искусственных понятий».(по Л.С.Выготскому-Л.С.Сахарову)	2-2	
14	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [к-к´], буква «к».	Слова, противоположные по смыслу. Правописание приставок.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания».	2-2	
15	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [к-г], [к´-г´].	Практическое овладение предлогами «в» , «на».		1-2	
16	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [х-х´], буква «х».	Практическое овладение предлогами «на», «с», «со».	Формирование приемов учебной деятельности. Формирование умения принять учебную задачу.	1-2	
17	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [к-г-х], [к´-г´-х´].	Практическое овладение предлогами «в», «из».	Формирование умения планировать свои действия.	1-2	
18	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [ш], буква «ш».	Практическое овладение предлогами «по», «к».	Формирование умения ориентироваться на систему признаков (условий).	1-2	
19	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [ж], буква «ж».	Практическое овладение предлогами «у», «к», «от».	Формирование умения действовать по правилу и разных видов контрольно-оценочных действий : планирующего, промежуточного и итогового	1-2	

			видов самоконтроля. Упражнение «Офицер-солдат».		
20	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ш-ж].	Практическое овладение предлогами «в», «за».	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач».	1-2	
21	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [с-ш].	Практическое овладение предлогами «под», «над».	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом.»	1-2	
22	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [з-ж].	Практическое овладение предлогами «под», «по».	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за», «из-за»).	1-2	
23	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация глухих и звонких звуков .	Практическое овладение предлогами «на», «над».	Упражнение «Копирование точек».	1-2	
24	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [р-р`], буква «р».	Практическое овладение предлогами «под», «из-под».	Выполнение упражнений на развитие внимания, памяти, мышления.	1-2	
25	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [л-л`],	Практическое овладение предлогами «за», «из-за».		1-2	

	буква «л».				
26	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [л-р], [л`-р`].	Практическое овладение предложениями «из», «из-за».	Развитие произвольности. Игра «Пуговица».	1-2	
27	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Гласные звуки и буквы, их обозначающие.	Дифференциация приставок и предлогов	Развитие произвольности. Игра «Кто сегодня именинник»	1-2	
28	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [о-е].	Дифференциация приставок и предлогов	Развитие произвольности. Игра «Хитрые картинки»	1-2	
29	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [а-я].	Дифференциация приставок и предлогов	Развитие произвольности. Игра «Веселые человечки»	2-2	
30	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [у-ю].	Состав слова. Окончание.	Развитие произвольности. Игра «Найди отличие между двумя картинками»	1-2	
31	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [э-е].	Конструирование слов из данных частей (приставок, корней, суффиксов).	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений («на», «над», «под», «за», «из-за»). Упражнение «Копирование точек».	1-2	
32	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ы-и].	Безударные гласные.	Развитие памяти через установку на запоминание.	2-2	
33	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [е-ю].	Многозначные слова.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.	2-2	

34	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [е-й].	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	Развитие приемов деятельного запоминания.	1-2	
35	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез.Согласный звук [ч], буква «ч».	Согласование глагола с именем существительным в числе. Практическое овладение глаголом.	Развитие приемов деятельного запоминания через развитие восприятия.	1-2	
36	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ч-т`].	Согласование глагола прошедшего времени с именем существительным в роде.	Развитие приемов деятельного запоминания через развитие восприятия.	1-2	
37	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ч-с`].	Практическое овладение управлением. Винительный падеж.	Развитие восприятия. Развитие дифференцированности восприятия.	2-2	
38	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [ц], буква «ц».	Практическое овладение управлением. Родительный падеж.	Развитие двигательной памяти на физминутке.	2-2	
39	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-с].	Практическое овладение управлением. Дательный падеж.	Развитие мышления. Построение вопросов.	2-2	
40	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-т].	Практическое овладение управлением. Творительный падеж.	Развитие конкретности восприятия.	2-2	
41	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [ц-ч].	Практическое овладение управлением. Предложный падеж.	Развитие прогностичности восприятия.	2-2	
42	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Согласные звуки [щ],	Закрепление падежных форм.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.	1-2	

	буква «щ».				
43	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [щ-с`].	Согласование имени прилагательного с именем существительным в падеже.	Развитие памяти через установку на запоминание.	1-2	
44	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [щ-ш].	Словосочетания. Главное и зависимое слово.	Развитие приемов, позволяющих увеличивать объем запоминаемого материала.	1-2	
45	Звукобуквенный анализ и слоговой синтез. Дифференциация звуков [щ-ч].	Практическое овладение составлением словосочетаний, образованных по способу согласования и управления.	Развитие приемов деятельного запоминания.	1-2	
	III этап Итоговый 15 – 31 мая.				
4-6	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.			4-6	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОНР у учащихся третьего года обучения, НВОНР первого года обучения
(профилактика и коррекция смешанной дисграфии и дислексии)

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы и виды работ, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов (примерное)	Кол-во часов по факту
I этап диагностический 1-15 сентября					
1-4	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4-6	
II этап Коррекционный с 16.09 – 14.05					
1	Гласные звуки. Образование гласных и согласных (повторение).	-Выделение гласного звука в ряду звуков; -выделение гласных из ряда букв; -выделение согласного звука; -выделение гласных из ряда букв; -выделение согласных из ряда букв; -связь звука и буквы (обозначить кружок соответствующей буквой)	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».	1-2	
2	Выделение гласных I ряда из слогов.	-Выделение из обратных слогов; -Определение общего звука в слогах; -Выделение из прямых слогов; -Выделение общего звука в слогах;	Формирование приемов самоконтроля. Игра «Число-контролер».	1-1	

3	Выделение гласных 1 ряда из слов.	-Выделение начальной гласной в словах; -выписывание буквы, соответствующей гласному звуку в середине слова; -называние предмета, изображённого на картинке; написание буквы, соответствующей гласному звуку;	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов. Упражнение «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-1	
4	Образование гласных 2 ряда.	-образование гласных 2 ряда –звуковой состав йотированных букв я ё ю е ; -выделение голосом начального йотированного гласного, показ и запись буквы; -написание последней йотированной буквы в словах: -называние предметов по картинкам с выделением гласных е ё ю я и обозначение их буквой.	Упражнение на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание визуального материала».	1-3	
5.	Слоговой состав двусложных слов разной структуры	-Деление на слоги двусложных слов; -определение порядкового номера слога; -графический диктант с выделением гласных; -слоговой анализ и синтез	Упражнения на осознанное восприятие. Упражнение «Осознание словесного материала»	1-1	
6.	Слоговой состав трехсложных слов разной структуры.	-Деление на слоги трёхсложных слов; -определение порядкового номера слога; -графический диктант с выделением гласных; -слоговой анализ и синтез	Упражнение на развитие зрительного внимания.	1-1	
7	Слоговой состав многосложных слов разной структуры	-Деление на слоги многосложных слов; -определение порядкового номера слога; -графический диктант с выделением гласных; -слоговой анализ и синтез	Упражнение на ориентировку на листе бумаги.	1-2	

8.	Практические упражнения по определению слогового состава слова	- слоговой анализ и синтез слов	Развитие ориентировки в пространстве.	1-1	
9.	Определение первого ударного слога словах.	-Воспроизведение ритма слова (по подражанию, самостоятельно) -Изображение ударного слога на графической схеме. -Надписывание ударной гласной на графической схеме.	Упражнение на осознанное восприятие.	1-1	
10.	Определение второго ударного слога словах.	-Воспроизведение ритма слова (по подражанию, самостоятельно) -Изображение ударного слога на графической схеме. -Надписывание ударной гласной на графической схеме.	Упражнение «Оживление».	1-1	
11.	Определение первого и второго ударного слога в двусложных словах - практические упражнения	-раскладывание картинок под схемами с проговариванием и выделением ударного слога; -графический диктант; -изменение односложных слов в двусложные; -составление схем, надписывание гласных и обозначение ударения;	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1-1	
12.	Смыслоразличительная роль ударения.	-подбор схем к картинке; -составление схем, надписывание гласных и обозначение ударения; -выяснение смыслоразличительной роли ударения.	Упражнение «Двойная стимуляция памяти».	1-2	

13.	Первый ударный слог в трёхсложных словах.	Первый ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова (по подражанию и самостоятельно); -графический диктант.	Упражнения, направленные на способность устанавливать связи между элементами материала.	1-1	
14	Второй ударный слог в трёхсложных словах.	Второй ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова (по подражанию и самостоятельно); -графический диктант.	Упражнение «Повтори ритмический рисунок».	1-1	
15	Третий ударный слог в трёхсложных словах.	Третий ударный слог: -выделение голосом (по подражанию и самостоятельно); -воспроизведение ритма слова (по подражанию и самостоятельно); -графический диктант.	Упражнение «Особый путь зубрежки».	1-1	
16.	Дифференциация первого-второго-третьего ударного слога	-подбор картинок к схемам; -подбор схемы к картинкам; -графический диктант; -преобразование односложного в дву- и трёхсложные слова; -чтение слов с выделением ударного гласного, подбор предметной картинки;	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Дополни до...»	1-1	
17.	Корень слова	Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов	Упражнения для использования визуального кода.	2-3	

18.	Слова-омографы	-вписывание в предложение соответствующего слова; - выделение ударного слога в омографах при чтении предложений.	Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного)	1-2	
19.	Однокоренные слова.	- Выделение корня; - определение лексического значения слова; - подбор однокоренных слов.	Развитие логического мышления	2-3	
20.	Образование однокоренных слов.	- Обозначение корня, ударной гласной, безударной гласной. -Составление словосочетаний, предложений с новым словом для уточнения его лексического значения.	Развитие внимания, мышления, восприятия	2-3	
21.	Безударные гласные с корнями-омофонами.	-Подбор родственных слов с корнями –сед-, - сид- (поседела, посидела); - подбор проверочных слов в ряду однокоренных; - придумывание словосочетаний и предложений со словами, имеющими корни-омофоны; -написание предупредительных и проверочных диктантов (-пев- пив- запевать, запивать; -вел-вил-свила, свела; -лез-лиз- слезать, слизать; -пеш-пиш- спеши, спиши; -вар-вор- отварить, отворить; - мер-мир- примерять, примирять; -лоск-ласк- полоскать, поласкать.	Развитие пространственно-временных отношений	2-4	

22	Родственные слова.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение корня; - определение лексического значения слова; - подбор родственных слов. 	<p>Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания.</p> <p>Игра «Пуговицы». Игра «Эстафета».</p>	2-4	
23.	Дифференциация однокоренных и родственных слов.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение и сравнение корней в словах; - Выделение и сравнение гласных в корнях; - Подбор слов. -сравнение лексического значения. 	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).	2-4	
24.	Дифференциация слов с корнями –омонимами и корнями-омофонами.	<ul style="list-style-type: none"> - Выделение слов из предложений; - составление предложений с данными словами; - определение корня в данных словах. 	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки».	1-2	
25.	Безударные гласные.	<p>Выделение ударной гласной.</p> <p>Выделение безударной гласной:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счет количества; - перечисление; - соотнесение слова со схемой. 	Игра «Копирование точек».	3-4	
26	Приставка	<p>Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами</p>	Упражнение «Составление рисунка из разрозненных деталей». Игра «Орешек-облачко».	1-3	

27	Суффикс	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса.	Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Громко - тихо».	1-3	
28	Морфологический состав слова	Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Формирование навыка разбора слов по составу. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами.	Развитие слухового внимания. Игра «Два в одном».	2-3	
29	Предлоги	Закрепление понятий о предлоге как о целом слове. Развитие временно-пространственных представлений. Выбор того или иного предлога	Развитие слухового внимания и лингвистического пространства. Игра «Найди меня».	3-4	
30	Приставка - предлог.	Закрепление понятий «предлог» - «приставка». Дифференциация разных видов приставок и предлогов. Обучение правильному употреблению приставок и предлогов в устной и письменной речи.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (предлоги «на», «над», «под», «за»).	3-4	
31	Слова-предметы	Закрепление понятия «слово-предмет». Выделение слов-предметов в предложении, тексте. Обогащение номинативного словаря.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1-1	
32	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа	Закрепление понятия числа. Формирование навыка образования форм единственного и множественного числа имён существительных.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Конструктор».	1-1	

33	Практическое употребление существительных разного рода	Закрепление понятия рода. Тренировка в постановке вопросов к существительным различного рода, выделение окончаний. Обогащение словаря.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Помоги Торопыжке».	1-1	
34	Употребление существительных в косвенных падежах	Знакомство с падежными формами имён существительных (изменения сущ-х по вопросам). Закрепление навыка словоизменения. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.	Упражнения для развития способности к воссозданию услышанных образцов «Угадай мелодию».	1-2	
35	Слова-признаки	Обогащение словаря словами - признаками. Подбор признаков к предмету. Развитие навыка постановки вопроса к словам-признакам. Соотнесение слов, обозначающих признаки предметов, со схемой	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	1-1	
36	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Работа с антонимами, синонимами	Упражнения для использования визуального кода.	1-1	
37	Согласование прилагательных с существительными в падеже	Согласование существительных с прилагательными в роде, падеже. Употребление прилагательных в устной и письменной речи.	Игра «Кто первый?».	1-1	
38	Слова-действия	Закрепление слов, обозначающих действие предмета. Обогащение глагольного словаря. Подбор действий к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-1	

39	Согласование глагола с существительным в числе	Словоизменение глаголов. Согласование имён существительных с глаголами в числе. Составление словосочетаний. Преодоление аграмматизмов в устной и письменной речи.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания».	1-1	
40	Согласование глагола с существительным в роде	Закрепление навыка согласования глагола с существительными в роде. Отработка навыка словоизменения. Соотнесение слов-действий с графической схемой. Использование и выделение антонимов, синонимов в предложении, тексте.	Развитие внимания, мышления, восприятия	1-1	
41	Согласование глагола с существительным во времени	Знакомство с категорией времени глагола. Упражнение в постановке вопроса к глаголам. Изменение глагола по временам.	Развитие пространственной ориентировки. Игра «Начало, середина, конец».	1-1	
42	Словосочетание	Закрепление понятия словосочетания. Составление словосочетаний с разными частями речи. Установление связи слов в словосочетаниях. Выделение и обозначение главного слова. Нахождение словосочетаний в предложении.	Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	1-2	
43	Предложение	Соотнесение предложений с графической схемой. Установление связи слов в простом предложении. Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей.	Развитие пространственно-временных отношений	1-2	

44	Состав предложения	Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перестановки слов, изменения количества слов. Отработка постановки вопроса к различным словам в предложении. Закрепление навыка работы с деформированными предложениями. Составление предложений из слов в начальной форме.	Упражнение на развитие творческого и логического мышления.	1-3	
45	Текст.	Закрепление понятия текст. Дифференциация понятий: словосочетание - предложение – текст. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста. Выделение логико-смысловых связей текста.	Упражнения на развитие эмоционального восприятия.	3-4	
III этап Итоговый с 16.05-31.05					
4-6	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.			4-6	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОНР у учащихся четвертого года обучения, НВОНР второго года обучения
(профилактика и коррекция смешанной дисграфии и дислексии)

Занятия	Темы и содержание коррекционной работы	Грамматические темы и виды работ, используемые на занятиях	Развитие неречевых процессов	Кол-во часов (примерное)	Кол-во часов по факту
I этап диагностический 1-15 сентября					
1-4	Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата. Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза. Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи. Исследование процесса чтения. Исследование процесса письма. Логопедическое заключение.			4-6	
II этап Коррекционный с 16.09 – 14.05					
1	Звуковой состав слова.	Неречевые звуки. Звуки речи. Закрепление звукового состава слова – звуки гласные и согласные.	Развитие внимания. Упражнения, направленные на увеличение объема внимания. Игра «Пуговицы». Игра «Эстафета».	1-2	
2	Звукобуквенный анализ и синтез.	Звуки и буквы. Соотнесение звука с буквой.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия (дифференциация неречевых звуков, слогов и слов, близких по звуковому составу).	1-2	
3	Звукослоговой состав слова.	Фонетический разбор слова. Деление слов на слоги. Перенос слов. Дифференциация деления слов на слоги и для переноса.	Отработка понятий «правый» и «левый». Упражнение «Разноцветные точки».	1-2	
4	Дифференциация гласных и согласных.	Понятия: «гласный, согласный звук – буква». Словообразующая роль гласных. Выделение ударной гласной.	Игра «Копирование точек».	1-2	

5	Дифференциация согласных по твёрдости – мягкости.	Закрепление звуков согласных твёрдых и мягких. Обозначение мягкости согласных на письме. Исключения – ч, щ, й, ш, ж, ц.	Упражнение «Составление рисунка из разрозненных деталей». Игра «Орешек-облачко».	1-2	
6	Дифференциация согласных по звонкости – глухости.	Различение согласных звуков звонких и глухих. Звуки парные – непарные. Способы проверки парных согласных в середине и на конце слова.	Отработка понятий «правый» и «левый». Игра «Громко - тихо».	2-2	
7	Удвоенные согласные (ознакомительно)	Уточнение способа образования удвоенных согласных в слове (через приставку, суффикс и заучивание словарных слов) .Определение места орфограммы через слуховое восприятие.	Развитие слухового внимания. Игра «Два в одном».	2-2	
8	Непроизносимые согласные (ознакомительно)	Обогащение словарного запаса через подбор проверочных слов и заучивание непроверяемых слов.	Развитие слухового внимания и лингвистического пространства. Игра «Найди меня».	1-2	
9	Выделение гласных I ряда.	Слоги с гласными I ряда. Слова с гласными I ряда. Определение характера звучания согласных с гласными I ряда. Анализ и синтез слов с гласными I ряда.	Выполнение упражнений на усвоение пространственных отношений (предлоги «на», «над», «под», «за»).	1-2	
10	Выделение гласных II ряда.	Слоги с гласными II ряда. Слова с гласными II ряда. Определение характера звучания согласных с гласными II ряда. Анализ и синтез слов с гласными II ряда.	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка.	1-2	
11	Образование йотированных гласных II ряда.	Определение характера звучания йотированных букв в зависимости от места их нахождения (в начале слова, после гласных, после ь – ь знаков, после согласной).Особые буквы «я», «е», «ё», «ю».	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Упражнение «Конструктор».	2-2	

12	Дифференциация гласных I и II ряда.	Гласные звуки и буквы. Анализ и синтез слогов и слов. Анализ слов с буквой – смысловозначителем (мал-мял).	Узнавание предмета по контурному изображению и деталям рисунка. Игра «Помоги Торопыжке».	2-2	
13	Дифференциация деления на слоги и при переносе слов.	Отработка слога - ритмической структуры слова. Слоговой состав слова. Правила переноса слов.	Упражнения для развития способности к воссозданию услышанных образцов «Угадай мелодию».	1-2	
14	Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова.	Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в конце слова. Мягкий знак – буква смысловозначитель (сравнение зрительного образа и лексического значения слов без ь и с ь). Отработка чтения с буквой «ь» в конце слова.	Развитие мышления. Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Волшебные превращения».	1-2	
15	Обозначение мягкости буквой «ь» в середине слова.	Буква «ь» в середине слова для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак – буква смысловозначитель (сравнение зрительного образа и лексического значения слов без ь и с ь). Деление слов с «ь» на слоги и для переноса. Отработка чтения с буквой «ь» в середине слова.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие слухового внимания и образного мышления. Игра «Спрячем ь в серединку ». Игра «Выйди на крылечко - назови словечко».	2-2	
16	Разделительный мягкий знак.	Роль разделительного мягкого знака в словах. Буква «ь». Деление слов с разделительным «ь» на слоги и для переноса. Отработка чтения слов с разделительным мягким знаком.	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления. Игра «Наоборот».	2-2	
17	Разделительный твёрдый знак.	Роль разделительного твёрдого знака в словах. Буква «ъ». Деление слов с разделительным «ъ» на слоги и для переноса. Отработка чтения слов с разделительным твёрдым знаком.	Игра на развитие слухового внимания и памяти.	2-3	

18	Дифференциация твердого и мягкого знаков.	Определение позиции твердого или мягкого знака в слове. Отработка чтения слов и деления их на слоги.	Игра «Твёрдый - мягкий». Игры на развитие слухового внимания и памяти.	2-3	
19	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв равно количеству звуков.	Определение количества букв и звуков в слове. Выделение гласных и согласных звуков и букв.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения устанавливать связи между понятиями».	1-2	
20	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв больше количества звуков.	Определение количества букв и звуков в слове. Буквы «ь» и «ъ». Выделение гласных и согласных звуков и букв.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения выделять существенные признаки для сохранения логичности суждений при решении длинного ряда однотипных задач».	2-2	
21	Звукобуквенный анализ слов. Количество букв меньше количества звуков.	Определение количества букв и звуков в слове. Буквы «е», «ё», «ю», «я». Выделение гласных и согласных звуков и букв.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом».	2-2	
22	Безударные гласные	Определять ударную и безударные гласные в слове. Подбирать проверочные слова для проверки безударных гласных.	Развитие восприятия и ориентировки в пространстве.	2-2	
23	Безударная гласная в корне слова.	Нахождение корня в слове. Определять безударную гласную в корне слова. Подбирать проверочные слова для проверки	Упражнения для использования визуального кода.	3-3	

		безударных гласных в корне слова.			
24	Безударная гласная в приставке.	Нахождение приставки в слове. Определение безударной гласной в приставке. Заучивание приставок с безударными гласными.	Игра «Кто первый?».	1-3	
25	Безударная гласная в суффиксе.	Нахождение суффикса в слове. Определение безударной гласной в суффиксе. Заучивание суффиксов с безударными гласными. Суффиксы наречий ознакомительно.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов «Мысленные образы и их эмоциональная окраска».	1-3	
26	Безударная гласная в окончании.	Нахождение окончания в слове. Определение безударной гласной в окончании (существительных, прилагательных, глаголов).	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления. Упражнение «Формирование умения отделять форму понятия от его содержания».	2-3	
27	Родственные слова.	Уточнение понятий «родственные слова». Определение части речи у родственных слов.	Развитие внимания, мышления, восприятия	2-2	
28	Деформированный текст.	Определение смыслового содержания текста. Определение структуры текста. Выделение родственных слов в тексте.	Развитие пространственной ориентировки. Игра «Начало, середина, конец».	2-2	
29	Деформированный текст с выполнением зрительно-предупредительного диктанта.	Определение смыслового содержания текста. Определение структуры текста. Нахождение и предупреждение написания трудных слов. Зрительно-предупредительный диктант.	Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие внимания (слухового, зрительного).	2-2	
30	Рассказ – описание с опорой на схему.	Определение смыслового содержания текста. Определение структуры текста. Упражнение в работе над схемой.	Развитие пространственно-временных отношений	1-2	

31	Рассказ-описание с опорой на план.	Определение смыслового содержания текста. Определение структуры текста. Обучение составлению плана. Обучение составлению рассказа предложениями правильной структуры.	Упражнения для развития способности к воссозданию мысленных образов.	1-2	
32	Рассказ-описание с опорой на слова.	Определение смыслового содержания текста. Определение структуры текста. Обучение составлению рассказа предложениями правильной структуры с опорой на слова.	Упражнения, направленные на развитие абстрактно-логического мышления.	1-2	
33	Рассказ-описание с опорой на картинку.	Определение смыслового содержания текста. Определение структуры текста. Обучение составлению рассказа предложениями правильной структуры с опорой на картинку.	Упражнения, направленные на развитие воображения, зрительного внимания.	2-3	
34	Рассказ-описание по заданной теме.	Определение направления рассказа через беседу. Составление плана рассказа.	Упражнения, направленные на развитие воображения.	2-2	
35	Рассказ-повествование с опорой на план.	Закрепление навыка составления плана. Упражнение в составлении рассказа-описания с опорой на план. Воспроизведение готового рассказа, с последующим его написанием.	Упражнения на развитие произвольного внимания и памяти.	2-2	
36	Рассказ-повествование с опорой на слова.	Закрепление навыка составления рассказа – описания с опорой на слова. Согласование слов в роде, числе и падеже. Воспроизведение готового рассказа, с последующим его написанием.	Упражнения на развитие произвольного внимания и памяти.	2-2	
37	Рассказ-повествование с опорой на картинку.	Проведение беседы по картинке. Обучение составлению рассказа предложениями правильной структуры с опорой на картинку. Выделение главной мысли.	Упражнения на развитие произвольного и произвольного внимания и памяти. Упражнения на развитие динамических процессов.	2-2	

38	Рассказ-повествование на заданную тему.	Определение направления рассказа через беседу. Составление плана рассказа. Закрепление навыка составления рассказа предложениями правильной структуры.	Упражнения на развитие слухового внимания и памяти.	2-2	
39	Рассказ-рассуждение с опорой на картинку.	Проведение беседы по картинке. Выделение главной мысли. Обучение составлению рассказа предложениями правильной структуры с опорой на картинку. Обучение правильному употреблению логико-грамматических конструкций.	Упражнение на развитие творческого и логического мышления и зрительного внимания.	2-2	
40	Рассказ-рассуждение с опорой на план.	Закрепление навыка составления и работы по плану. Упражнение в составлении рассказа с опорой на план. Воспроизведение готового рассказа, с последующим его написанием.	Упражнение на развитие творческого и логического мышления.	2-2	
41	Рассказ-рассуждение на заданную тему.	Определение направления рассказа через беседу. Составление плана рассказа. Закрепление навыка составления рассказа предложениями правильной структуры. Соблюдение причинно-следственных отношений.	Упражнения на развитие эмоционального восприятия.	3-3	
III этап Итоговый с 16.05-31.05					
4-6	Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. Награждение детей.			4-6	

**Перспективно – тематическое планирование
для работы с учащимися с двуязычием
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Виды работ	Грамматические темы	Лексические темы	Кол-во часов (примерно)	Кол-во часов по факту
1 ЧЕТВЕРТЬ						
1	Обследование орального праксиса и артикуляционной моторики, устной и письменной речи.	Беседа, наблюдение. письмо, чтение.	Посещение уроков учителя, знакомство с детьми.	Тема: «Школа» - школьные принадлежности. <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: школа, учитель, логопед, урок, занятие, звонок, кабинет, коридор, класс, лестница, столовая, портфель, ранец, тетрадь, ручка, карандаш, ластик, пенал, альбом, клей, ножницы, линейка, парты, доска. • Прилагательные: школьный, добрый, хороший, внимательный, громкий, звонкий, интересное, трудолюбивый. • Глаголы: рисуем, пишем, раскрашиваем, учимся. 	4-6 1-2 неделя сентября	
2	Звуки.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением.	Понятие «звук», «гласные - согласные». «Неречевой звук», «речевой звук», «звуковая схема». Определены количества звуков. Составление звуковых схем. Изменения по числам и родам. Слова-предметы.	Тема: «Звуки вокруг нас» - (неречевые, речевые звуки). <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: хлопки, топот, шуршание, барабан, дудка, бубен, колокольчик, крик, шепот, возглас. • Прилагательные: громкий, тихий, речевой, неречевой, музыкальный, шумовой. • Глаголы: хлопает, топает, шуршит, барабанит, дудит, бьет, звенит, шумит. 	2-3 3 неделя сентября	

3	Слог – слово.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением.	Понятие «слог» «слово», « слоговая схема». Определение количества слогов в слове на слух. Определение количества звуков в слогe. Составление слоговых схем и схемы слова. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Слова-предметы.	Тема: «Огород – овощи». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: огород, овощ, грядка, урожай, картофель, морковь, помидор (томат), огурец, капуста, лук, чеснок, свекла. • Прилагательные: вкусный, полезный, сочный, спелый, сладкий, кислый, горький. Основные цвета и формы. • Глаголы: копать, сажать, поливать, собирать, растет, созрели. 	2-3	4 неделя сентября
4	Слова – предметы. Звук и буква А.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением.	Вопросы «кто?», «что?». Понятия «живой и неживой предмет». Графическое изображение на письме, слова со звуком [А] в начале, в середине, в конце слова. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Слова-предметы.	Тема: «Сад – фрукты» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: сад, садовник, дачник-дачница, дерево, куст, плод, фрукт, ствол, ветка, корни, лист, косточка, яблоко, груша, банан, апельсин, слива, виноград. • Прилагательные: фруктовый + из темы «овощи», трудолюбивая-трудолюбивый, заботливая-заботливый... • Глаголы: из темы «овощи». 	2-3	1 неделя октября
5	Слова – действия. Звук и буква О.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой	Вопросы «что делает?», «что делают?». Выполнение	Тема: «Лес – грибы, ягоды». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: береза, осина, елка, ель, сосна, рябина, тополь, тропинка, боровик 	2-3	

		<p>диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование.</p>	<p>действий. Графическое изображение на письме. Слова со звуком [О] в начале, в середине, в конце слова. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Слова-предметы. Слова-действия.</p>	<p>(белый), подосиновик (красноголовик), подберезовик (обабок), мухомор, поганка, брусника, клюква, черника, голубика, малина, корзина, ведро.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: высокое-низкое, большой-маленький, широкая-узкая, лиственное-хвойное, съедобный-несъедобный, червивый; сладкая, кислая, зрелая. • Глаголы: растет, качается, шелестят, поспела (изменяя по временам растет-рос), собирает, срезает, находит, кладет. 	2 неделя октября	
6	Слова-признаки. Звук и буква И.	<p>-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование.</p>	<p>Вопросы «какая?», «какой?», «какое?». Описание предмета. Графическое изображение на письме. Слова со звуком [И] в начале, в середине, в конце слова. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Слова-предметы, действия.</p>	<p>Тема: «Осень» - время года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: осень-время года. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Погода, ветер, дождь, лужа, зонт, сапоги, плащ, куртка, перчатки/ • Прилагательные: ветреный, глубокая, мелкая, грязная, чистая, сырая, холодный, теплый, сильный, мелкий, резиновые, осенняя. • Глаголы: идёт, дует, качает, срывает, раскрывают, закрывают, обувают, надевает, одевает. 	2-3	3 неделя октября
7	Предложение. Звук и буква Ы.	<p>-Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со</p>	<p>Слова со звуком [ы] в середине, в конце слова. Понятие «предложение». Составление</p>	<p>Тема: «Животный мир осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: воробей, сорока, ворона, голубь, сова, дятел, утка, журавль, лебедь. Волк, медведь, лиса, заяц, белка, еж, запас, шерсть, перья, линька, спячка, нора, берлога, дупло. 	2-3	4 неделя

		<p>словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с предложением.</p> <p>-Словообразование.</p>	<p>предложений по заданной схеме.</p> <p>Составление схемы к звукоряду гласных (АИУ, ЫАИ). Падежное управление.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p> <p>Слова-предметы, действия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: заботливые, запасливые, перелетные, зимующие, белый серый, черный, рыжий, пестрый, бу-рый, колючий. • Глаголы: запасть, заботиться, перелетать, зимовать, линять, готовиться (еда, жилье). 	октября	
2 четверть						
8	<p>Предложение. Дифференциация понятий «слово– предложение»</p> <p>Звук и буква У.</p>	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Слоговой диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа со словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с предложением.</p> <p>-Словообразование.</p>	<p>Закрепление понятия «предложение».</p> <p>Анализ предложения (кол-во слов, смысл предложения, о ком и о чем говорится в предложении).</p> <p>Слова со звуком [У] в начале, в середине, в конце слова. Звуко-буквенный анализ «АУ»- «УА».</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p> <p>Дифференциация слов-предметов и слов-действий.</p>	<p>Тема: «Перелетные птицы».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: ласточка, журавль, грач, скворец, утка, гусь, кукушка, лапа, шея, голова, клюв, хвост, перья (части тела), скворечник, • Прилагательные: пуховый, журавлиный, гусиный и т.д., быстрая, важный, описание цвета. • Глаголы: лететь (у, при, пере, в), строят, клюют, курлыкают, крикают, гогочут, кукует, поет, кракает, высиживают. 	2-3	2 неделя ноября
9	Звуки [Н, Н'],	-Работа со	Синонимы,	Тема: «Хозяюшка готовится к зиме».	2-3	

	буква Нн. Чтение слогов с буквой Н.	слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование.	антонимы, составление предложений, схемы предложения, интонационные изменения составленных предложений. Составление звуковых схем прямых и обратных слогов со звуком [Н] и изученными гласными. А также слов: но, ну, на, он, она, они, оно, Нина, Анна, Инна. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные: варенье, компот, сок, икра, салат, заготовки. • Прилагательные: качественные и относительные, образованные от сущ-х из тем: «овощи-фрукты-лес». • Глаголы: мыть, варить, готовить, солить, жарить, резать, сушить (изменение по родам, образование слов с помощью приставок). 	3 неделя ноября	
10	Звуки [С, С']-[З, З'] и буквы Сс, Зз. Чтение слогов и слов с буквами С,З.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением.	Составление звуковых схем прямых и обратных слогов и слов со звуками [С, С'] – [З, З'] и изученными гласными. Падежное управление. Дифференциация	<p>Тема: «Домашние животные и их детеныши».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: кот-кошка-котятка, пес-собака-щенки, бык-корова-телята, конь-лошадь-жеребенок, баран-овца-ягненок, боров-свинья-поросята, кролик-крольчиха-крольчонок, козел-коза-козленок. Жилище: конура (будка), стойло, сарай, клетка, коровник, свинарник, конюшня. Уход. Польза (мясо, молоко, творог, масло, сыр, сметана, мех, шерсть, пух). 	2-3	4 неделя ноября

			слов-предметов и слов-действий.	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: ласковый, сторожевая, быстроногий, игривый, ловкий, аккуратная - грязная, бодливый, пугливый, мясной, молочный, творожный, пуховый, перьевая, меховая, сметанная, шерстяная, сырнй. • Глагол: резвиться, играть, выводить, пасти-пасутся, кормиться, визжать, доить, разводить, подковать, поить, стричь. 		
11	Звуки [К, К`] - [Г, Г`] . Буквы Кк, Гг.	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Зрительный диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа с текстом (рассказ-описание).</p> <p>-Словообразование.</p>	<p>Составление звуковых схем прямых и обратных слогов и слов со звуками [К, К`] - [Г, Г`] и изученными гласными.</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Слова-признаки.</p>	<p>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: еж-ежиха-ежата, волк-волчиха-волчата, заяц-зайчиха-зайчата, медведь-медведица-медвежата, лось-лосиха-лосята, лис-лиса-лисята, белка-белка-бельчата, рысь-рысь-рысята, олень-олениха-оленьята; иголки, хвост, уши, рога, лапы, копыта, клыки, повадки, стая, логово, берлога, нора. • Прилагательные: колючий, рыжая, серый, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, пятнистая (рысь, олень), косолапый, длинноухий, рогатый, медлительный-быстрый, добрый-злой, большой-маленький, хищное-травоядное. • Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, охотиться (подстергать), прыгать, заматать, бодаться, жевать, выть, прятаться. 	2-3	1 неделя декабря
12	Звуки [Т,Т`] - [Д,Д`] . Буквы Тт, Дд	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Орфографический диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный</p>	<p>Составление звуковых схем прямых и обратных слогов и слов со звуками [Т,Т`] - [Д,Д`] и изученными гласными. Слова со</p>	<p>Тема: «Зима – время года».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: зима, снег-снегопад, снежинки, метель, мороз, холод, иней, лёд, узор. • Прилагательные: ледовый, белый, снежный, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, сильный, скользкий. • Глаголы: падать-выпадать, лететь, 	2-3	

		й анализ слов. -Работа с текстом (чтение, беседа о прочитанном).	звуками в начале, в середине, в конце слова. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Слова-признаки.	покрывать, таять, замерзать, кружатся, сверкает.	2 неделя декабря	
13	Закрепление изученных звуков.	-Работа со слоговыми таблицами. -Списывание с заданием. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа с деформированным текстом. -Словообразование.	Составление предложений из 3-5 слов. Составление звуковых схем слов с изученными звуками. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Упражнять в образовании: - существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами; - относительных прилагательных. Слова-признаки.	Тема: «Зимующие птицы» • Существительные: голубь, сорока, ворона, воробей, синица. • Прилагательные: повтор перелетных птиц. • Глаголы: воркует, стрекочет, каркает, чирикает, тенькает. Далее - повтор перелетных птиц.	2-3 3 неделя декабря	
14	Звуки [Л, Л'] – [Р, Р']. Буквы Лл, Рр.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по	Составление звуковых схем прямых и обратных слогов и слов со звуками [Л, Л'] – [Р, Р'] и изученными гласными. Слова со звуками в начале, в середине, в конце слова. Падежное	Тема: «Новый год» • Существительные: Дед Мороз, Снегурочка, елка, костюм, хоровод, украшения, шарики, гирлянды, хлопушки, дождик (из фольги), праздник. • Прилагательные: елочные, добрый, веселый, зимний, красивый, дружный, нарядная, яркие, разноцветные, стеклянные, пластмассовые, бумажные. • Глаголы: наряжать, водят, украшать,	2-3 4 неделя декабря	

		звучанию. -Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами). -Словообразование (глаголы приставочным способом). -Ориентировка на местности.	управление. Предлоги В, НА, ПО (схема предложения). Изменение по числам и родам. Слова-признаки.	танцевать, праздновать, приглашать, поздравлять, желать, звать.		
3 четверть						
15	Звуки [В,В`] – [Ф,Ф`]. Буквы Вв, Фф.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением.	Словообразование (сложные слова с помощью соединительной гласной). Составление словосочетаний. Падежное управление. Слова со звуками [В,В`] – [Ф,Ф`] в начале, в середине, в конце слова. Звуковые схемы слов. Изменение по числам и родам. Слова-предметы, признаки.	Тема: «Человек, части тела» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные.: голова, шея, туловище, конечности. Плечо рука, локоть, палец, ноготь, ладонь. Нога, колено, ступня, пятка, носок. Спина, живот, грудь. Голова: глаз, нос, рот, ухо, бровь, лоб, висок, волосы, ресницы, щеки, здоровье, закаливание, кудри. • Прилагательные.: высокий – низкий, толстый – худой, синеглазый, сероглазый, кареглазый, зеленоглазый, голубоглазый, стриженный, длинноволосый, светловолосый, рыжеволосый, темноволосый, кудрявый, лохматый, опрятный. • Глаголы: наклонять, крутить, кивать, поворачивать, согнуться, сгибать, сжимать-разжимать, согнуть-разогнуть, ходить, бегать, прыгать, топать, видеть, дышать, слушать, морщить, надуть, нахмурить, хлопать, моргать, закаляться, заниматься, 	2-3	3 неделя января

				беречь.		
16	Буква Е показатель мягкости	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенны й анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами, обозначающим и профессии).	Подбор родственных слов. Словообразование. Согласование существительных с прилагательными. Определение мягкого согласного в словах на слух. Изменение по числам и родам. Закрепление пройденных предлогов. Изучение предлогов: ОТ, ИЗ, К, ПОД. Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.	Тема «Дом - квартира» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: комната, коридор, зал, ванная, туалет (сан. узел), кухня, балкон. Потолок, пол, стены, окно, дверь, обстановка, этаж • Прилагательные: высокий-низкий, большой – маленький, широкий-узкий, светлая – темная, уютная, красивая, теплая, удобная. • Глаголы: строить, мыть, убирать, украшать, обставлять, ремонтировать, проветривать. • Числительные: порядковые и количественные. 	3-4	4 неделя января
17	Звуки [П, П'] – [Б, Б']. Буквы Пп, Бб.	-Работа со слоговыми таблицами. -Зрительный диктант. -Слоговой и звукобуквенны й анализ слов. -Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами,	Падежное управление, образование прилагательных от существительных. Слова со звуками [П, П'] – [Б, Б'] в начале, в середине, в конце слова. Составление предложений по картинкам с элементами описания, по	Тема: «Мебель» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: стол, стул, диван, кровать, шкаф. Спинка, ножка, сиденье, ящик, полка, кухня, зал, спальня. • Прилагательные: большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, удобный; стеклянный, деревянный, железный; красный, коричневый, зеленый, желтый, белый, синий, черный, оранжевый. • Глаголы: сидеть, лежать, ставить, класть (положить) 	3-4	1 неделя февраля

		вставка Ъ в словах по необходимости).	заданной схеме. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Предлоги В, НА, ПО, ЗА (схема предложения). Изменение по числам и родам. Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.			
18	Звуки [М,М'], буква Мм.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование (глаголы приставочным способом).	Падежное управление. Составление звуковых схем. Составление предложений из 3-5 слов. Изменение по числам и родам. Изучение предлогов: ПЕРЕД, ОКОЛО, С, РЯДОМ. Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.	Тема: «Посуда» • Существительные: чайник (носик, ручка, доньшко, крышка); чашка, блюдце, тарелка, кастрюля, сковорода, стакан, половник, ложка, вилка, нож, доска. • Прилагательные: столовая, кухонная, чайная, стеклянная, деревянная, фарфоровый, железный. • Глаголы: готовить, заваривать, наливать, накрывать, пить, есть, варить, жарить, мыть, вытирать, разбивать, чистить.	2-3	2 неделя. февраля
19	Буква Яя - показатель мягкости.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант.	Дополнение предложений словами со звуком «Я». Определение мягкого согласного	Тема: «День Защитника Отечества. Военная техника» • Существительные: солдат, Родина, ракета – ракетчик, танк – танкист, парашют –	2-4	

		<p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа со словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с текстом (опора на картинку).</p> <p>-Словообразование.</p>	<p>в словах на слух.</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Составление звуковых схем.</p> <p>Составление предложений по картинке, по серии картинок.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p> <p>Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.</p>	<p>парашютист, самолет – летчик, корабль – моряк, (подводная) лодка – подводник, пограничник, герой, противник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: храбрый, мужественный, отважный, смелый, трусливый, военный. • Глаголы: воевать, защищать, драться, ранить, победить, сражаться, стрелять. 	3 неделя февраля	
20	Звук [ч], буква Чч.	<p>-Работа со словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с предложением.</p> <p>-Словообразование.</p> <p>-Работа по развитию навыков декоративно-прикладного искусства (ДПИ).</p>	<p>Приставочные глаголы.</p> <p>Составление предложений по картинкам и рассказов.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p> <p>Закрепление изученных предлогов.</p> <p>Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.</p>	<p>Тема: «Транспорт».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: шофер, летчик, пилот, штурман, капитан, космонавт, мотоциклист, велосипедист, вокзал, аэропорт, гараж, машина, автобус, мотоцикл, велосипед, поезд, метро, самолёт, вертолёт, ракета, лодка, корабль, кабина, кузов, колесо, руль, крыло, штурвал, весло, мотор, палуба. • Прилагательные: воздушный, водный, наземный, подземный, железнодорожный, легковая, грузовая, пассажирский, рабочий, быстрый, скорый. • Глаголы: ехать, плыть, летать, сигналить, останавливаться, стоять, чинить, ломаться, отчаливать, причаливать, тормозить, рулить. 	3-4 4 неделя февраля	
21	Звуки [Ш, Ж], буквы Шш, Жж.	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Слуховой</p>	<p>Приставочные глаголы.</p> <p>Составление предложений и</p>	<p>Тема: «Весна».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: весна, сосулька, оттепель, проталина, первоцвет, ледоход, ручей, лужа, верба, почка, подснежник, 	3-4	

		<p>диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование (глаголы приставочным способом). -Развитие пространственной ориентации (на основе зеркального отображения).</p>	<p>рассказов по картинкам. Изменение по числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.</p>	<p>мать-и-мачеха, одуванчик.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, яркий, хрупкий, душистый, нежный, рыхлый, прохладный, ледяная, прозрачная, опасная(ый). • Глаголы: греть (пригревать, отогреть, нагревать...), мерзнуть (замерзнуть, примерзнуть, подмерзнуть ...), висеть, расти, удлиниться, укорачиваться, щебетать, чирикать, таять, расцветать, распускаться, набухать, сверкать, звенеть, шумит-журчит, шуршит. • Наречия: тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко. • Числительные: порядковые и количественные. 	1 неделя марта	
22	Буква Ёё - показатель мягкости.	<p>-Работа со слоговыми таблицами. -Зрительно-предупредительный диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами, соблюдая</p>	<p>Приставочные глаголы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Изменение по числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Упражнять в употреблении качественных</p>	<p>Тема: «Мамин день», «Профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: подарок, цветы (мимоза, тюльпан, роза, гвоздика), букет, мама, бабушка, тетя, сестра, любовь, забота, уважение, помощь, врач, учитель, повар, почтальон, воспитатель, строитель, дворник, штукатур – маляр. • Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, послушная, вежливая, строгая. • Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, лечить, учить, воспитывать, строить, готовить, стирать, убирать, гладить, мыть, работать, красить, белить, 	2-4	2 неделя марта

		согласование слов в роде и числе).	прилагательных. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.	штукатурить, вытирать, протирать, ухаживать, растить, накрывать (на стол).		
23	Звук [й], буква Йй.	-Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Работа с текстом. -Словообразование (относительные прилагательные). -Развитие пространственной ориентации (на основе зеркального отображения).	Приставочные глаголы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Изменение по числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Упражнять в употреблении качественных прилагательных. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.	Тема: «Семья», (мой, моя, мое, мои). <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: (число и род слов). Мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, семья, сын, дочь, родственник. • Прилагательные: добрый, ласковый, сильный, красивый, любимый, родные. • Глаголы: любить, уважать, заботиться, стараться, дружить, (изменение по родам). 	2-3	3 неделя марта
4 четверть						
24	Звуки [Х, Х'], буква Хх.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенны	Ударение. Составление предложений по предметным картинкам. Изменение по числам и родам.	Тема: «Обувь - одежда». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: шуба, пуховик, шапка – ушанка, валенки, штаны, варежки, шарф, сапоги. • Прилагательные: зимняя, теплая, пушистая, мягкая, шерстяная, удобная, меховая. 	2-3	

		й анализ слов. Работа с предложением (определение слов-предметов и слов-действий, нахождение словарных слов).	Выделение предлогов в предложении (определение места). Упражнять в употреблении качественных прилагательных. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.	<ul style="list-style-type: none"> Глаголы: одевать, надевать, обувать, вешать, снимать, повязывать (изменение по родам). 	1 неделя апреля	
25	Буква Юю - показатель мягкости.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа с предложением (нахождение словарных слов).	Приставочные глаголы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Изменение по числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Упражнять в употреблении качественных прилагательных. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.	<p>Тема: «Космос. День Космонавтики».</p> <ul style="list-style-type: none"> Существительные: земля, луна, солнце, космос, планета, звезда, космонавт, Гагарин, Терешкова, ракета. Прилагательные: солнечный, лунный, земной, звездный, космический, быстрая, смелый, отважный. Глаголы: лететь (вз, при, у) падать, приземляться, светит, греет, падает, работает, вращается. Числительные: количественный и порядковый счет. Наречия: высоко, далеко, мало, много, низко, светло, темно. 	2-3 2 неделя апреля	
26	Звук [ТС] – буква Цц.	-Работа со слоговыми	Приставочные глаголы.	Тема: «Рыбы»	2-3	

		<p>таблицами. -Зрительно-слуховой диктант. -Работа с предложением (определение слов-предметов и слов-действий, нахождение словарных слов).</p>	<p>Составление предложений и рассказов по картинкам. Изменение по числам и родам. Отработка употребления изученных предлогов. Деление слов на слоги, ударение. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные: рыба, окунь, лещ, щука, ёрш, акула, сельдь, мальки, икринки, продукты, уха, река, море, океан, аквариум, дом. Туловище, жабры, хвост, плавники, чешуя, глаза, рот (части тела). Рыбалка (крючок, червяк, удочка, сеть). • Прилагательные: речные, морские, океанические, аквариумные, хищные, большие, маленькие, красивые, яркие, скользкие, молчаливые, вкусная, полезная. • Глаголы: плавает, ловить, вылупляться, спасаться, охотиться, откладывать, жарить, варить, солить, есть. • Числит: количественные и порядковые. • Наречия: быстро, глубоко, мелко, далеко, близко. 	3 неделя апреля	
27	Звук [Щ]. Буква Щщ.	<p>-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа с предложением (определение слов-предметов и слов-признаков).</p>	<p>Составление рассказов-описаний. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с помощью суффикса. Изменение по родам, числам, падежам. Употребление числительных.</p>	<p>Тема: «Деревья – кустарники»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: лес, дерево, кустарник, береза, дуб, осина, клен, рябина, калина, шиповник, тополь, ель (елка), сосна. Корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, иголки, хвоя, ягоды, щепка. • Прилагательные: лиственные, хвойные, смешанные, весенний, зимний, летний, осенний, березовый, дубовый, осиновый, кленовый, рябиновый, калиновый, шиповниковый, тополиный, еловый, сосновый, зелёный, жёлтый, красный, бурый, чёрный, высокое, низкое, колючая. • Глаголы: расти, цвести, пахнуть, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать. • Числительные порядковые и количественные. 	2-3	4 неделя апреля
28	Буквы – Ъ, Ь.	-Работа со	Составление	Тема: «День Победы»	2-3	

		<p>слоговыми таблицами.</p> <p>-Зрительно-предупредительный диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа с предложением (определение слов-предметов и слов-признаков, нахождение словарных слов).</p>	<p>рассказов по сюжетной картине.</p> <p>Образование прилагательных и глаголов от существительных.</p> <p>Дифференциация употребления Ъ и Ь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Существительные: герой, защитник, защита, Родина, подвиг, ветеран, война, бой, память, вечный огонь, памятник, салют, парад, танк. • Прилагательные: героический, защищенный, смелый, храбрый, отважный. • Глаголы: защищать, вспоминать, воевать, поздравлять, объехал, отъехал, съехал, въехал. 	1 неделя мая	
29	Закрепление пройденного материала.	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Слуховой диктант.</p> <p>-Работа с предложением (определение слов-предметов, слов-признаков и слов-действий, нахождение словарных слов).</p>	<p>Приставочные глаголы.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p> <p>Работа с текстом.</p> <p>Выделение предлогов в предложении (определение места).</p> <p>Выделение слов-предметов, признаков, действий в тексте.</p>	<p>Тема: «Времена года. Лето»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: осень, весна, зима, лето, календарь, месяцы, недели, дни, части суток. • Прилагательные: весенний, зимний, осенний, летний, солнечный, теплый, прохладный, холодный, яркий, хмурый, пасмурный, длинный, короткий. • Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, листать (перелистывать), наступает, менять. 	2-3	2 неделя мая
30	Обследование	Беседа,	Посещение уроков	Повторение пройденного материала по	4-6	

	орального праксиса и артикуляционной моторики, устной и письменной речи.	наблюдение. письмо, чтение.	учителя. Наблюдение за динамикой развития устной речи учащихся.	необходимости (на усмотрение учителя-логопеда).	3-4 неделя мая	
--	--	-----------------------------	---	---	----------------------	--

**Перспективно – тематическое планирование
для работы с учащимися с двуязычием.
2 год обучения**

№ п/п	Тема занятий	Виды работ	Грамматические темы	Лексические темы	Кол-во часов (примерно)	Кол-во часов по факту
1 четверть						
1	Обследование орального праксиса и артикуляционной моторики, устной и письменной речи.	Беседа, наблюдение. письмо, чтение.	Посещение уроков учителя, наблюдение за детьми.	<p>Тема: «1 сентября - День Знаний». «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: директор, завучи, учитель, логопед, психолог, занятие, коридор, рюкзак (портфель), ранец, книга (учебник), маркер, фломастеры, карандаш (цветные), ластик (стиральная резинка),+ знание (знания), сумка, раздевалка, спортзал, столовая, аппетит, компьютер. • Прилагательные: школьный, добрый, хороший, внимательный, громкий, звонкий, интересное, трудолюбивый, яркий, удобный, строгий, + антонимы ранее изученных слов, музыкальный (зал), актовый (зал), спортивный, учительский, ученический, тёплое, чистое, уютное, гостеприимное. • Глаголы: рисуем, пишем, раскрашиваем, учимся, читаем, торопимся, изучаем, повторяем,+ получать (знания), вернуться, отдохнуть, петь, танцевать, заниматься, раздеваться, одеваться, . • Наречия: правильно, внимательно, аккуратно, красиво, старательно + все наречия, образованные от данных прилагательных. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 	4-6 1-2 неделя сентября	

2	Звуковой состав слова.	Беседа, наблюдение. письмо, чтение, работа с картинками.	Понятие «звук», «гласные - согласные». Определение количества звуков. Составление звуковых схем. Изменения по числам и родам. Слова-предметы. Образование сложных прилагательных. Использование предложных конструкций (употребление предлогов). Составление словосочетаний (сущ.+прилаг., сущ.+глагол.) Приметы осени, стихи об осени.	<p>Тема: «Золотая осень».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: осень-время года. Сентябрь, октябрь, ноябрь. Погода, листопад, сырость, слякоть, туча, грязь, дождевик, ветровка, перчатки, шапка, свитер, сапоги, ботинки, туфли, калоши. Воротник, карман, пуговица, молния, кнопка, крючок, капюшон, пояс, шнурки, + пора (осенняя, унылая), золото (листья), листья, деревья, погода, прогноз. • Прилагательные: ветреный, глубокая, мелкая, грязная, чистая, сырая, сухой, мокрый, хмурый, пасмурный, косой, унылый, проливной, морозящий, холодный, теплый, сильный, мелкий, резиновые, осенняя, ранняя, поздняя, золотая. Темно-красные, ярко-желтые. Резиновые, непромокаемая (болоньевая), плащевая, кожаные, вязанные + красно-жёлтые, жёлто-коричневые, жёлто-зелёные, увядший, опавший. • Глаголы: льёт, моросит, идёт, хмурится, накрапывает, вянут, дует, качает, срывает, раскрывают, закрывают, обувают, желтеют, краснеют, надевать, одевать, застегивать – расстегивать (изменение по числам, по временам). • Наречия: образованные от прилагательных. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 	2-3 3 неделя сентября	
3	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в слогах, обозначаемых буквами и-ы.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами,	Понятие «слог», «слово», «предложение», « слоговая схема». Определение количества слогов в слове на слух. Перенос слов.	<p>Тема: «Хлеб – всему голова».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: поле (пашня), зерно, колос, пшеница, рожь, ячмень, овёс, колхозники (хлеборобы), комбайн (комбайнер), мельница, хлеб, булка, батон, булочная, пекарня + трактор. тракторист. • Прилагательные: вкусный, полезный, румяный, зрелый, пшеничный, ржаной, ячменный, овсяный, трудолюбивый, работающий + ароматный, вспаханная. • Глаголы: пахать, сеять, молотить, косить, жать, 	2-3 4 неделя сентября	

		сходными по звучанию. -Работа с предложением.	Деление слов на слоги для переноса. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Употребление слов в ед.ч. и мн.ч.	выращивать, поливать, собирать (убирать), растёт, печь, + ценить. беречь, трудиться, работать, . • Пословица «Хлеб – всему голова».		
4	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых буквами а-я.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением.	Дифференциация живых и неживых предметов. Слова-действия. Выполнение действий. Графическое изображение на письме. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Употребление слов в ед.ч. и мн.ч.	Тема: «Лесные дары». • Существительные: лес, береза, осина, елка, ель, сосна, рябина, тополь, тропинка, гриб, боровик (белый), подосиновик (красноголовик), подберезовик (обабок), мухомор, поганка, брусника, клюква, черника, голубика, малина, корзина, ведро + ножка, шляпа, поляна, мох, пенёк, болото, чаща, грибник, моховик, груздь, рыжик, грибница. • Прилагательные: высокое-низкое, большой-маленький, широкая-узкая, лиственное-хвойное, съедобный-несъедобный, червивый; сладкая, кислая, зрелая + грибной, рыхлый (гриб), дружные (лисички, опята). • Глаголы: растёт, качается, шелестят, поспела (изменяя по временам растёт-рос), собирает, срезает, находит, кладёт + заблудиться, аукать, прятаться, стоять, резать. • Наречия: рядом, далеко, близко. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои.	2-3 1 неделя октября	
5	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых буквами о-ё.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и	Дифференциация слов-предметов-действий (употребление, графическое	Тема: «Хозяюшка готовится к зиме». • Существительные: варенье, компот, сок, икра, салат, заготовки + маринад, банка. • Прилагательные: качественные и относительные, образованные от существительных из	2-3 2 неделя октября	

		<p>звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа со словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с предложением.</p> <p>-Словообразование.</p>	<p>изображение).</p> <p>Простое нераспространенное предложение.</p> <p>Согласование слов в числе, в роде. по временам.</p> <p>Словообразование приставочным способом.</p>	<p>тем: «овощи-фрукты-лес».</p> <ul style="list-style-type: none"> Глаголы: мыть, варить, готовить, солить, жарить, резать, сушить (изменение по родам, образование слов с помощью приставок). Наречия: образованные от прилагательных. 		
6	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых буквами о-ё.	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Слоговой диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа со словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с предложением.</p> <p>-Словообразование.</p>	<p>Вопросы «какая?», «какой?», «какое?».</p> <p>Описание предмета.</p> <p>Слова-признаки.</p> <p>Графическое изображение на письме.</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p> <p>Ударение.</p>	<p>Тема: «Животный мир осенью».</p> <ul style="list-style-type: none"> Существительные: Волк, медведь, лиса, заяц, белка, еж, запас, шерсть, перья, линька, спячка, нора, берлога, дупло + олень, лось, кабан. копыто, логово. образование названий детёнышей и взрослых особей. Прилагательные: заботливые, запасливые, перелетные, белый, серый, черный, рыжий, пестрый, бурый, колючий + травоядный, хищный, злой, опасный, пугливый, беззащитный, гордый (олень), спокойный, сильный, слабый, дикий. Глаголы: запасать, заботиться, перелетать, зимовать, линять, готовиться (еда, жилье) + жить, охотиться, грызть, убивать, жевать, нападать, спасаться, убежать, догонять. Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. Наречия: образованные от прилагательных. 	2-3 3 неделя октября	
7	Дифференциация твёрдых и мягких	<p>-Слоговой диктант.</p> <p>-Слоговой и</p>	<p>Ударение.</p> <p>Слова-предметы, действия,</p>	<p>Тема: «Насекомые»</p> <ul style="list-style-type: none"> Существительные: Изяятие - насекомое, бабочка, комар, жук, муха, кузнечик, стрекоза, 	2-3 4 неделя октября	

	согласных, обозначаемых буквами о-у.	звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование.	признаки. Графическое изображение на письме. Словоизменение. Согласование слов в простом распространённом предложении.	муравей, пчела, оса, паук, 2 занятие – улей, дупло, нора, муравейник – место жительства; строение – крылья, голова, усы, лапки; цветы. пыльца, корм, польза, вред, мёд. <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: летающие, ползающие, вредные, полезные, маленькие, красивые, кусающиеся, надоедливые. • Глаголы: летать, порхать, жужжать, звенеть, кусаться, переносить, собирать, перелетать, засыпать, вредить. • Наречия: образованные от прилагательных + отважно, плавно, быстро, красиво. Числительные: количество лапок насекомых; пара лап.		
2 четверть						
8	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых буквами о-у.	-Работа со слововыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование.	Анализ предложения (кол-во слов, смысл предложения, о ком и о чем и что говорится в предложении). Падежное управление. Изменение по числам и родам. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Употребление слов в ед.ч. и мн.ч.	Тема: «Перелетные птицы», «Зимующие птицы». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: зимующие - воробей, сорока, ворона, голубь, сова, дятел, кукушка + синица, снегирь, куропатка, свиристель, тетерев, глухарь; перелётные - утка, журавль, лебедь ласточка, грач, скворец, гусь, + стриж, аист, жаворонок, дрозд; лапа, шея, голова, клюв, хвост, крыло, перья (части тела), скворечник, гнездо, водоемы, птенцы, яйца + косяк, стая, клин, пух, кормушка. • Прилагательные: пуховый, журавлиный, гусиный и т.д., быстрая, важная, описание цвета (+ красногрудый, желтогрудая, длиннохвостая, остроклювый, пёстрый), нахохленный. • Глаголы: лететь (у, при, пере, в), строят, клюют, курлыкают, крикают, гогочут, кукует, поет, кракает, высидивают + зимовать, перелетать, искать, кормиться, нахохлиться. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. • Наречия: образованные от прилагательных + отважно, плавно, быстро, красиво. 	2-3 2 неделя ноября	

9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых буквами у-ю.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование (-онок-, -ёнок- -ат-, -ят-).	Синонимы, антонимы. Составление предложений по схеме предложения, интонационные изменения составленных предложений. Падежное управление. Изменение по числам и родам. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Изменение слов по числам.	Рассказ о приметах осени с опорой на вопросы и схему. Употребление слов из ранее изученных тем.	2-3 3 неделя ноября	
10	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых буквами у-ю.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование (-онок-, -ёнок- -ат-, -ят-).	Ударение. Ударная и безударные гласные. Деление на слоги. Перенос слов. Падежное управление. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Изменение по	Тема: «Домашние животные и их детеныши». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: кот-кошка-котятa, пес-собака-щенки, бык-корова-телята, конь-лошадь-жеребенок, баран-овца-ягненок, боров-свинья-поросята, кролик-крольчиха-крольчонок, козел-коза-козленок. + Жилище: конура (будка), стойло, сарай, клетка, коровник, свинарник, конюшня. Уход + травоядные, млекопитающие, домашние, нужные, полезные, добрые. Польза (мясо, молоко, творог, масло, сыр, сметана, мех, шерсть, пух, дом). • Прилагательные: ласковый, сторожевая, быстроногий, игривый, ловкий, аккуратная – грязная, бодливый, пугливый, мясной, 	2-3 4 неделя ноября	

			родам, числам. Притяжательные прилагательные.	<p>молочный, творожный, пуховый, перьевая, меховая, сметанная, шерстяная, сырнй.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Глагол: резвиться, играть, выводить, пасти-пасутся, кормиться, визжать, доить, разводить, подковать, поить, стричь + ухаживать, любить, охранять; звукоподражание – мычать, блеять. ржать, мекать, хрюкать, лаять, мяукать. • Наречия: образованные от прилагательных. • Числительные: количественные, порядковые • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 		
11	Дифференциация твёрдых и мягких согласных, обозначаемых изученными парами букв.	-Работа со слоговыми таблицами. -Зрительный диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа с текстом (рассказ-описание). -Словообразовании (-онок-, -ёнок- -ат-, -ят-).	Ударная и безударные гласные. Перенос слов. Падежное управление. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий. Изменение по родам, числам. Притяжательные прилагательные. Практическое употребление предлогов с опорой на картинку.	<p>Тема: «Дикие животные и их детеныши»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: еж-ежиха-ежата, волк-волчица-волчата, заяц-зайчиха-зайчата, медведь-медведица-медвежата, лось-лосиха-лосята, лис-лиса-лисята, белка-белка-бельчата, рысь-рысь-рысята, олень-олениха-оленьята; иголки, хвост, уши, рога, лапы, копыта, клыки, повадки, стая, + кабан-кабаниха-кабанёнок, мышь-мышонок-мышата. • Прилагательные: колючий, рыжая, серый, пушистый, хитрая, бурый, трусливый, пятнистая (рысь, олень), косолапый, длинноухий, рогатый, медлительный-быстрый, добрый-злой, большой-маленький, хищное-травоядное. • Глаголы: ходить, рычать, прыгать, колотья, красться, охотиться (подстергать), замечать, бодаться, жевать, выть, прятаться. • Наречия: образованные от прилагательных. • Числительные: количественные, порядковые • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 	2-3 1 неделя декабря	
12	Дифференциация букв и-я-е-ё-ю после	-Работа со слоговыми таблицами.	Родственные слова. Ударение.	<p>Тема: «Зима – время года».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: зима, снег-снегопад, снежинки, метель, мороз, холод, иней, лёд, узор 	2-3 2 неделя декабря	

	мягких согласных.	-Орфографический диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа с текстом (чтение, беседа о прочитанном).	Безударная гласная. Согласование слов в предложении. Употребление предлогов (перед, за, около, возле, на – над, под). Падежное управление. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.	+ ветер, льдинка, вьюга, позёмка, стужа, наст; Одежда – шуба, пальто, варежки, сапоги, валенки, шапка, дублёнка, пуховик, ушанка, рукавицы, перчатки. <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: ледовый, белый, снежный, легкий, пушистый, холодный, зимний, морозный, сильный, скользкий + искристый, жёсткий, прозрачный, резкий, шерстяной, меховой, пуховый, верхняя, зимняя, тёплая; трескучий, жестокий, суровый, студёный. • Глаголы: падать-выпадать, лететь, покрывать, таять, замерзать, кружатся, сверкает + виться, кружиться, обметать, стыть, леденеть, надевать, одевать, снимать, застёгивать, расстегивать, носить, покупать, обуваться, завязывать. • Наречия: образованные от прилагательных. • Числительные: количественные, порядковые • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 		
13	Дифференциация букв и-я-е-ё-ю после мягких согласных.	-Работа со слоговыми таблицами. -Списывание с заданием. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа с деформированным текстом. -Словообразовании.	Родственные слова. Ударение. Безударная гласная. Согласование слов в предложении. Употребление предлогов (перед, за, около, возле, на – над, под). Падежное управление. Дифференциация	Тема: «Новый год» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: Дед Мороз, Снегурочка, елка, костюм, хоровод, украшения, шарик, гирлянды, хлопушки, дождик (из фольги), праздник. • Прилагательные: елочные, добрый, веселый, зимний, красивый, дружный, нарядная, яркие, разноцветные, стеклянные, пластмассовые, бумажные. • Глаголы: наряжать, водят, украшать, танцевать, праздновать, приглашать, поздравлять, желать, звать. • Наречия: образованные от прилагательных. • Числительные: количественные, порядковые. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 	2-3 3 неделя декабря	

			ция слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.	•		
14	Буквы – Ъ, Ь.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов (был-быль, угол-уголь, вьюга, въезд-заезд). -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами). -Словообразование (глаголы приставочным способом). -Ориентировка на местности.	Родственные слова. Ударение. Безударная гласная. Согласование слов в предложении. Употребление предлогов. Падежное управление. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.	Тема: Практическое занятие «Мы готовимся к встрече с Новым годом». • Загадки и пословицы по теме «Зима». Фольклор.	2-3 4 неделя декабря	
15	Дифференциация Л-ЛЬ	-Работа со слоговыми таблицами.	Родственные слова. Ударение.	Тема: «Тема: «Зимние забавы». • Существительные: игра(забава), развлечение,	2-3 5 неделя декабря	

		<p>-Слуховой диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа со словами, сходными по звучанию (уголки-угольки, полка-полька, мебель-мебельный, пыль-пыльный).</p> <p>-Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами, вставка Ь в словах по необходимости).</p>	<p>Безударная гласная.</p> <p>Согласование слов в предложении.</p> <p>Употребление предлогов (перед, за, около, возле, на – над, под).</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.</p>	<p>прогулка, лыжи, коньки, снежки, снеговик, санки, ледянка, горка, каток, лыжня, палки, хоккей, ворота, вратарь, гол, шайба, клюшка, хоккеист + лопата, трамплин, прорубь, трасса (лыжная, шоссе).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: зимние, быстрые, скользкие, ледяная, снежная, высокая, низкая, длинная, лыжные, острый + санный, искристый, липкий, подлёдная (рыбалка). • Глаголы: гулять, зимовать, скользить, кататься, ездить, падать, лепить, заливать + отталкиваться, катать (ком, на санках), сгребать, рубить (лёд), приземляться, разгоняться. • Наречия: образованные от прилагательных. • Числительные: количественные, порядковые. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 		
3 четверть						
16	Дифференциация Р-РЬ.	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Слуховой диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов (пекарь, самовар).</p>	<p>Парные согласные.</p> <p>Сложные слова.</p> <p>Прилагательные -антонимы.</p> <p>Приставочные глаголы.</p> <p>Закрепление умения использовать все</p>	<p>Тема: «Электроприборы»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: уют, холодильник, кофемолка, пылесос, мясорубка, телевизор, миксер, тостер, электрочайник, магнитофон (музыкальный центр), электрообогреватель, вентилятор, машина (стиральная, посудомоечная, швейная), лампа (настольная); ток, розетка, провод, кнопка, опасность, напряжение; тепло, холод, прохлада, кипяток, звук, заморозка, хранение, изображение, еда. 	2-3 3 неделя января	

		<p>-Работа со словами, сходными по звучанию (жар-жарь).</p> <p>-Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами, обозначающим и профессии).</p>	<p>простые предлоги.</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: удобная, полезная, мощный, опасный (ток), исправная - неисправная, длинный (провод). • Глаголы: облегчать, гладить, стирать, отжимать, готовить, крутить, взбивать, играть, шить, мыть, греть, кипятить, охлаждать, нажимать, включать – выключать. • Наречия: образованные от прилагательных. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 		
17	Дифференциация Р-РЬ.	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Зрительный диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов (токарь-токарный, слесарь, монтажёр).</p> <p>-Работа с предложением (дополнить предложения подходящими словами, вставка Ъ в словах по необходимости).</p>	<p>Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Употребление слов в ед.ч. и мн.ч.</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок.</p> <p>Родственные слова.</p> <p>Ударение.</p> <p>Безударные гласные.</p>	<p>Тема: «Инструменты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: топор, молоток, пила, отвёртка, иголка, ножницы, нож, сверло, рубанок, лопата, грабли, напёрсток, гвоздь, дрель, гайка, винт; материал - дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, вата, серебро, золото, железо, медь, пух, шерсть. • Прилагательные: кожаный, металлический, серебряный, дровяной, пуховый, стеклянный, деревянный... (образованные от существительных). • Глаголы: забивать, рубить, пилить, откручивать, закручивать, шить, резать, капать, сгребать, зажимать, собирать, разбирать, вскапывать, закапывать, выкапывать, перекапывать, сверлить, отрезать, разрезать, строгать. • Наречия: быстро, качественно, красиво, правильно, аккуратно, старательно. • Местоимения: наш, наши, ваш, ваши, мой, свой, свои, его, её, их, мои. • Чистоговорка «На горке горько ревет Егорка». 	2-3 4 неделя января	

18	Дифференциация Л-Р.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слоговой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Словообразование (глаголы приставочным способом).	Падежное управление. Изменение по числам и родам. Упражнять в образовании: - существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; - относительных прилагательных. Дифференциация слов-предметов, слов-признаков и слов-действий.	Тема «Дом – квартира» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: комната, коридор, зал, ванна, туалет (сан. узел), кухня, балкон. Потолок, пол, стены, окно, дверь, обстановка, этаж + мебель, кабинет, ремонт. • Прилагательные: высокий - низкий, большой – маленький, широкий - узкий, светлая – темная, уютная, красивая, теплая, удобная + столовая, гостиная, детская, спальная, ванная (комнаты); кирпичный, деревянный, блочный, деревенский, городской, частный (дом). • Глаголы: строить, мыть, убирать, украшать, обставлять, ремонтировать, проветривать + перестраивать, застраивать, пристраивать. • Числительные: порядковые и количественные. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 	2-3 5 неделя января	
19	Дифференциация Ль-Рь.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов. -Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с текстом (опора на картинку). -Словообразо	Родственные слова. Безударная гласная. Согласование слов в предложении. Предлоги Изменение по числам и родам. Синонимы, антонимы.	Тема: «Мебель» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: стол, стул, диван, кровать, шкаф. Спинка, ножка, сиденье, ящик, полка, кухня, зал, спальня + этажерка, скамейка, табурет, тумбочка. • Прилагательные: большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий, удобный; стеклянный, деревянный, железный; красный, коричневый, зеленый, желтый, белый, синий, черный, оранжевый + пластмассовый, металлический. мягкий, твёрдый, кухонный, столовый, обеденный, письменный (стол). • Глаголы: сидеть, лежать, ставить, класть (положить) + вытирать, ремонтировать, покупать, обновлять, переставлять. 	2-3 1 неделя февраля	

		вание.		<ul style="list-style-type: none"> • Наречия: образованные от прилагательных. • Числительные: количественные, порядковые. • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 		
20	Дифференциация Р-Л-РЬ-ЛЬ	<p>-Работа со словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с предложением.</p> <p>-Словообразовании.</p> <p>-Работа по развитию навыков декоративно-прикладного искусства (ДПИ).</p>	<p>Активизация словарного запаса. по теме «Зима».</p> <p>Согласование слов в предложении.</p>	<p>Тема: Рассказ-описание по выбору (жилище, мебель).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизация ранее изученных слов. • Геометрические фигуры: квадрат, треугольник, овал, круг, ромб, прямоугольник. 	2-3	2 неделя февраля
21	Дифференциация Р-Л-РЬ-ЛЬ	<p>-Работа со слоговыми таблицами.</p> <p>-Слуховой диктант.</p> <p>-Слоговой и звукобуквенный анализ слов.</p> <p>-Работа со словами, сходными по звучанию.</p> <p>-Работа с предложением.</p> <p>-Словообразо</p>	<p>Словообразование (сложные слова с помощью соединительной гласной).</p> <p>Составление словосочетаний.</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Изменение по числам и родам.</p> <p>Антонимы.</p>	<p>Тема: «Человек, части тела»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные.: голова, шея, туловище, конечности. Плечо, рука, локоть, палец, ноготь, ладонь. Нога, колено, ступня, пятка, носок. Спина, живот, грудь. Голова: глаз, нос, рот, ухо, бровь, лоб, висок, волосы, ресницы, щеки, здоровье, закаливание, кудри + человек, мужчина, женщина, ребёнок, наименования пальцев (большой, указательный, средний, безымянный, мизинец); вкус, зрение, слух, обоняние, голос, речь. • Прилагательные.: высокий – низкий, толстый – худой, синеглазый, сероглазый, кареглазый, зеленоглазый, голубоглазый, стриженный, длинноволосый, светловолосый, 	2-3	3 неделя февраля

		вание (глаголы приставочным способом). -Развитие пространственной ориентации (на основе зеркального отображения).		рыжеволосый, темноволосый, кудрявый, лохматый, опрятный + взрослый, детский, умный – глупый, добрый – злой, смелый – трусливый, здоровый – больной. <ul style="list-style-type: none"> Глаголы: наклонять, крутить, кивать, поворачивать, согнуться, сгибать, сжимать-разжимать, согнуть- разогнуть, ходить, бегать, прыгать, топать, видеть, дышать, слушать, морщить, надуть, нахмурить, хлопать, моргать, закаляться, заниматься, беречь + чувствовать, смотреть, нюхать, говорить, кивать, царапать, чесать. Наречия: образованные от прилагательных. Числительные: количественные, порядковые. Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, мои. 		
22	Дифференциация Р-Л-РЬ-ЛЬ	-Работа со слововыми таблицами. -Зрительно-предупредительный диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов (ракета – ракетчик, парашют – парашютист, самолёт - лётчик). -Работа с предложением (дополнить	Определение мягкого и твёрдого согласного в словах на слух. Падежное управление. Составление предложений по картинке, по серии картинок. Изменение по числам и родам. Дифференциация слов-предметов и слов-признаков.	Тема: «День Защитника Отечества. Военная техника». <ul style="list-style-type: none"> Существительные: солдат, Родина, ракета – ракетчик, танк – танкист, парашют – парашютист, самолет – летчик, корабль – моряк, (подводная) лодка – подводник, пограничник, герой, противник, награда, подвиг, орден, слава, противник – враг – неприятель. Прилагательные: храбрый, мужественный, отважный, смелый, трусливый, военный, мирный, мудрый, воинская (слава). Глаголы: воевать (стрелять, взрывать), защищать, драться, ранить, победить, сражаться, стрелять, заслуживать, праздновать. Наречия: смело-отважно, метко, быстро, надёжно, верно, празднично, страшно, аккуратно. Местоимения: наш, наши, ваш, ваши, мой, свой, 	2-3 4 неделя февраля	

		предложения подходящими словами, соблюдая согласование слов в роде и числе).		свои, его, её, их, мои.		
23	Дифференциация ЛЬ - Й	-Работа со словами, сходными по звучанию. -Работа с предложением. -Работа с текстом. -Словообразование (сложные прилагательные). -Развитие пространственной ориентации (на основе зеркального отображения).	Приставочные глаголы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Изменение по числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Упражнять в употреблении качественных прилагательных. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.	Тема: «Мамин день», «Профессии». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: подарок, цветы (мимоза, тюльпан, роза, гвоздика, хризантема), букет, мама, бабушка, тетя, сестра, женщина, родня, любовь, забота, уважение, помощь, врач, учитель, продавец, швея, библиотекарь, штукатур. • Прилагательные: родная, любимая, заботливая, ласковая, добрая, трудолюбивая, послушная, вежливая, строгая. • Глаголы: заботиться, любить, уважать, стараться, лечить, учить, воспитывать, продавать, шить, читать, стирать, убирать, гладить, мыть, работать, красить, белить, штукатурить, вытирать, протирать, ухаживать, растить, накрывать (на стол). • Наречия: тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко, весело, радостно, аккуратно, чисто, ровно. • Числительные: порядковые и количественные. 	2-3 1 неделя марта	
24	Дифференциация С-З	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенны	Приставочные глаголы. Составление предложений и рассказов по картинкам. Изменение по	Тема: «Весна». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: весна, сосулька, оттепель, проталина, первоцвет, ледоход, ручей, лужа, верба, почка, подснежник, мать-и-мачеха, одуванчик. • Прилагательные: весенний, солнечный, теплый, 	2-3 2 неделя марта	

		й анализ слов. -Работа с предложением (нахождение словарных слов).	числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.	яркий, хрупкий, душистый, нежный, рыхлый, прохладный, ледяная, прозрачная, опасная(ый). <ul style="list-style-type: none"> Глаголы: греть (пригревать, отогревать, нагревать...), мерзнуть (замерзать, примерзать, подмерзать ...), висеть, расти, удлиниться, укорачиваться, щебетать, чирикать, таять, расцветать, распускаться, набухать, сверкать, звенеть. Наречия: тепло, холодно, сыро, грязно, светло, ярко, звонко. Числительные: порядковые и количественные.		
25	Дифференциация Съ-Зъ	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов (вертолёт, лодка, быстрый, водный). -Работа с предложением (определение слов-предметов и слов-действий, нахождение словарных слов).	Падежное управление. Составление предложений по картинкам с элементами описания по заданной схеме. Согласование слов в предложении. Предлоги. Изменение по числам.	Тема: «Изменения в природе весной». <ul style="list-style-type: none"> Существительные: середина весны, потепление, оттаивание и прогрев почвы, снеготаяние, цветение вербы, цветение осины, бабочка-лимонница, журавли, утки, ледоход, половодье, осадки, набухание почек, цветение растений, появление насекомых, возвращение перелётных птиц, вскрытие водоёмов, кряканье, клин, курлыканье. Прилагательные: ранняя, поздняя, кучевые (облака), прогретый (воздух, почва), первый (дождь), долгожданный, растаявший, цветущий. Глаголы: потеплеть – похолодать, мерзнуть - греться, возвращаться, просыпаться, удлиниться-укорачиваться, появляться, вскрываются (водоёмы), запевать, летать, курлыкать, крякать, перелетать, наслаждаться, оживать. Наречия: тепло - холодно, сухо - сыро, грязно – чисто, светло -темно, ярко - тускло, звонко – глухо, оживлённо. Числительные: порядковые и количественные. 	2-3 3 неделя марта	

4 четверть						
26	Звук [ТС] – буква Цц.	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Звукобуквенный анализ слов (вертолёт, лодка, быстрый, водный). -Работа с предложением.	Подбор родственных слов. Словообразование. Согласование существительных с прилагательным и. Определение мягкого согласного в словах на слух. Изменение по числам и родам. Закрепление пройденных предлогов. Дифференциация слов-предметов, слов-действий и слов-признаков. Образование глагольных форм.	Тема: «Апрель-водолей». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: первоцветы, букет, медуница, фиалка, проталина, ольха, капель, трель (жаворонка), веснушки. • Прилагательные: нежные, долгожданные, разноцветный, светло-желтая, фиолетовая, светло-синяя, голубая, звонкая, игривая, переливистая, весёлая (трель), частые (веснушки – это проталинки). • Глаголы: пригревать, звенит, журчит, переливаться, слышится, пробивается (травка). • Наречия: долго – быстро, тепло-холодно, грустно - весело, полностью. • Числительные: порядковые и количественные. 	2-3 1 неделя апреля	
27	Дифференциация С-Ц	-Работа со слоговыми таблицами. -Зрительно-слуховой диктант. -Работа с предложением	Приставочные глаголы. Составление по картинкам предложений и рассказов. Изменение по числам и родам.	Тема: «Космос. День Космонавтики». <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: первооткрыватель (первопроходец), испытатель, аппарат (летательный), полёт, старт, приземление, открытие, слава, победа, скафандр, шлем, встреча, аплодисменты, салют, встреча, рукопожатие, улыбка, радость, восхищение, слёзы (радости). • Прилагательные: летательный, удачный 	2-3 2 неделя апреля	

		(определение слов-предметов и слов-действий, нахождение словарных слов).	Закрепление изученных предлогов. Отработка правил написания предлогов и приставок.	(полёт), победный, испытательный, серебристый (цвет), тяжелый (костюм), шумные (аплодисменты), долгожданная (встреча), крепкое (рукопожатие), искренняя (радость), <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы: открывать, испытывать, побеждать, стартовать, заслужить (славу), улыбаться, аплодировать, пожимать, радоваться, восхищаться, • Наречия: удачно, крепко, широко (улыбаться), радостно, восхищённо. Числительные: количественные и порядковые.		
28	Дифференциация С-З-Ц	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов (вертолёт, лодка, быстрый, водный). -Работа с предложением (определение слов-предметов и слов-признаков).	Изменение слов по падежам. Изменение по числам и родам. Дифференциация слов-предметов и слов-признаков. Многозначные слова. Образование слов с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. Родственные слова.	Тема: «Занятия людей весной» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: работа, труженик, труд, поле, посев, земля, помощь, семена, полив, трактор, скворечник, • Прилагательные: трудная, нужная, важная, ответственный, трудолюбивый, огромное (поле), прогретая (земля), вспаханная (земля), заботливые (люди) • Глаголы: возделывать, пахать, помогать, работать, сеять, поливать, заботиться, прогревать, колотить (скворечник), встречать, ждать, • Наречия: долго, быстро, надежно, легко, тяжело, важно, трудно, заботливо. • Числительные: порядковые и количественные. 	2-3 3 неделя апреля	
29	Звук [Щ]. Буква Щщ.	-Работа со слоговыми таблицами. -Зрительно-предупредите	Приставочные глаголы. Составление рассказа по сюжетным	Тема: «Семья» (мой, моя, мое, мои). <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: (число и род слов). мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка, семья, сын, дочь, родственник. 	2-3 4 неделя апреля	

		<p>льный диктант. -Слоговой и звукобуквенный анализ слов (касса, деньги). -Работа с предложением (определение слов-предметов и слов-признаков, нахождение словарных слов).</p>	<p>картинкам. Изменение по числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Упражнять в употреблении качественных прилагательных. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прилагательные: добрый, ласковый, сильный, красивый, любимый, родные. старенькая, заботливая, мудрый, могучий, молодая, спортивный, внимательный, сердечный, пожилая. • Глаголы: любить, уважать, заботиться, стараться, дружить, сидит, стоит, спит, рисует, шить, пороть, варить, гладить, чинить, рвать, штопает, стирает, убирает, разбрасывает, рассказывает, плачет, смеется, дружит, ссорится, помогает, ухаживает, ворчит, любит, пеленает, стряпать, посещать (изменение по родам). • Наречие: младше, старше, выше, ниже, хуже, лучше, тихо, громко, весело, радостно, грустно. <p>Числительные: порядковые и количественные.</p>		
30	Дифференциация [Ш-Щ]	<p>-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Работа с предложением (определение слов-предметов, слов-признаков и слов-действий, нахождение словарных слов).</p>	<p>Приставочные глаголы. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Изменение по числам и родам. Выделение предлогов в предложении (определение места). Упражнять в употреблении качественных прилагательных.</p>	<p>Тема: «Поход в магазин»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: продавец, касса, покупатель, деньги, охранник, камера, корзина, молоко, сметана, сыр, ряженка, сыворотка, кефир, творог, йогурт, мясо - говядина, свинина, телятина, баранина, мука, крахмал, масло, овощи, фрукты, рыба., хлеб, сладость – конфеты, вафли.. • Прилагательные: молочный, мясной, бакалейный, овощной, рыбный, сливочное, растительное. кукурузное, оливковое, льняное, полезный, сладкий, жирный, вкусный. • Глаголы: рассчитывать, взвешивать, выбирать, покупать, возвращать, занимать, покупать. готовить, кушать, хранить. • Наречия: образованные от прилагательных. • Числительные: количественные, порядковые • Местоимения: наш, ваш, мой, свой, его, её, их, 	2-3 1 неделя мая	

				мои.		
31	Дифференциация [Щ-Ц]	-Работа со слоговыми таблицами. -Слуховой диктант. -Работа с деформированным текстом.	Приставочные глаголы. Составление предложений и рассказов по картинкам. Изменение по числам и родам. Отработка употребления изученных предлогов. Деление слов на слоги, ударение. Дифференциация слов-предметов, признаков, действий.	Тема: «День Победы» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: герой, защитник, защита, Родина, подвиг, ветеран, война, бой, память, вечный огонь, памятник, салют, парад, танк. • Прилагательные: героический, защищенный, смелый, храбрый, отважный. Глаголы: защищать, вспоминать, воевать, поздравлять, объехал, отъехал, съехал, въехал.	2-3 2 неделя мая	
32	Обследование орального праксиса и артикуляционной моторики, устной и письменной речи. 15-31 мая	Беседа, наблюдение. письмо, чтение.	Посещение уроков учителя, наблюдение за детьми.	Тема: «Времена года. Лето» <ul style="list-style-type: none"> • Существительные: осень, весна, зима, лето, календарь, месяцы, недели, дни, части суток. • Прилагательные: весенний, зимний, осенний, летний, солнечный, теплый, прохладный, холодный, яркий, хмурый, пасмурный, длинный, короткий. • Глаголы: греть, мерзнуть, висеть, расти, удлиняться, укорачиваться, листать (перелистывать), наступает, менять. 	4-6 3-4 неделя мая (диагностика)	

Перспективный план работы по звукопроизношению

План работы по постановке звука «ж»

№	Этапы занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «ж»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ, щёк.	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «ж». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В прямых слогах жа, жо, жу, же, жи. 3. В обратных слогах уж, еж с ударным слогом, без ударения на слоге. 4. Во всех позициях в словах. 5. В предложении. 6. В связном тексте. 7. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбуковедение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). -В изолированном произношении звуков. -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План работы по постановке звука «л»

№	Этапы занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «л»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ.	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «л». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В прямых слогах ла, ло. 3. В прямых слогах со стечением согласных бла, пла, блу, глы. 4. В обратных слогах ул, ел, ал, ол, ил . 5. В словах с ударным слогом, без ударения на слоге. 6. Во всех позициях в словах. 7. В предложении. 8. В связном тексте. 9. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). -В изолированном произношении звуков. 1. В слогах. 2. В словах. 3. В предложении. 4. В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План работы по постановке звука «л`»

№	Этапы занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «л`»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ.	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «л`». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В прямых слогах ля, лё... 3. В прямых слогах со стечением согласных блё, плю, бли, гле. 4. В обратных слогах юль, ель, аль, оль, иль . 5. В словах с ударным слогом, без ударения на слоге. 6. Во всех позициях в словах. 7. В предложении. 8. В связном тексте. 9. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). - В изолированном произношении звуков. 1. В слогах. 2. В словах. 3. В предложении. 4. В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План работы по постановке звука «ч»

№	Этапы занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «ч»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ, щёк.	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «ч». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В обратных слогах уч, еч, ач, оч. 3. В прямых слогах ча, чо, чу, че, чи. 4. Во всех позициях в словах. 5. В предложении. 6. В связном тексте. 7. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушения у ребёнка). - В изолированном произношении звуков. - В слогах. - В словах. - В предложении. - В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План работы по постановке звука «ц»

№	Тема занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи. 4. Упражнение в поочерёдном произнесении звуков «т»-«с».	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «ц»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ. 3. Работа над просодической стороной речи (дыхание).	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «ц». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В обратных слогах уц, ец, ац, оц, иц . 3. В прямых слогах ца, цо. 4. Во всех позициях в словах. 5. В предложении. 6. В связном тексте. 7. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбуковедение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушения у ребёнка): -В изолированном произношении звуков. -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План работы по постановке звука «р»

№	Тема занятий	Задачи этапа	Используемая литература
	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи. 4. Отработка произношения звуков «т»-«д», «л».	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «р»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ, щёк. 3. Работа над просодической стороной речи (дыхание).	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии». Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно».
III	Автоматизация звука «р». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В слогах типа: тра, тро, тры, тру, трэ. 3. В прямых слогах ра, ро, ру, ры, рэ. 4. В обратных слогах ур, ер, ар, ор, ир . 5. Во всех позициях в словах. 6. В предложении. 7. В связном тексте. 8. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы». О.Д. Ларина «Говори правильно».

IV	<p>Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка).</p> <p>-В изолированном произношении звуков.</p> <p>-В слогах.</p> <p>-В словах.</p> <p>-В предложении.</p> <p>-В связном тексте.</p>	<p>1.Развитие фонематического восприятия.</p> <p>2.Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.</p>	<p>Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить», В.Волина «Русский язык», Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д.Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».</p>
----	---	--	---

План по постановке звука «с»

№	Тема занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	<p>1.Знакомство с органами речи.</p> <p>2.Развитие артикуляционного аппарата.</p> <p>3.Работа над просодической стороной речи (плавность и длительность воздушной струи).</p>	<p>Профили, Г.В.Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В.Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н.Градусов «Путешествие в страну звуков».</p>
II	Постановка звука «с»	<p>1.Формирование правильного уклада органов речи.</p> <p>2.Развитие иннервации мышц языка, губ, щёк.</p> <p>3.Работа над просодической стороной речи (дыхание).</p>	<p>Л.С.Волкова «Логопедия», О.В.Правдина «Логопедия», Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина «Основы логопедии».</p>

III	<p>Автоматизация звука «с».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изолированно в играх и упражнениях 2. В обратных слогах ус, ес, ас, ос, ис . 3. В прямых слогах са, со. 4.В словах с ударным слогом, без ударения на слоге. 5.Во всех позициях в словах. 6.В предложении. 7.В связном тексте. 8.В свободной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отработка правильного произношения звука. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Развитие мелкой моторики. 5.Развитие просодической стороны речи. 	<p>В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г.Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В.Волина «Занимательное азбукведение», Е.В.Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И.Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В.Волина «Игры в рифмы».</p>
IV	<p>Дифференциация (в зависимости от нарушения у ребёнка)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В слогах. 2. В словах. 3. В предложении. 4. В связном тексте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие фонематического восприятия. 2.Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок. 	<p>Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить», В.Волина «Русский язык», Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д.Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».</p>

План по постановке звука «с`»

№	Тема занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	<p>Подготовка артикуляционного аппарата.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство с органами речи. 2.Развитие артикуляционного аппарата. 3.Работа над просодической стороной речи (плавность и длительность воздушной струи). 	<p>Профили, Г.В.Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В.Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н.Градусов «Путешествие в страну звуков».</p>

II	Постановка звука «с`»	<ol style="list-style-type: none"> 1.Формирование правильного уклада органов речи. 2.Развитие иннервации мышц языка, губ, щёк. 3.Работа над просодической стороной речи (дыхание). 	Л.С.Волкова «Логопедия», О.В.Правдина «Логопедия», Т.Б.Филичева, Н.А.Чевелева, Г.В.Чиркина «Основы логопедии».
III	<p>Автоматизация звука «с`».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Изолированно в играх и упражнениях. 2. В обратных слогах усь, есь, ась, ось, ись . 3. В прямых слогах ся, сё... 4.Во всех позициях в словах. 5.В предложении. 6.В связном тексте. 7.В свободной речи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Отработка правильного произношения звука. 2.Развитие фонематического слуха. 3.Развитие артикуляционной моторики. 4.Развитие мелкой моторики. 5.Развитие просодической стороны речи. 	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г.Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В.Волина «Занимательное азбукведение», Е.В.Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И.Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В.Волина «Игры в рифмы».
IV	<p>Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка).</p> <ul style="list-style-type: none"> -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Развитие фонематического восприятия. 2.Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок. 	Г.Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П.Успенская, М.Б.Успенский «Учитесь правильно говорить», В.Волина «Русский язык», Л.Н.Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д.Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План по постановке звука «з`»

№	Тема занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «з`»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ. 3. Работа над просодической стороной речи (дыхание).	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «з`». 1. Изолированно в играх и упражнениях 2. В прямых слогах зя, зё. 3. В обратных слогах узь, езь, азь, озь, изь . 4. Во всех позициях в словах. 5. В предложении. 6. В связном тексте. 7. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбуковедение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План по постановке звука «з»

№	Тема занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «з»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ. 3. Работа над просодической стороной речи (дыхание).	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «з». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В прямых слогах за, зо... 3. В обратных слогах уз, ез, аз, оз, из. 4. Во всех позициях в словах. 5. В предложении. 6. В связном тексте. 7. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План по постановке звука «р`»

№	Тема занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи (сила выдыхаемой воздушной струи).	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «р`»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ, щёк. 3. Работа над просодической стороной речи (дыхание).	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии». Т.С. Резниченко, О.Д. Ларина «Говори правильно».
III	Автоматизация звука «р`». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В слогах типа: тря, трё, три, трю, тре. 3. В прямых слогах ря, рё, рю, ри, ре. 4. В обратных слогах урь, ерь, арь, орь, ирь . 5. Во всех позициях в словах. 6. В предложении. 7. В связном тексте. 8. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко -Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы». О.Д. Ларина «Говори правильно».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). -В изолированном произношении звуков. -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План по постановке звука «ш»

№	Этапы занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «ш»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ.	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «ш». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В обратных слогах уш, еш с ударным слогом, без ударения на слоге. 3. В прямых слогах ша, шо, шу, шэ, ши. 4. Во всех позициях в словах. 5. В предложении. 6. В связном тексте. 7. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). -В изолированном произношении звуков. -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

План по постановке звука «щ»

№	Этапы занятий	Задачи этапа	Используемая литература
I	Подготовка артикуляционного аппарата.	1. Знакомство с органами речи. 2. Развитие артикуляционного аппарата. 3. Работа над просодической стороной речи.	Профили, Г.В. Дедюхина «Логопедический массаж», Т.В. Будённая «Логопедическая гимнастика», Г.Н. Градусов «Путешествие в страну звуков».
II	Постановка звука «щ»	1. Формирование правильного уклада органов речи. 2. Развитие иннервации мышц языка, губ, щёк.	Л.С. Волкова «Логопедия», О.В. Правдина «Логопедия», Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина «Основы логопедии».
III	Автоматизация звука «щ». 1. Изолированно в играх и упражнениях. 2. В обратных слогах ущ, ещ с ударным слогом, без ударения на слоге. 3. В прямых слогах ща, що, щу, ще, щи. 4. Во всех позициях в словах. 5. В предложении. 6. В связном тексте. 7. В свободной речи.	1. Отработка правильного произношения звука. 2. Развитие фонематического слуха. 3. Развитие артикуляционной моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие просодической стороны речи.	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко - Серия «Домашняя тетрадь», Е.А. Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов», Л.Г. Парамонова «Упражнения для развития речи», В.В. Волина «Занимательное азбукведение», Е.В. Лаптева «600 упражнений для развития дикции», В.И. Селиверстов «Игры в логопедической работе с детьми», В.Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем- звуки получаем», В. Волина «Игры в рифмы».
IV	Дифференциация (в зависимости от нарушений у ребёнка). -В изолированном произношении звуков. -В слогах. -В словах. -В предложении. -В связном тексте.	1. Развитие фонематического восприятия. 2. Закрепление навыков артикуляторно-акустических дифференцировок.	Г. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно», Л.П. Успенская, М.Б. Успенский «Учитесь правильно говорить», В. Волина «Русский язык», Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», П.Д. Лебедева «Коррекционная логопедическая работа со школьниками с ЗПР».

