

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

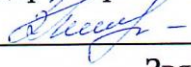
РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета

Протокол № 1 от
30.08.2023г.

Руководитель
методического
совета


Мамбур Ю.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР


Звягина М.Р.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора


Гнилицкая О.В.
Приказ № 492 от
31.08.2023г.



**Комплексная программа психокоррекционного курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Тропинка к своему Я»**

основное общее образование 1- 4 классы

г.Урай, 2023 г.

Структура рабочей программы педагогов - психологов.

1. Пояснительная записка

- Нормативные документы.
- Цели, задачи курса.
- Общая характеристика программы.
- Формы организации программы.
- Психологические особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Формы контроля и оценивания (диагностический минимум)

– Содержание программы

- Общая характеристика коррекционно – развивающей программы 1кл.
- Общая характеристика коррекционно – развивающей программы 2кл.
- Общая характеристика коррекционно – развивающей программы 3кл.
- Общая характеристика коррекционно – развивающей программы 4кл.
- Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы 1кл.
- Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы 2кл.
- Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы 3кл.
- Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы 4кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 1 кл.
- Тематическое планирование 1 кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 2 кл.
- Тематическое планирование 2кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 3кл.
- Тематическое планирование 3 кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 4 кл.
- Тематическое планирование 4кл.
- Учебно-методическое обеспечение.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа психокоррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Тропинка к своему Я» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), предъявляемыми к структуре, условиям реализации, планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР), с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО) и адаптированной основной образовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АООП НОО).

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1598);
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения РФ № 1023 от 24.11.2022 года;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой (Уроки психологии в начальной школе).

Цели и задачи

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика программы

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗП определяются общие задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

Количество учебных часов, на реализацию программы

Программа рассчитана по 1 часу в неделю в каждом классе. Согласно учебному плану КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» часы могут корректироваться.

Формы организации занятий

Для успешной реализации используются групповые занятия, по 10-15 человек. Индивидуальные занятия необходимы тоже для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

*аксиологический (связанный с сознанием),
инструментально-технологический,
потребностно-мотивационный.*

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

Психологические особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Психологические особенности детей с ОВЗ.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

6. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

7. Снижена познавательная активность. Отмечается замедленный темп переработки информации.

8. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

9. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

10. Наблюдается несформированность произвольного поведения по типу психической неустойчивости, расторможенность влечений, учебной мотивации.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ

1. Отсутствует мотивация к познавательной деятельности, ограниченны представления об окружающем мире;

2. Темп выполнения заданий очень низкий;

3. Нуждается в постоянной помощи взрослого;

4. Низкий уровень свойств внимания (устойчивость, концентрация, переключение);

5. Низкий уровень развития речи, мышления;

6. Трудности в понимании инструкций;

7. Инфантилизм;

8. Нарушение координации движений;

9. Низкая самооценка;

10. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении.

11. Высокий уровень психомышечного напряжения;

12. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

13. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

14. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Дети с нарушением слуха.

Потеря слуха лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития. Выделяют следующие группы детей с недостатками слуха:

Неслышащие – дети с полным отсутствием слуха, который не может использоваться для накопления речевого запаса.

Слабослышащие – дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие.

Нарушение слуха непосредственно влияет на речевое развитие ребенка и оказывает опосредованное влияние на формирование памяти, мышления. Что же касается особенностей личности и поведения неслышащего и слабослышащего ребенка, то они не являются биологически обусловленными и при создании соответствующих условий поддаются коррекции в наибольшей степени.

Важными в процессе познания окружающего мира становятся двигательные, осязательные, **тактильно-вибрационные ощущения**.

Особенности мышления детей с нарушениями слуха связаны с замедленным овладением словесной речью. Наиболее ярко это проявляется в развитии словесно-логического мышления. При этом наглядно-действенное и образное мышление глухих и слабослышащих учащихся также имеет своеобразные черты. Нарушение слуха оказывает влияние на формирование всех мыслительных операций, приводит к затруднениям в использовании теоретических знаний на практике.

У ребенка с нарушением слуха наблюдается расстройство всех основных функций речи (коммуникативной, обобщающей, регулирующей). Поэтому дети, страдающие глубокими нарушениями слуха, в общем уровне развития отстают от своих сверстников.

Дети с нарушением зрения.

Слабовидящие дети сильно отличаются друг от друга по состоянию зрения, работоспособности, утомляемости и скорости усвоения материала. В значительной степени это обусловлено характером поражения зрения, происхождением дефекта и личными особенностями детей.

Как правило, для детей с нарушениями зрения характерны повышенная эмоциональная ранимость, обидчивость, конфликтность, напряженность, неспособность к пониманию эмоционального состояния партнера по общению и адекватному самовыражению. *Поведению детей с нарушениями зрения* в большинстве случаев недостает гибкости и спонтанности, отсутствуют, или слабо развиты неречевые формы общения. Для слабовидящих детей характерна большая неуверенность в правильности и качестве выполнения работы, что выражается в более частом обращении за помощью в оценке деятельности к взрослому, переводе оценки в вербальный коммуникативный план. Игры таких детей отличаются меньшей развернутостью по сравнению с играми обычных детей.

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Дети с соматическими заболеваниями

Дети с соматическими заболеваниями, не имеющие видимых дефектов, имеющие сохраненный интеллект и с первого взгляда ничем не отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются

Установлено, что многие из детей испытывают трудности и в процессе восприятия (зрительного, слухового, тактильного). Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

Память детей с задержкой психического развития также отличается качественным своеобразием. Характерны неточность воспроизведения и быстрая потеря информации. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

У детей с ЗПР отмечается выраженная тревожность по отношению к взрослому, от которого они зависят. Такая тревожность имеет тенденцию с возрастом прогрессировать.

Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата

Детский церебральный паралич – болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга – внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу так называемого психического инфантилизма. Под психическим инфантилизмом понимается незрелость эмоционально-волевой сферы личности ребенка. Это объясняется замедленным формированием высших структур мозга (лобные отделы головного мозга), связанных с волевой деятельностью. Интеллект ребенка может соответствовать возрастным нормам, при этом эмоциональная сфера остается несформированной.

При психическом инфантилизме отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости".

Особенности нарушения познавательной деятельности при ДЦП.

1) Неравномерный характер нарушений отдельных психических функций.
2) Выраженность астенических проявлений – повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов, что также связано с органическим поражением ЦНС.

3) Сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений.

Дети с расстройствами раннего детского аутизма

Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста.

Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;

- обособленность от окружающего мира;

- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);

- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям. Например, они нередко не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капанье воды из водопроводного крана;

- однообразное поведение со склонностью к стереотипным, примитивным движениям, например, раскачивание туловищем или головой, подпрыгивание на носках и пр.);

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегаящий взгляд» или взгляд мимо.

Для диагностического исследования применяется психодиагностический инструментарий:

1. «Цветные прогрессивные матрицы» (Дж. Равена) Измерение уровня интеллектуального развития, логичности мышления.

2. Методика «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия) Исследование объема и скорости слухоречевого запоминания определенного количества слов, возможности и объема отсроченного их воспроизведения.

3. Методика исследования механической, логической памяти, предложена Л.С. Выготским, А.Р. Лурия, разработаны А.Н. Леонтьевым. Исследование кратковременной механической, логической памяти, определение объёма механической, логической памяти, особенностей мышления.

4. Методика «Складывание разрезных картинок» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик) Исследование перцептивного моделирования, основанного на анализе и

синтезе пространственного взаиморасположения частей целого изображения, способности соотношения частей и целого и их пространственной координации

5. Методика «Составление рассказа по последовательному ряду картинок, объединенных единым сюжетом» (С.Д.Забрамная, О.В.Боровик). Оценка возможностей составления связного рассказа по серии картинок, объединенных единым сюжетом, и становления связи событий, отраженных на этих картинках.

6. Методика Мюнстерберга Исследование концентрации, избирательности внимания и помехоустойчивости.

7. Методика Гальперина П. Я., Кобыльницкой С.Л Диагностика свойств внимания.

8. Диагностика уровня развития мышления. Методика Сравнение понятий», «Исключение лишнего», П.Я.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая Исследование особенностей мышления, способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. Исследование операций сравнения, анализа, синтеза.

9. Методика «Схематизация». (модификация М.В. Ермолаевой, И.Г. Ерофеева) Выявление сформированности развития компонентов учебной деятельности.

10. Методика «Выбор по аналогии» (модификация М.В.Ермолаевой, И.Г.Ерофеева) Установление логических связей и отношений между понятиями.

11. Методика «Опосредованное запоминания» (по А.Н. Леонтьеву) Исследование запоминания, объема материала, запоминаемого опосредованно. Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка.

12. Методика психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения (М.В.Ермолаев, Определение уровней сформированности предпосылок к учебной деятельности И.Г.Ерофеева).

13. Методика Э.Ф. Замбацвиичене.

Исследования словесно – логического мышления младших школьников. Исследование особенностей мышления: способность к обобщению, классификации, умозаключению по аналогии.

14. Методика «Понимание сюжетной картины» С.Д.Забрамная,О.В.Боровик Исследование возможности осмысления изображения, оценки уровня сформированности речемышлительной деятельности, особенностей зрительного восприятия, понимания подтекста изображения.

15. Методика «Корректурная проба Б.Бурдон, (модификация метода Пьерона-Рузера) Исследование устойчивости внимания, возможностей его переключения, особенностей темпа деятельности.

16. Методика изучения школьной мотивации учащихся начальных классов (Лусканова Н.Г.) Изучение школьной мотивации учащихся начальных классов.

17. Проективные рисуночные методики: «Рисунок семьи» Т. Хоментausкас, «Несуществующее животное» М.Друкаревич, «Дом-дерево-человек» Дж.Бука, Ф. Гудинаф, А.Л. Венгер, Мет.Бернса Исследование особенности внутрисемейного общения, личностных особенностей, актуального эмоционального состояния.

18. Методика «Установление последовательности событий» А.Н.Бернштейн (модификация Семаго М.М., Семаго Н.Я.). Исследование особенностей мыслительной деятельности ребенка, возможности установления причинно-следственных и пространственно-временных связей, анализ речевого развития.

19. Диагностика развития вербально - логического мышления (Переслени Л.И. Мастюкова Е.М., Чупров Л.Ф.) Исследование особенностей мышления, способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных. Исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки.

20. Личностная шкала проявлений тревоги, автор Дж. Тейлор, адаптирована Т.А. Немчиным Исследование измерения уровня тревожности.

22. Диагностика психических состояний и свойств личности. Тест-опросник Спилбергера-Ханина (диагностика тревожности). Дифференцированное измерение

тревожности как состояния (ситуативная тревожности) и как личностного свойства (личностная тревожность).

23. Методика исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников (Гинзбург М.Р.) Исследования мотивации учения у старших дошкольников и первоклассников.

24. Тест школьной тревожности Филлипса Изучение уровня и характера тревожности у детей младшего и среднего школьного возраста.

25. Опросник Леонгарда-Шмишека Диагностика акцентуаций характера.

26. Диагностика тревожности в начальной школе (Р.Теммл, М.Дорки, В.Амен) Определение уровня тревожности ребенка.

27. Опросник Басса-Дарки Диагностика вида и уровня агрессивности

29. Методика «Профиль» («Карта интересов» Голомштока А.Е.). Изучение интересов обучающихся.

30. Опросник профессиональных склонностей Л.Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной). Изучение профессиональных склонностей.

31. Методика «Мотивация к успеху» Т.Элерса. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А.Реана) Исследование особенностей структуры деятельности.

32. Самооценка поведения в конфликте (М.Макеев) Исследование стратегии поведения в конфликте.

33. Методика диагностики родительского отношения (А.Я.Варга и В.В.Столин) Выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

36. Методика «Незавершенные предложения», Модификация теста Дж.Сакса, предложенная Михалом Исследовать эмоциональное состояние ученика, позицию ребенка, отражающую переживание им отношений с близкими в семье.

37. Изучение детской креативности. (Туник Е.Е.) Исследование творческого потенциала.

38. Методика «Карта одаренности» Хаана и Канна Диагностика доминирующих способностей.

39. «Оценка уровня творческого потенциала» Е. Новикова Самооценка личностных качеств.

40. Тест Гилфорда Изучение креативности, творческого мышления.

41. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан). Определение школьной тревожности у детей 6-9 лет.

42. Цветовой тест М.Люшера Тест предназначен для диагностики нервно-психических состояний и выявления внутриличностных конфликтов у детей, взрослых.

43. Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Г.Лускановой.

44. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 класс

Основная задача – первичное осознание позиции школьника, прежде всего через новые обязанности, которые ребенок учиться выполнять.

Первые дни в школе требуют целенаправленной работы по формированию установки на преодоление школьных трудностей и способности получать удовлетворение от процесса познания. Ребенок убежден в том, что у него должно все получаться хорошо, поэтому сильно переживает свои неудачи, не всегда понимая их причины. Поэтому на групповых психологических занятиях значительное место отводится заданиям, в которых каждый ребенок вне зависимости от учебных успехов чувствует собственную ценность и значимость.

В групповые занятия должны включаться игровые и двигательные задания. Первоклассники еще не могут контролировать свои действия. Поэтому главной задачей занятий становится содействие развитию рефлексии учащихся, помощь в осознании ими своих эмоциональных состояний.

Предлагаемая программа психологических занятий уделяет серьезное внимание способам формирования учебной установки в близких и доступных детям формах, прежде

всего в форме игры и сказок. Через игровые роли и сказочные образы дети получают возможность осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления. Ситуации, в которые попадают герои сказок, проецируются на реальные школьные проблемы, ребенок получает возможность посмотреть на них со стороны и в то же время идентифицировать проблемы героя с собственными. В результате к концу первого года обучения дети привыкают адекватно анализировать свои проблемы.

Для первоклассников самой значимой фигурой становится учитель. Его похвала или порицание часто более важны, чем тот же отзыв, полученный от родителей. Детям кажется, что они занимают центральное место в жизни педагога, что все его беды и радости связаны только со школой и с ними. Поэтому полезно включать в занятия задания, которые дают возможность понять, что радовать и огорчать учителя могут не только их успехи или дисциплина на уроке, но и чтение книг, к примеру, или общение с собственными детьми. Это поможет учащимся справиться с возможным страхом перед учителем.

Другая важная задача в работе с первоклассниками – установление атмосферы дружелюбия.

2 класс

Второклассник начинает учиться в совершенно ином настроении, нежели год назад. Он уже привык к своему новому статусу, к школьным обязанностям, у него сформировался образ хорошего ученика.

В течение второго учебного года дети должны получить довольно полное представление о своих индивидуальных способностях и возможностях, о собственных достоинствах и недостатках.

Во втором классе происходит активное освоение учебной деятельности. Ребенок, побуждаемый взрослыми, начинает оценивать причины своих достижений и неудач, то есть развивает познавательную рефлексивность. По-прежнему сохраняется острое желание быть успешным в учебе, «быть хорошим, любимым», у некоторых детей появляется тенденция к снижению самооценки. Она может закрепляться, если ребенок считает, что родителей сильно огорчают его неуспешность. Поэтому особое значение приобретает тема «Качества», в процессе освоения которой учащиеся получают возможность исследовать себя, узнают, что все люди имеют те или иные недостатки.

Вследствие развития умения действовать по образцу у некоторых детей снижаются творческие способности, исчезает стремление фантазировать. Чтобы предотвратить это, в занятия включено много творческих заданий.

Основное внимание второклассников начинает постепенно смещаться с учебной деятельности на отношения, которые в ней проявляются: с педагогами, родителями, сверстниками. Поэтому на занятиях большое внимание уделяется именно формированию взаимоотношений, основанных на любви, сердечности и возможности не только принимать что-либо от людей, но и отдавать им. По сути, это первые шаги на пути взросления, который характеризуется наличием гармонии в стремлении принимать и отдавать.

3 класс

К началу третьего класса у ребенка уже четко сформирован отчетливый образ хорошего ученика, он ясно представляет себе, что надо делать, чтобы соответствовать этому образу, однако в результате в какой-то степени утрачивается детская непосредственность, индивидуальные особенности ребенка несколько стираются, снижаются творческие возможности. Все это ослабляет контакт с той частью составляющей личности, которую психологи называют «внутренним ребенком».

Взрослые в этот период обычно удовлетворенно отмечают стабильную способность детей выполнять стандартные задания, умение действовать по образцу. Но, как правило, они не замечают, что эти качества утверждаются в ребенке за счет обеднения фантазии, снижения изобретательности, оригинальности восприятия. Родители, педагоги и психологи констатируют уровень развития мышления, памяти, внимания детей, упуская из виду упадок воображения, снижение творческих способностей. Однако это – явление временное и обратимое, если вовремя начать работу по актуализации творческих способностей детей. Поэтому важнейшей темой психологических занятий в третьем классе становится тема «Я-

фантазер», в ходе проработки которой можно «реанимировать фантазию», утвердить ее ценность в глазах детей и взрослых.

Другая важная особенность этого возраста – качественные изменения во взаимоотношениях детей со значимыми взрослыми – учителем и родителями. К этому времени учитель в сознании детей во многом утрачивает свой идеальный образ. Дети начинают смотреть на него более реалистично, однако при этом «идеал» может полностью разрушиться, уступив место пренебрежительному отношению, своеобразному «нигилизму». Внутренне отдаление от авторитета учителя может вызвать страх перед ним либо злость и обиду. Поэтому усилия психолога должны быть направлены на то, чтобы поддержать в ребенке реальный образ учителя, не снижая при этом его ценности.

Сходный процесс идет и в отношении родителей. Дети должны научиться воспринимать их как живых людей со своими достоинствами и недостатками, не переставая любить. Ребенок привыкает к тому, что самые близкие люди имеют право иногда уставать или сердиться, могут порой допустить несправедливость, нечаянно обидеть, быть невнимательным. Но при этом они любят ребенка не меньше, чем в благоприятные моменты. Ведь они, как правило, способны вовремя простить ребенка и сами попросить прощения. Дети тоже понемногу учатся налаживать отношения, делать шаги навстречу близким людям при трудностях в общении, дорожить ценностью установившихся привязанностей.

Важной темой остается и тема взаимоотношений со сверстниками, дружбы и сотрудничества в классе. Отношения с друзьями в этот период становятся более значимыми, нежели в первые два года, меньше зависят от оценок учителя и школьных успехов. Самооценка ребенка теперь в большей степени строится на отношениях с друзьями. Занятия на тему дружбы неизменно вызывают у третьеклассников живой интерес и воодушевление.

К окончанию третьего учебного года дети способны брать на себя роль ведущего в знакомых психологических играх и упражнениях, быть внимательным к остальным участникам, уметь договариваться с ними об условиях игры, давать внятные инструкции, контролировать ход выполнения заданий. Взрослый ведущий старается провести через лидерские роли как можно больше детей группы, чтобы каждый ощутил психологическую разницу между положениями лидера и исполнителя на самом себе.

4 класс

Главная особенность четвероклассников – появление глубокого интереса к своему внутреннему миру и интереса к общению со сверстниками. Они легко включаются в беседы о прошлом и будущем, пытаются анализировать происходящие в них изменения, размышляют о своих способностях и возможностях. Теперь для них важны не столько успехи в учебе, сколько признание окружающими их внутренней ценности и уникальности. Поэтому целый ряд занятий посвящен обсуждению вопросов взаимоотношений в классе.

Самое важное свойство этого возраста – особая открытость души. Дети не только легко и доверчиво впускают взрослых в свой внутренний мир, но нередко и сами приглашают их туда. Однако взрослые должны помнить, что это последний возрастной период, когда ребенок настолько открыт.

Особое место занимают занятия, связанные с обсуждением близкого и отдаленного будущего. Наблюдая за трудной жизнью родителей, подростки понимают, что постепенно выходят из детского возраста, и, это может порождать страх взросления. Поэтому дополнительными задачами этих занятия является снятие тревоги и побуждение к учебной активности.

Последние занятия полностью посвящены процессу перехода в 5 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРЕКЦИОННОРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

К концу обучения курса обучающиеся получают возможность:

	Личностные Результаты	Метапредметные результаты	Предметные результаты
--	----------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------

<p>Знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о формах проявления заботы о человеке при групповом взаимодействии; - правила поведения в обществе, семье, со сверстниками; - правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению. 	<ul style="list-style-type: none"> - знать о ценностном отношении к своему душевному здоровью и внутренней гармонии; - иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> -осознавать собственную полезность и ценность; - основные способы психологического взаимодействия между людьми; - приемы повышения собственной самооценки; - осознание своего места в мире и обществе;
<p>Уметь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели - налаживать контакт с людьми; -соблюдать правила игры и дисциплину; - правильно взаимодействовать с партнерами по команде - выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей - адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировать собственное мнение и позицию; - находить свое место в школьной жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, в коллективе. -получать удовольствие от процесса познания -преодолевать возникающие в школе трудности - справляться с неудачами; -осознавать и контролировать свое психологическое и эмоциональное состояние; -взаимодействовать с учителем, сверстниками - адекватно анализировать собственные проблемы;
<p>Применять</p>	<ul style="list-style-type: none"> - быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия; -подводить самостоятельный итог занятия; анализировать и систематизировать полученные умения и навыки. - знания и практические умения в области самоанализа и саморазвития 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для преодоления различных страхов, в том числе страха перед неудачей; - приобретенную информацию для установления дружественной атмосферы в классе, решения межличностных конфликтов; 	<ul style="list-style-type: none"> - полученные знания для адекватного осознания причин возникающих у ребенка проблем и путей их решения; - полученный опыт для самореализации и самовыражения в разных видах деятельности; - через игровые роли и сказочные образы и осознавать собственные трудности, их причины и находить пути их преодоления

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

1 класс

Регулятивные УУД:

1. овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
2. извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста,
3. определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя,
4. учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя,
2. учиться исследовать свои качества и свои особенности,
3. учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя,
4. учиться наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя.

Коммуникативные УУД:

1. учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах,
2. учиться работать в паре и в группе,
3. выполнять различные роли,
4. слушать и понимать речь других ребят,
5. осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

2 класс

Регулятивные УУД:

1. учиться отреагировать свои чувства в отношении учителя и одноклассников,
2. учиться прогнозировать последствия своих поступков,
3. определять и формулировать цель в совместной работе с помощью учителя,
4. учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации,
5. строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

1. находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото),
2. делать выводы в результате совместной работы в группе,
3. учиться графически оформлять изучаемый материал,
4. моделировать различные жизненные и учебные ситуации,
5. усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

1. учиться позитивно, проявлять себя в общении,
2. учиться договариваться и приходить к общему решению,
3. учиться понимать эмоции и поступки других людей,
4. овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

1. осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением,
2. извлекать необходимую информацию из текста,
3. определять и формулировать цель в совместной работе,
4. учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях,
5. осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит,
6. реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми,
7. планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого,

8. соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей,
2. наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять,
3. обогатить представление о собственных возможностях и способностях,
4. учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения,
5. оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости,
6. учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта,
7. находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию,
8. адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД:

1. ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии,
2. учиться контролировать свою речь и поступки,
3. учиться толерантному отношению к другому мнению,
4. учиться самостоятельно решать проблемы в общении,
5. осознавать необходимость признания и уважения прав других людей,
6. формулировать своё собственное мнение и позицию.
7. учиться грамотно, задавать вопросы и участвовать в диалоге.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
1 КЛАСС**

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)	2	Диагностика	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом.
Я школьник (13 ч.)				
3	Знакомство. Я умею управлять собой	1	Вводная беседа «Что такое психология?» Работа с отрывком из книги Л. Давыдычева «Лелишна из третьего подъезда» Задания: «Умею управлять собой», «Умею выполнять требования взрослых»,	Беседа, слушание, размышление
4	Я умею преодолевать трудности	1	Разминка «Ролевая гимнастика», Задание «Я умею справляться с трудностями» «Сумей понять» А.Смирнова работа над сказкой Нужно изобразить животное, которое попадет в карточке. Беседа о подвиге адмирала Ушакова, вопросы по теме беседы, обсуждение сказки.	
5	Я умею слушать других	1	Разминка «Ролевая гимнастика» Задание на повторение «Я умею справляться с трудностями», «Слушать и слышать», «Запомни ответ», «Диалог», «Общий рисунок»	Нужно изобразить животное, которое попадет в карточке. Детям предлагается прослушать историю про альпинистов, ответить на вопросы.

				Работа в паре над заданием Рисунок в паре.
6	Я умею учиться у ошибки	1	Разминка «Противоположности». Работа со сказкой	Детям предлагают изобразить разных животных: большое и маленькое, толстое и тонкое. Затем их просят придумать слова, противоположные тем, которые назовет ведущий (<i>короткий, сухой, твердый, большой</i>).
7	Я умею быть доброжелательным	1	Разминка «Противоположности». Работа со сказкой Выполнение заданий по прочитанному тексту	Детям предлагают изобразить разных животных: большое и маленькое, толстое и тонкое. Затем их просят придумать слова, противоположные тем, которые назовет ведущий (<i>короткий, сухой, твердый, большой</i>).
8	Я умею быть доброжелательным	1		
9	Я- доброжелательный	1	Разминка «Ролевая гимнастика» Беседа «Зачем нужны качества» Задание «Кому письмо?» Работа со сказкой	Беседа, слушание, размышление
10	Я умею быть ласковым	1	Разминка «Ролевая гимнастика» Работа со сказкой Игра «Ласковый взгляд», «Прикосновения», «Ласковые слова и интонация»	Беседа, слушание, размышление Дети учатся быть в роли эксперта, учатся оценивать и различать различные зрительные и тактильные контакты
11	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими	1	Разминка «Ролевая гимнастика» Работа со сказкой Групповая работа «Нарисуй страну»	Дети по очереди изображают различных животных. По заданию ведущего они могут быть злыми или добрыми. Выполняя работу над рисунком, дети должны договориться о том, что будет расположено между их странами (поля, леса, горы, реки) и вместе рисовать
12	Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе другими	1		

13	Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого	1	Разминка «Ролевая гимнастика» Работа со сказкой «Кто умеет слышать мнение другого» «Оружие для защиты»	Дети по очереди изображают различных животных. Отвечают на вопросы по тексту сказки. Умение по записанному разговору определить лидерство одного из ребят
14	Я учусь решать конфликты	1	Разминка «Ролевая гимнастика» Работа со сказкой «Это конфликт?» «Придумай конфликт» «Инсценирование конфликта»	Дети по очереди изображают различных животных. Отвечают на вопросы по тексту сказки. Умение различить конфликт, найти правильный выход из конфликтной ситуации
15	Я умею разрешать конфликты	1	Разминка «Почему подрались дети?», «Испугаем по-разному» Работа со сказкой «Инсценируем конфликт», «Конфликт»	Дети по очереди изображают различных животных. Отвечают на вопросы по тексту сказки. Умение различить конфликт, найти правильный выход из конфликтной ситуации
Мои чувства (16 ч.)				
16	Радость. Что такое мимика.	1	Разминка «Зайчик испугался - зайчик рассмеялся», игра «Закончи предложение», занятие «Зоопарк», рисунок «Рисунок радости»	Психологическая зарядка с чередованием эмоционального состояния. Беседа. Перевоплощение.
17	Радость. Что такое мимика.	1	Игра «Раз, два, три, позу за мной повтори»	
18	Радость. Как ее доставить другому человеку.	1	Разминка «Угадай, где я иду» Беседа «Как доставить радость другому человеку» Упражнение «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова»	Дети имитируют ходьбу по разным поверхностям, остальные должны отгадать. Беседа, высказывание предположений по теме.
19	Жесты.	1	Разминка «Угадай, где я иду?», «Превратись в животное», кричалка «Я очень хороший!»	Дети имитируют ходьбу по разным поверхностям, остальные должны отгадать. Изображают различных животных. Учащиеся учатся передавать информацию с помощью жестов, а также различать ее.
20	Жесты.	1	Упражнение «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание»	

			Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянными» Е. Фатеева, вопросы по тексту для обсуждения	Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
21	Радость можно передать прикосновением.	1	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота» Упражнение «Радость можно передать прикосновением», «Котенок»	Тактильная игра, угадывание качества. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
22	Радость можно подарить взглядом.	1	Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу» Е. Катинская, вопросы по тексту для обсуждения	
23	Грусть.	1	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да или нет» Упражнение «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок загрустил» Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську» К. Ступницкая, вопросы по тексту для обсуждения	Показать профессию, угадать ее. Дети заканчивают предложения начатые учителем. Играют роль грустного котенка по очереди. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
24	Страх.	1	Разминка «Дотроньтесь до...» Упражнение «Мысленная картинка», «Покажи страшилку» «Конкурс пугалок» «Чужие рисунки», «Закончи предложение»	Учиться мысленно представлять картину страха, уметь описывать ее группе. Дети рисуют свой страх, обсуждение рисунков. Учатся методам борьбы со страхом Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
25	Страх, его относительность.	1	Конкурс детского рисунка «Нарисуй свой страх»	
26	Как справиться со страхом.	1	Работа со сказкой «Девочка с мишкой» Е. Зубарева, «Темноландия» Р. Масленикова, «Мы просто очень боялись за вас», вопросы по тексту для обсуждения	
27	Страх и как его преодолеть.	1	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме» Работа со сказкой «О мальчике	Рисунки разных чувств (Гнев, радость, страх, печаль) Дети представляют себя в ролях
28	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1		

			Сереже, который всего боялся и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились» Е. Вишнева, вопросы по тексту для обсуждения	«мама», «ученик», без слов выражают свои чувства на оценку, остальные отгадывают. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
29	Может ли гнев принести пользу?	1	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились - помирились», Упражнение «Закончи предложение» Работа со сказкой «О путнике и его беде» С. Кондратенков, вопросы по тексту для обсуждения	Превращение руки-приветствия, поданную с гневом и добром, по сигналу ведущего тела детей на слове «разозлились»- напрягаются, на слове «одумались»- расслабляются и улыбаются. Учащиеся заканчивают фразы учителя. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
30	Обида.	1	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет!», «Весеннее настроение» Упражнение «Закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида» Работа со сказкой «Обида» Е. Карабашева, вопросы по тексту для обсуждения	В цепочке по кругу, по команде ведущего ребята изображают подушечками пальцев по спине, впереди стоящего, различные чувства. Придумать руками фигуру, соответствующую весеннему настроению. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа со сказкой, слушание, анализ, ответы на вопросы
31	Итоговое.	1	Психологический портрет. Конкурс, игры	Заключительное занятие обобщает все знания и навыки детей, полученные в течении года, понравившиеся игры, изученные в течении года, конкурсы, КВН.
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч)				
32-33	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	Диагностика	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом.

Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема, цель	Занятия (тема).	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика на начало года	1-2Диагностика	2
2	Я – школьник. (13 часов) <i>Цели:</i> - содействовать осознанию позиции школьника; - способствовать формированию дружеских отношений в классе; - развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях.	3 Знакомство. Я умею управлять собой.	1
		4. Я умею преодолевать трудности	1
		5. Я умею слушать других.	1
		6. Я умею учиться у ошибки.	1
		7-8 Я умею быть доброжелательным.	2
		9. Я доброжелательный.	1
		10.Я умею быть ласковым.	1
		11-12 Я становлюсь сильным духом. Я умею делать задания вместе с другими.	2
		13.Я становлюсь сильным духом. Я умею слышать мнение другого.	1
		14.Я учусь решать конфликты	1
15.Я умею решать конфликты	1		
3	Мои чувства. (16 часов) <i>Цели:</i> - рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева; -обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей; - помочь детям осознать относительность оценки чувств; - способствовать снижению уровня	16-17. Радость. Что такое мимика.	2
		18. Радость. Как ее доставить другому человеку.	1
		19-20. Жесты.	2
		21. Радость можно передать прикосновением.	1
		22. Радость можно подарить взглядом.	1
		23. Грусть.	1
		24. Страх.	1
		25. Страх, его относительность.	1
		26 Как справиться со страхом.	1
		27. Страх и как его преодолеть.	1
		28.Гнев. С какими чувствами он дружит?	1
29. Может ли гнев принести пользу?	1		
30. Обида.	1		
31. Итоговое.	1		
		1	

	страхов.		
4	Итоговая диагностика на конец учебного года	32-33. Диагностика	2
Итого			33 часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
2 КЛАСС**

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)	2	Диагностика	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом.
Вспомним чувства (5ч.)				
3	Мы рады встрече	1	Разминка «Мячик». Упражнение «Вспомним чувства», «Чувства-воспоминания», «Рисунок радости».	Дети бросают друг другу мячик со словами «Я рад снова тебя видеть (называют имя)». Дети называют чувства и передают их с помощью мимики. Дети вспоминают свои каникулы и рисуют сценки из школьной жизни, вызвавшие наибольшую радость.
4	Понимаем чувства другого	1	Разминка «Мячик», «Лишнее слово».	Дети бросают друг другу мячик со словами: «Летом я научился(добавляют свои умения)». На доске написаны слова: «радость», «глупость», «злость», «печаль». Детям нужно найти лишнее слово.
5	Понимаем чувства другого	1	Упражнения «Я тебя понимаю», «Сочини рассказ», «Общая радость».	

				Сочинить рассказ, герой которого в начале, в середине и в конце истории испытывали бы те же чувства, которые представлены на доске.
6	Мы испытываем разные чувства	1	Разминка «Мячик», «Лишнее слово».	Дети бросают друг другу мячик со словами: «Летом мне нравилось (добавляют свои воспоминания)». Дети совместно составляют режим дня. Выполнение задания в рабочей тетради. Детям необходимо изобразить чувство на листе бумаги с помощью пластилина. Работа со сказкой, слушание, анализ, ответы на вопросы.
7	Мы испытываем разные чувства	1	Упражнения «Режим дня», «Рисуем режим».	
			Упражнение «Пластилиновое чувство», «Палитра чувств».	
Чем люди отличаются друг от друга?(16 ч.)				
7	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Разминка «Лишнее слово», «Кто сегодня молодец».	Дети передают друг другу фигурку животного, называя при этом хорошие качества людей. Выполнение задания в рабочей тетради. Работа со сказкой, слушание, анализ, ответы на вопросы. Рисунок по сказке.
8	Люди отличаются друг от друга своими качествами	1	Упражнения «Качества», «В чем твоя сила?», «Сердце класса», «Чьи качества?»	
9	Хорошие качества людей	1	Разминка «Какие качества задуманы»	Детям нужно догадаться, какие качества задумал ведущий по первому слогу. Порассуждать, какого человека можно считать отзывчивым. Работа в печатной тетради. Работа со сказкой.
10	Хорошие качества людей	1	Упражнения «Отзывчивость», «Три качества», «Я знаю пять хороших качеств», «Качество в подарок».	
11	Самое важное хорошее качество	1	Разминка «Найди лишнее слово», «Качества шепотом». Упражнения «Сборы в дорогу», «Кто любит людей», «Поделимся любовью».	Угадать качества который ведущий называет шепотом. Упражнения в рабочей тетради. Работа со сказкой.

12	Кто такой сердечный человек?	1	Разминка «Найди лишнее слово», «Отгадай качество». Упражнения «догадайся, что задумано», «Пять моих хороших качеств», «Мягкое сердце».	Дети по очереди загадывают то или иное качество, произнося вслух первые два звука. Остальные должны отгадать. Работа со сказкой. Выполнение задания в рабочей тетради.
13	Кто такой доброжелательный человек?	1	Разминка «Найди лишнее слово», «Какое слово не подходит». Упражнения «Волшебные слова».	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке).
14	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	Разминка «Какое слово не подходит», «Какое качество зашифровано».	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
15	Трудно ли быть доброжелательным человеком	1	Упражнения «Я бы хотел стать более...», «Золотой ключик».	
16	«Я желаю добра ребятам в классе»	1	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнения «Как ведет себя человек», «Я желаю добра».	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
17	Чистое сердце	1	Разминка «Аналогии», «Шифровальщики». Упражнение «Чистое сердце». Сказка про гусеничку.	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
18	Какие качества нам нравятся друг в друге	1	Разминка «Зеленый крокодил в синей шляпе». Упражнение «Снежная королева». Сказка «Кузя».	Выполнение упражнения, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
19	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка».	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
20	Какими качествами мы похожи и чем отличаемся	1	Упражнения «Ладощка», «Мы похожи – мы отличаемся». Сказка «Туча».	
21	Каждый человек уникален	1	Разминка «Неоконченные	Выполнение упражнений. Один из

22	Каждый человек уникален	1	предложения», «Психологическая загадка», «Джунгли», «Кто тебя позвал». Упражнение «Звездочка». Сказка «Цветок по имени Незабудка».	учеников выходит к доске и отворачивается. Ребята по очереди зовут его, изменив голо. Водящему необходимо угадать, кто его позвал. Работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
Какой Я – Какой Ты? (10 ч.)				
23	Какой Я?	1	Разминка «Неоконченные предложения», «Психологическая загадка», «Птичий двор».	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
24	Какой Я?	1	Упражнения «Светофорики», «Чьи ладошки». Сказка «Перчатка». Сказка про дружбу.	
25	Какой Ты? Учимся договариваться	1	Разминка «Закончи предложения», «Психологическая загадка», «Найди игрушку».	Выполнение упражнений. Ребята берут интервью друг у друга и записывают на диктофон, затем прослушивают записи. Работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
26	Какой Ты? Учимся договариваться	1	Упражнение «Цыганка», «Заяц – Хвоста», «Топните те, кто...», «Какого цвет твои глаза?», «Интервью», «Прослушивание интервью».	
27	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	Разминка «Загадай игрушку», «Хрюкните те, кто...», «Крылатые качели».	Выполнение упражнений. Работа с рисунком. Листы бумаги расчерчиваются на четыре части. Ребята представляют себя иллюстраторами детских книг и выполняют четыре маленьких рисунка к четверем у, которые возникают у них в школе.
28	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	1	Упражнения «Копилка трудностей», «Театр». Рисунок «Трудные ситуации второклассника».	
29	Школьные трудности	1	Разминка «Изобрази предмет», «Бой быков», «Школа зверей», «Дважды два	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и

30	Школьные трудности	1	– четыре», «Изобрази ситуацию». Упражнения «Помоги Сереже». Сказка «В одном лесу жила-была...». Сказка «Про львенка Пашу».	выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
31	Домашние трудности	1	Разминка «Изобрази предмет», «Разные ладошки», «Если я улитка...». Сказка о муравьишке. Упражнение «Золотая рыбка».	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
32	Итоговое занятие	1	Фестиваль игр.	Заключительное занятие обобщает все знания и навыки детей, полученные в течении года. Дети вспоминают самые интересные из проведенных в течение года игр и играют в них, привлекая учеников других классов, учителей и родителей.
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	Диагностика.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика на начало года	1-2. Диагностика	2
2	Вспомним чувства. (5 часов) Цель- актуализировать у детей знания об	3 Мы рады встрече.	1
		4-5. Понимаем чувства другого.	2
		6-7. Мы испытываем разные чувства.	2

	эмоциональной сфере человека.		
3	Чем люди отличаются друг от друга? (16 часов) Цели: -ознакомить детей с понятием «качества людей», -помочь исследовать свои качества, изучить свои особенности	7-8. Люди отличаются друг от друга своими качествами.	2
		9-10. Хорошие качества людей.	2
		11 Самое важное хорошее качество.	1
		12. Кто такой сердечный человек.	1
		13. Кто такой доброжелательный человек	1
		14-15. Трудно ли быть доброжелательным человеком.	2
		16. «Я желаю добра ребятам в классе»	1
		17. Чистое сердце.	1
		18. Какие качества нам нравятся друг в друге.	1
		19-20. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся.	2
		21-22. Каждый человек уникален	2
4	Какой Я – Какой Ты? (10 часов) Цели: - помочь детям осознать наличие у них разнообразных положительных качеств; - учить детей находить положительные качества во всех людях.	23-24. Какой Я?	2
		25-26. Какой Ты? Учимся договариваться.	2
		27-28. Трудности второклассника в школе, дома, на улице.	2
		29-30. Школьные трудности.	2
		31. Домашние трудности.	1
		32. Итоговое занятие.	1
5	Итоговая диагностика на конец учебного года	33-34. Диагностика	2
Итого			34 часа

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
3 КЛАСС**

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
---------	--------------	--------------	------------	---

Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)

1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)	2	Диагностика	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать с наглядным материалом.</p>
<p>Я- фантазер. (7 часов)</p>				
3	Я – третьеклассник	1	<p>Разминка «Я соскучился по...», «Летние сценки», «Закончи предложение », «Я – третьеклассник».</p> <p>Упражнение «Что интересно третьекласснику?», «Если б не было на свете школ», «Рисунок идеальной школы»</p>	<p>Беседа о летнем отдыхе. Дети разыгрывают сценки без слов, заканчивают предложение, повторяют фразу «Я- третьеклассник» с разной интонацией, беседа, предположение разных ситуаций по теме, рисунок</p>
4	Кого можно назвать фантазером?	1	<p>Разминка «Ведущий тоже соскучился», «Кто как отдыхает?», «Кто это?»</p> <p>Беседа по рассказу Н. Носова «Фантазеры»</p> <p>Работа со сказкой «Цветик-семицветик» О. Васильева, «Волшебный матрасик» В. Окландер, вопросы для обсуждения по тексту</p>	<p>Беседа, разыгрывают ситуацию из летних каникул без слов, повторяют фразу «Я- третьеклассник» с разной интонацией. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы</p>
5	Я умею фантазировать	1	<p>Разминка «Мысленные картинки», «Домашние занятия», «Какое чувство ты испытываешь?»</p> <p>Упражнение «Волшебный компот», «Царевна Несмеяна»</p> <p>Работа со сказкой «Волшебный матрасик» В. Окландер, вопросы для обсуждения по тексту</p>	<p>Рисуют под музыку навеянные в воображении картинки, образы, делятся с группой, учатся мимикой выражать различные чувства, беседа.</p> <p>Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы</p>
6	Мои сны	1	<p>Разминка «Мысленные картинки», «небылицы», «На что похож этот звук?»</p>	<p>Рисуют под музыку навеянные в воображении картинки, образы, делятся</p>

			Упражнение «Самый интересный сон», «рисунок сна»	с группой, ассоциируют музыкальный звук с чем –либо, слушают сны друг-друга, рисуют самый увлекательный и интересный сон.
7	Я умею сочинять	1	Разминка «Мысленные картинки», «небылицы», «На что похож этот звук?», «Свечка» Работа над стихотворением Г. Остера «Вредные советы» Рисунок «Вредные советы»	Рисуют под музыку навеянные в воображении картинки, образы, делятся с группой, ассоциируют музыкальный звук с чем –либо, делятся мыслями в кругу, смотря на огонь. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
8	Мои мечты	1	Разминка «Мысленные картинки», «ассоциации», «На что похож этот звук?», «запахи» Работа со сказкой «Сказка о голубой мечте» А. Кононова Рисунок «Моя мечта»	Рисуют под музыку навеянные в воображении картинки, образы, делятся с группой, ассоциируют музыкальный звук с чем – либо, придумывают ассоциации. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы. Рисунок по теме с комментированием.
9	Фантазия и ложь	1	Разминка «Мысленные картинки», «запах», «Кто соврал?» Работа со сказкой «Лживый мальчик» Ю. Щербинина, вопросы для обсуждения по тексту	Рисуют под музыку навеянные в воображении картинки, образы, делятся с группой, вдыхая различные запахи, фиксируют вызванные ассоциации. Отвечают на вопросы учителя однозначными ответами «да», «нет». Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
Я и моя школа. (7 часов)				
10	Я и моя школа	1	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает ученик?», «Мешок хороших качеств» Задание «Неоконченные предложения», «Школа на планете «Наоборот»	Работа по карточкам с фразами, ученик должен представить себя в 3 ролях, беседа о распорядке дня и об обязанностях учеников в школе. Дописывают в тетрадях неоконченные фразы по шаблону. Фантазируют и
11	Я и моя школа	1		

				рисуют по своему представлению свою школу в стране «Наоборот».	
12	Что такое лень?	1	Разминка «Родители, учителя и ученики», «Что делает учитель?», «Мешок хороших качеств». Работа со сказкой «О ленивой звездочке» В. Максюта, вопросы для обсуждения по тексту	Работа по карточкам с фразами, ученик должен представить себя в 3 ролях, беседа о роли учителя в классе, о его рабочем дне, занятости. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы	
13	Я и мой учитель	1	Разминка «Родительское собрание», «Что я чувствую в школе», «Я – тетрадь»	Ребенок выступает в роли учителя и проводит родительское собрание, составить монолог от лица предмета (школьные принадлежности)	
14	Я и мой учитель	1	Работа со сказкой «О девочке и строгой учительнице», «О мальчике Вале», вопросы для обсуждения по тексту	Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы, рисунок	
15	Как справляться с «немогучками»	с	1	Разминка «В маске», «Передай чувство... ногами», «Радиоинтервью»	Ученик в маске демонстрирует группе ученика с различными чувствами и эмоциями, передать любое чувство партнеру в кругу, при помощи прикосновения ногой, дети представляют, что в школу приехал известный корреспондент, которому нужно рассказать о своей школе, учителе, классе.
16	Как справляться с «немогучками»	с	1	Беседа «Что такое «немогучки?» Работа со сказкой «Малыш – Облачко» К. Суворов, вопросы для обсуждения по тексту	Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
Я и мои родители. (5 часов)					
17	Я и мои родители	1	Разминка «Сонное дыхание», «Сказочные герои»	Дети закрывают глаза, имитируя сон, уставших после работы людей, слушая дыхание. Беседа о любимых сказочных героях, вход в его образ и рассказ от его имени для группы.	
18	Я и мои родители	1	Упражнение «Неоконченное предложение» Рисунок «Семья»	Рисунок семьи, представив всех	

				домочадцев какими-либо животными. Попросить о рисунке родителей и сравнить отличия. Важно чтобы их было минимум.
19	Я умею просить прощения	1	Разминка «Изобрази предмет», «Чувства», «Маски»	Пластически изобразить предмет домашней утвари, остальные угадывают его, соотношение чувств и домашних занятий, из салфеток дети вырезают маски с различными чувствами.
20	Я умею просить прощения	1	Упражнение «Не буду просить прощения!» Работа со сказкой «Принц Эдгар» М. Доброневский	Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
21	Почему родители наказывают детей?	1	Разминка «Изобрази предмет», «Занятия мамы», «Я сделал дело хорошо» Упражнение «Неоконченные предложения», работа со сказкой «Простить маму» А. Шмидт, рисунок «Портрет мамы»	Пластически изобразить предмет домашней утвари, остальные угадывают его, соотносить занятие мамы с чувством ребенка, бросая мяч, ребенок называет дело, с которым он справился дома. Беседа по теме урока, предлагается закончить предложения, начатые учителем. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
Я и мои друзья. (5 часов)				
22	Настоящий друг	1	Разминка «Кто сказал спасибо?», «Я сделал дело хорошо», «Кто есть кто?» Упражнение «Неоконченные предложения», «Качества настоящего друга» Работа со сказкой «Неожиданная встреча» Е. Андреева, вопросы для обсуждения по тексту	Упражнение на внимание, бросая мяч, ребенок называет дело, с которым он справился дома или в школе за последнюю неделю, раздаются карточки с ролями (семья), каждый изображает получившую роль, в сценке. Наделить определение «настоящий друг» необходимыми и важными качествами. Работа со сказкой, слушание,

				анализирование, ответы на вопросы
23	Умею ли я дружить?	1	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал прости?», «Одинаковые скульптуры»	Найти ассоциации-сравнения для названных чувств, работа в паре один принимает позу скульптуры, второй должен в точности повторить, беседа по теме занятия.
24	Умею ли я дружить?	1	Беседа «Нужно ли уметь дружить?» Работа со сказкой «Про маленькую Бабу Ягу» А. Завалишина, вопросы для обсуждения по тексту	Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
25	Трудности в отношении с друзьями	1	Разминка «Чувства и ассоциации», «Кто сказал мяу?», «Одинаковые скульптуры» Беседа «Об Алеше» Работа со сказкой «О Спиногрызкине» Т. Маркина, вопросы для обсуждения по тексту	Найти ассоциации-сравнения для названных чувств, работа в паре один принимает позу скульптуры, второй должен в точности повторить, беседа по теме занятия. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
26	Ссора и драка	1	Разминка «Чувства и ассоциации», «Изобрази ситуацию» Беседа «Какие чувства возникают во время ссоры или драки?», «Я знаю одного мальчика»	Найти ассоциации-сравнения для названных чувств, дети получают карточки с конфликтными ситуациями, каждый без слов изображает доставшуюся ему. Беседа по теме, обсуждение ситуаций
Что такое сотрудничество? (6 часов)				
27	Что такое сотрудничество?	1	Разминка «Я сегодня обрадовался встрече с...», «Спасибо тебе за...», «Кто лишний?» Беседа «Что такое сотрудничество?» Работа со сказкой «Добрая память» Р. Руднев	Занятие начинаем со слов «Я сегодня обрадовался встрече с...», вставляя имена одноклассников. Беседа, раздаются карточки с изображением животного, нужно найти лишнего. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы

28	Я умею понимать другого	1	Разминка «Передай чувство», «Извини меня...», «Кто лишний?» Беседа «Что значит понимать другого?» Работа со сказкой «Путевые заметки Оле-Лукойе» О. Юрман	С помощью мимики передать загаданное чувство соседу, беседа о важности извинения перед человеком, раздаются карточки с изображением животного, нужно найти лишнего. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
29	Я умею договариваться с людьми	1	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку» Упражнение «Я умею договариваться» Работа со сказкой «Чтобы тебя любили» Н. Орешкина	С помощью мимики передать загаданное чувство соседу, работа по карточкам. Задание в группах, умение договориться и выполнить каждому свою отведенную роль. Работа со сказкой, слушание, анализирование, ответы на вопросы
30	Мы умеем действовать сообща	1	Разминка «Передай чувство», «Собери картинку» Упражнения «Найди себе пару», «Мы вместе» Рисунок «Мой класс»	С помощью мимики передать загаданное чувство соседу, работа по карточкам. Групповая работа по команде ведущего Рисунок с обсуждением
31	Что такое коллективная работа?	1	Разминка «Молекулы», «Найди себе пару» Упражнение «Что мы хотим пожелать друг другу» «Коллективный плакат»	Игровая форма работы, пластически изобразить животное, в кругу коллективное пожелание Групповая работа
32	Итоговое	1	Обобщение знаний, умений и навыков по всему изученному курсу Повторение игр, упражнений	Обобщение, анализирование, подведение итогов по изученному курсу
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	Диагностика.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом.

Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема (цели)	Занятия (темы)	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика на начало года	1-2. Диагностика	2
2	Я- фантазер. (7 часов) Цели: - помочь детям осознать ценность умения фантазировать; - развивать творческие способности детей	3. Я-третьеклассник.	1
		4. Кого можно назвать фантазером?	1
		5. Я умею фантазировать!	1
		6. Мои сны	1
		7. Я умею сочинять!	1
		8. Мои мечты	1
3	Я и моя школа. (7 часов) Цели: - помочь детям осознать особенности позиции ученика; - предоставить учащимся возможность отреагировать свои чувства в отношении учителя; -помочь детям принять учителя таким, какой он есть.	9. Фантазии и ложь	1
		10-11 Я и моя школа.	2
		12 Что такое лень?	1
		13-14 Я и мой учитель	2
		15-16. Как справиться с «Немогучками»	2
4	Я и мои родители. (5 часов) Цели: - помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями; - обучить детей способам разрешения	17-18. Я и мои родители.	2
		19-20. Я умею просить прощения.	2
		21. Почему родители наказывают детей?	1

	конфликтов с родителями.		
5	Я и мои друзья. (6 часов) Цели: - помочь детям осознать качества настоящего друга; -подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить.	22. Настоящий друг.	1
		23-24 Умею ли я дружить?	2
		25. Трудности в отношении с друзьями.	1
		26. Ссора и драка.	1
6	Что такое сотрудничество? (6 часов) Цель – дать детям представление о понятии «сотрудничество».	27. Что такое сотрудничество?	1
		28. Я умею понимать другого	1
		29. Я умею договариваться с людьми.	1
		30. Мы умеем действовать сообща.	1
		31. Что такое коллективная работа?	1
		32. Итоговое занятие.	1
7	Итоговая диагностика на конец учебного года	33-34. Диагностика	2
Итого			34 часа

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА 4 КЛАСС

№ урока	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности обучающихся
Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)	2	Диагностика.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом.
Кто я? Мои особенности и возможности(9 ч)				

3	Мое лето	1	Разминка «Интервью», «Летом». Упражнения «Как меняется человек», «Позитивные и негативные изменения». Сказкой «Митькина жизнь».	Ребята отвечают на вопросы на тему «Лето». Выполнение упражнений. Выполнение заданий в печатной тетради. Работа со сказкой.
4	Кто Я?	1	Разминка «Как провел лето», «Летом я научился...». Упражнение «Роли». Сказка «Федунчик», «О Маше и ее человечках».	Детям раздаются карточки с изображенными на них ролями(профессиями). Дети без слов должны их изобразить. Выполнение заданий в печатной тетради. Работа со сказками.
5	Какой я- большой или маленький?	1	Разминка «Взрослое имя», «Сумка». Упражнение «Детские качества». Сказка «Про Ваню, который вырос».	Ребята подбрасывают в воздух и ловят мяч. Пока летит мяч, они должны успеть назвать свое имя и фамилию. Выполнение заданий в печатной тетради. Работа со сказками.
6	Мои способности	1	Разминка «Способности моих друзей», «Мои способности». Упражнения «Что такое способности?», «Мой любимый герой». «Сказка о скрипке».	Ребятам предлагается вспомнить своего любимого литературного героя и описать его способности. Выполнение упражнений. Выполнение заданий в печатной тетради. Дети слушают, рисуют и анализируют сказку.
7	Мой выбор, мой путь к успеху	1	Разминка «Один, два, интерес», «Отгадай, кто Я?» Упражнения «Подарок», «Дискуссия», «Плакат».	Детям предлагается разбиться на группы по интересам и нарисовать плакат(или сделать коллаж), который отразит их содержание и заставит окружающих проявить внимание к их интересам.
8	Мой внутренний мир и мои друзья	1	Разминка «Способности моих родителей». «Кого загадал ведущий?», «Отгадай, кто Я?».	Ведущий называет способности детей, не называя имен. Дети должны догадаться, чьи это способности.

			Упражнения: «Выбор пути», «Рисунок «Мои способности в будущем».	После выполнения упражнений и общего обсуждения, ребята должны нарисовать рисунок на тему «Мои способности в будущем».
9	Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1	Разминка «Не выходя из комнаты», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы», «Маленький принц».	Ведущий заводит с детьми беседу о том, что часто человек перестает радоваться жизни, потому что не способен замечать красивое и удивительное вокруг себя. Работа с упражнениями, общее обсуждение. Беседа о сказке «Маленький принц». Рисунки на тему «Моя планета».
10	Мои интересы	1	Разминка «Рассмотри подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна». Работа со сказкой.	Выполнение упражнения, выполнение заданий в печатной тетради. Работа со сказкой.
11	Что значит верить?	1	Разминка «Рассмотри подумай», «Радиопередача». Упражнения «Чужие рассказы». Работа со сказкой.	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
Я расту, я изменяюсь(4 ч)				
12	Мое детство, мои друзья.	1	Разминка «Кто это», «Чьи руки». Упражнения: «Что такое симпатия», «Симпатия и дружба», « Улыбка и взгляд» Работа со сказкой.	Групповая и индивидуальная работа Работа в печатной тетради. Выполнение рисунка на заданную тему.
13	Мои одноклассники	1	Разминка «За что я люблю?», «Коллективный компьютер».	Ребятам предлагается представить себя клавишами компьютера, когда ведущий произносит соответствующие буквы, дети должны их поднять.
14	Мои одноклассники	1	Упражнения «Портрет класса», «Что я вношу в свой класс?». Сказка «Я умею жалеть».	Ведущий прикрепляет к доске лист ватмана и предлагает составить общий «портрет класса». Работа в печатной тетради.

				Работа со сказкой.
15	Конфликты в классе	1	Разминка «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Признаки начала конфликта», «Как быть, если...». Сказка «Мишкино горе».	Ребятам рассказывается о способах избежания конфликта. Предлагается обсудить и составить список признаков начала конфликта. Также, в процессе совместного обсуждения ребята составляют «план» по успешному выходу из конфликта. Работа со сказкой, выполнение рисунка. Выполнение задания в печатной тетради.
Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?(5 ч)				
16	Мое настоящее и будущее	1	Разминка «Вместе хором», «Рисование в слепую», Упражнения «Взрослое имя», «Я в будущем», «Хочу в будущем - делаю сейчас». Разминка «Разведчик», «Стена». Упражнения «Дискуссия», «Погода в доме», «Девиз дома».	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
17	Мое настоящее и будущее	1		
18	Хочу вырасти здоровым человеком!	1	Разминка «Рассмотри подумай», «Не выходя из комнаты». Упражнения «Маленькая страна». Работа со сказкой.	Групповая и индивидуальная работа Работа в печатной тетради. Выполнение рисунка на заданную тему.
19	Моя будущая профессия	1	Разминка «Изобрази профессию», «Земля, вода, воздух». Упражнение «Дискуссия», «Профессии сотрудников школы».	Участники по очереди загадывают определенную профессию, затем изображают ее классу. Остальные пытаются угадать. Выполнение упражнений, работа в группах. Выполнение заданий в рабочей тетради.
20	Мое ближайшее будущее 5 класс	1	Разминка «Как наблюдательнее?», «Рукопожатие».	С ребятами обсуждается вопрос «Что значит быть готовыми к переходу в

			Содержание «Готовность к переходу в 5 класс», «Если бы я был сейчас первоклассником», «Спасибо».	пятый класс?». Ребята подводятся к выводу, что главное – это самостоятельность в быту и на уроке. Ребятам предлагается подумать, если бы они оказались в первом классе, каких ошибок не повторяли бы, а что, наоборот, делали бы также. Выполнение упражнений. Выполнение заданий в рабочей тетради.
Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно?(3 ч)				
21	Кто такой интеллигентный человек?	1	Разминка «Антонимы», «Улыбнись, как...», «В ресторане». Упражнения «Кто такой интеллигентный человек». Работа со сказкой «Я иду к своей звезде»	Ребятам предлагается разыграть сценку «В ресторане». Исходя из этого, составить свод правил интеллигентного человека. Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
22	Что такое идеальное Я?	1	Разминка «Антонимы», «Произнести фразу», «Поприветствуй меня, как...», «Если ты водоем...». Упражнения «Идеальное Я». Работа со сказкой «Я умею жалеть»	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
23	Что такое идеальное Я?	1		
Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно?(9 ч)				
24	Кто такой свободный человек?	1	Разминка «Скажи так, чтоб тебе поверили», «Взгляд», «Я психологом родился». Работа со сказкой «О свободном человеке Иване Гаврикове и несвободной мухе»	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
25	Права и обязанности школьника	1	Разминка «Синонимы», «Произнеси фразу по-разному», «Поприветствуй меня. как...», «Если вы источник света...». Упражнения: «Должен и имею право: в школе, дома, на улице». Работа	Ребята предлагается порассуждать о правах и обязанностях школьника. Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке).
26	Права и обязанности школьника	1		

			со сказкой «Про великана Гришку и недобрую фею»	Выполнение заданий в рабочей тетради.
27	Что такое «право на уважение»?	1	Разминка «Толковый словарь», «Поприветствуй меня, как...». Упражнения: «Закончи рассказы», «Любимая игра»	Ребятам предлагается закончить рассказы, подготовленные заранее учителем. Вспомнить любимые игры. Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
28	Права и обязанности	1	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Я - учитель». Упражнения: «Пять главных прав», «Билль о правах».	Сформулировать список «Пять главных прав». Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
29	Нарушение прав других людей может привести к конфликтам	1	Разминка «Толковый словарь», «Придумай реплику», «Прищепка». Упражнения: «Нарушение прав». Работа со сказкой «Друг Великана»	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
30	Как разрешать конфликты мирным путем?	1	Разминка «Толковый словарь», «Точка, точка, запятая», «Передай чувство спиной». Упражнения: «Разыграй конфликт». Работа со сказкой «Лети вверх, Соня»	Выполнение упражнений, работа со сказкой (дети слушают обсуждают и выполняют рисунок к сказке). Выполнение заданий в рабочей тетради.
31	Как разрешать конфликты мирным путем?	1		
32	Итоговое занятие	1	Игра «Ключи от форта Боярд».	Обобщение, анализирование, подведение итогов по изученному курсу
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	Диагностика.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом.

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	Тема (цели)	Занятие (тема)	Кол-во часов
1	Стартовая диагностика на начало года	1-2 диагностика	2
2	Кто Я? Мои силы, мои возможности. (9 часов) Цели: - помочь детям усвоить понятие «способности», исследовать свои способности и возможности; - помочь каждому ребенку осознать свою уникальность и неповторимость.	3. Мое лето.	1
		4. Кто Я?	1
		5. Какой я- большой или маленький?	1
		6. Мои способности	1
		7. Мой выбор, мой путь к успеху	1
		8. Мой внутренний мир и мои друзья	1
		9. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.	1
		10. Мои интересы	1
		11. Что значит верить?	1
3	Я расту, я изменяюсь (4 часов) Цели: - помочь детям научиться осознавать происходящие в них изменения; - помочь детям научиться планировать цели и пути само изменения.	12. Мое детство, мои друзья.	1
		13-14. Мои одноклассники	2
		15. Конфликты в классе	1
4	Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? (5 часов) Цели: - дать детям возможность задуматься о будущем, попытаться структурировать его, обсудить возможные варианты будущего; - Помочь детям понять, что будущее начинается в настоящем;	16-17. Мое настоящее и будущее.	2
		18. Хочу вырасти здоровым человеком!	1
		19. Моя будущая профессия	1
		20. Мое ближайшее будущее 5 класс	1

	- ввести понятие «Жизненный выбор»		
5	Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? (3 часов) Цель – помочь детям осознать понятие «Интеллигентный человек», обсудить проблему идеалов.	21. Кто такой интеллигентный человек?	1
		22. Хочу вырасти интеллигентным человеком.	1
		23. Что такое идеальное Я?	1
6	Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (9 часов) Цели: - помочь детям осознать личную свободу и свободу другого; -помочь им понять, что свобода часто связана с наличием обязанностей; - помочь осознать, что необходимо признавать и уважать права других людей.	24. Кто такой свободный человек?	1
		25-26. Права и обязанности школьника	2
		27. Что такое «право на уважение»?	1
		28. Права и обязанности.	1
		29-30. Нарушение прав других людей может привести к конфликтам.	1
		31. Как разрешать конфликты мирным путем?	2
		32. Итоговое занятие.	1
7	Итоговая диагностика на конец учебного года.	33-34. Диагностика	2
Итого			34 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Обязательные источники информации для обучающихся

- 1 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2018г
- 2 Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь школьника 1-4 класс. М.: Генезис, 2017г.

Учебно-методическая литература

- 3 Федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ
- 4 Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4). М., 2018г
- 5 Хухлаева О.В. Рабочая тетрадь школьника 1-4 класс. М.: Генезис, 2017г.
- 6 Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2006.
- 7 М.Ш.Кипнис Большая книга лучших игр и упражнений для любого тренинга. М.:» Издательство АСТ», 2019
- 8 Система психологического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС // Сост. И.В. Возняк, И.М. Узянова, С.В.Лебедева и др. Волгоград, 2013.
- 9 Н.В.Самоукина. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. -Ярославль: Академия развития, 2004.
- 10 Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы / Под. ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 2000.

Аудиовизуальные средства:

1. Схемы, таблицы, речевой материал (методическая копилка школы);
2. Мультимедийное сопровождение, разработанное в программе PowerPoint.

Сетевые источники:

1. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
2. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
3. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
- 4.Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
5. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
6. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
7. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
- 8.Электронный портал психологов (<http://www.psi.ru/index.htm>).
9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Uchi.ru
10. Электронная площадка: «Моя югра».

Компьютерно – информационное оснащение:

- 1.Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике коррекционно – развивающей работы.
2. Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.

Технические средства обучения:

1. Оборудование рабочего места педагога – психолога.
2. Персональный компьютер с выходом в интернет с контентфилтратцией, принтер.
3. Песочница, набор для песочной терапии.
4. Наглядный материал.
5. Канцелярские товары.

Оборудование кабинета:

1. Ученический одноместный стол и стул для обучающихся с НОДА «Лилия».
2. Шкаф для хранения дидактических материалов.
3. Мягкие модули и оборудование для сенсорной комнаты.

4. Световой стол для рисования песком.
5. Стенд для развития мелкой моторики.

