

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от
30.08.2023г.
Руководитель
методического
совета _____

Мамбур Ю.И.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УР

Звягина М.Р.
«31» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора

Гнилицкая О.В.
Приказ № 492 от
31.08.2023г.

**Комплексная программа психокоррекционного курса
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
«Жизненные навыки»**

основное общее образование 5- 9 классы

г.Урай, 2023 г.

Структура рабочей программы педагогов – психологов «Жизненные навыки».

1. Пояснительная записка

- Нормативные документы.
- Актуальность (общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса)
- Цели, задачи курса.
- Условия реализации программы.
- Этапы реализации программы.
- Психологические особенности школьников с ограниченными возможностями здоровья.
- Формы организации коррекционно – развивающих занятий.

2. Содержание программы

- Общая характеристика коррекционно – развивающей программы 5-6 кл.
- Программа коррекционно – развивающего курса в 5 кл.
- Программа коррекционно – развивающего курса в 6 кл.
- Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы 5-6 кл.
- Общая характеристика коррекционно – развивающей программы 7-9кл.
- Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы 7-9 кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 5 кл.
- Тематическое планирование 5 кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 6 кл.
- Тематическое планирование 6 кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 7 кл.
- Тематическое планирование 7 кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 8 кл.
- Тематическое планирование 8 кл.
- Содержание коррекционно-развивающей программы 9 кл.
- Тематическое планирование 9 кл.
- Формы контроля и оценивания (диагностический минимум)
- Описание материально-технического обеспечения коррекционно-развивающей работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Комплексная программа психокоррекционного курса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Жизненные навыки» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО), Примерной программой воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.), с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования, адаптированной основной образовательной программой основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития казенного общеобразовательного учреждения «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – АООП ООО).

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- Государственная программа «Доступная среда» до 2025 года (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 марта 2021 г. № 449 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761);
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. Номер – 64101) (далее - ФГОС ООО);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 №Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
- Устав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»;

- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016;
- «Тропинка к своему Я» 7-8 класс. Хухлаева О.В;
- Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012;
- Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор». Афанасьева Н.В. под ред. Н.В. Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007;
- Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения для подростков: Резапкина Г.В.: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000;
- Азбука трудоустройства. Элективный курс для 9-11 классов Чернов С.В.. - М.: Вита-пресс, 2007;
- Годовой календарный график КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на учебный год;
- Учебный план.

Актуальность

Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе. Представленная программа отражает содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом психофизических особенностей, перечисленных во ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ и рекомендованной АООП, особых образовательных потребностей обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программы КОУ «Урайская школа- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» предполагает построение коррекционной работы по модульному принципу и предусматривает гибкость содержательного наполнения модулей и конкретных тем.

Особенностями программы «Жизненные навыки» является то, что содержание рекомендованных модулей определено приоритетностью изучения того или иного раздела модуля в зависимости от особенностей ребенка или группы обучающихся, а также особенностью психокоррекционного курса программы «Жизненные навыки» является то, что она посвящена не столько навыкам, сколько тому, как устроена жизнь, первостепенное значение имеют чувства и потребности ребенка. Программа дает возможность пережить опыт безусловного принятия со стороны взрослого-ведущего и научить позитивно воспринимать сверстников и самих себя. В ходе реализации программы создаются возможности получения детьми нетравматического опыта самопознания и знакомство их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект. Создаются условия для развития навыков разрешения конфликтов и передачи ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам.

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются ***общие задачи курса:***

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Условия реализации программы

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Срок реализации программы - 5 лет (2023-2028г.)

Программа предназначена для 5-9 класса и рассчитана на 170 учебных часов, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 5 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 6 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 7 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 8 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Программа предназначена для 9 класса и рассчитана на 34 часа, по 1 часу в неделю.

Этапы реализации программы.

Диагностический этап.

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся;
- проведение комплексной социально – психолого - педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся, выявление их резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации детей;

Результаты обследования фиксируются в протоколе обследования. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Основной этап коррекционного обучения.

Важной особенностью формирования развивающих и коррекционных занятий является включение в упражнения разнообразной сенсорной стимуляции. Использование сенсорной стимуляции позволяет обеспечить необходимую тонизацию для повышения уровня общей психической активности ребенка.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативной сфер;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

Главный принцип коррекционной работы – практическая направленность специально организованного, целенаправленного взаимодействия психолога и учащегося, для решения коррекционных и развивающих задач.

Особенности коррекционного воздействия на ребёнка зависят от характера, имеющегося у него дефекта, от возрастных и компенсаторных возможностей ребёнка, от условий жизни и

воспитания ребёнка. Важно учитывать не только то, что учащиеся знают и могут выполнить в момент исследования, но и их возможности в обучении – «зону ближайшего развития».

Итоговый этап (обследование).

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы; проводится повторная диагностика.

Консультативная работа.

Обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и его семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающегося:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка.

Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанными с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Психолого-педагогические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР - это обучающиеся, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ТМПК (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. К. С. Лебединская на основании клинико-физиологических и психолого- педагогических данных выделила **четыре варианта задержек**: конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Каждый из этих вариантов задержек имеет свою клинико-психологическую структуру, свои особенности эмоциональной незрелости и нарушений познавательной деятельности, в структуре дефекта могут наблюдаться дополнительные соматические, энцефалопатические, неврологические нарушения. Поскольку данная систематизация задержек психического развития до настоящего времени наиболее полноохватывает разнообразие проявлений при этом виде дизонтогенеза, и, как следствие, она оказалась наиболее востребованной в практике изучения и обучения детей данной категории.

Задержка психического развития конституционального происхождения. Дети отличаются гармоничной незрелостью одновременно психики и телосложения, что дает основание обозначить этот вариант как гармонический инфантилизм. У детей наблюдается значительное отставание психического развития от паспортного возраста, что проявляется преимущественно в эмоционально волевой сфере при относительно сохранный (хотя и замедленной по сравнению с нормой) познавательной деятельности.

При данном варианте задержки, как правило, наблюдается отставание и в физическом развитии ребенка по сравнению с нормой на полтора два года.

Для этого варианта задержки психического развития характерен благоприятный прогноз при условии целенаправленного психологического воздействия, использования на начальных этапах обучения занимательных игровых приемов, более позднего начала обучения.

Задержка психического развития соматогенного происхождения. В формировании этого варианта большую роль играет длительная соматическая недостаточность различного генеза (хронические заболевания, инфекции, аллергические состояния, врожденные и приобретенные пороки соматической среды – сердечно-сосудистой, дыхательной систем и другое).

У детей, как правило, нет отягощенной наследственности. В замедлении темпа психического развития у детей значительная роль принадлежит стойкой астении. Часто наблюдается и задержка эмоционального развития – соматический инфантилизм с невротическими наслоениями в виде неуверенности, боязливости, капризности.

В детском коллективе дети выделяются робостью, несамостоятельностью, чрезмерной привязанностью к привычной обстановке (родителям, дому), часто плачут, с большим трудом адаптируются в новом коллективе.

Трудности в обучении также связаны со сниженной мотивацией достижения, отсутствием интереса к предлагаемым заданиям, неумением и нежеланием преодолевать возникающие при их выполнении трудности. Как правило, дети вялые, неинициативные, пассивные, бездеятельные, склонные к повышенной фиксации на своем здоровье.

У детей наблюдается критическое отношение к своим затруднениям, неудачам, они осознают и болезненно переживают свои неудачи.

Дети с этим вариантом задержки психического развития нуждаются в систематической лечебно-педагогической помощи. Необходимо создание и поддержание охранительного режима.

Задержка психического развития психогенного происхождения. В формировании этого варианта дизонтогенеза большую роль играют неблагоприятные условия воспитания.

В условиях гипоопеки (социальной запущенности) ребенок растет в атмосфере полной безнадзорности, эмоциональной отгороженности в сочетании со вседозволенностью. Родители своим асоциальным образом жизни (пьянство, распущенность, неустроенность, воровство) стимулируют у ребенка аффективность (импульсивные, взрывные реакции), безвольное следование влечениям, произвольность поведения, гасят интеллектуальную активность.

С раннего возраста у детей замедленно формируются навыки коммуникативной и познавательной деятельности. Особенно остро проблема дефицита общения, неумения строить отношения с детьми и взрослыми проявляется с началом школьного обучения.

Дети, как правило, не умеют самостоятельно организовать свою деятельность – испытывают трудности при планировании и выделении этапов предстоящей работы, не умеют осуществлять текущий и итоговый контроль, не могут адекватно оценить результаты своей работы.

Этот вариант задержки психического развития также часто наблюдается у детей, воспитывающихся в доме ребенка, а затем в детском доме. Эмоциональная депривация, однообразие социальной среды и контактов, слабая индивидуальная эмоциональная стимуляция ведут к замедлению темпа психического развития ребенка, как результат возникает снижение интеллектуальной мотивации, поверхностность эмоций, несамостоятельность поведения, инфантильность установок и отношений. В условиях гиперопеки у ребенка формируются эгоцентрические установки, недостаточно развиваются самостоятельность, воля, желание трудиться, преодолевать трудности. Адаптация в детском коллективе обучающихся затруднена из-за присущих им негативных черт характера (эгоизм, противопоставление себя классу и другое). Возникающая дезадаптация ведет не только к нарастанию конфликтных ситуаций, но и к развитию у ребенка невротического состояния.

Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Этот вариант задержки психического развития занимает основное место в данной группе нарушений и встречается чаще других вариантов; обычно обладает большей стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной

деятельности. С раннего возраста наблюдается замедленная смена возрастных фаз – запаздывание в формировании статических функций, ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности. Часто наблюдаются общие признаки задержки физического развития (недоразвитие роста, мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, гипотрофия). Выявляется и нарушение черепно-мозговой иннервации, вегетососудистая дистония, очаговые подкорковые нарушения, особенно в теменных отделах коры; незрелость коры головного мозга, наиболее выраженная в лобных отделах и особенно левого полушария.

АООП ООО адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту перехода на уровень основного общего образования уровня психофизического развития близкого к возрастной норме. Однако, у некоторых обучающихся данной категории, могут отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, а также признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно - моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особенности познавательной сферы

Своеобразие познавательной деятельности при задержке психического развития является одной из основных характеристик в структуре нарушения, поскольку связано с первичным состоянием функциональной и/или органической недостаточности ЦНС. У подростков с ЗПР сохраняются недостаточный уровень сформированности познавательных процессов и пониженная продуктивность интеллектуально-мнестической деятельности.

Сохраняются неустойчивость внимания, трудности переключения с одного вида деятельности на другой, повышенные истощаемость и пресыщаемость, отвлекаемость на посторонние раздражители, что затрудняет последовательное и контролируемое выполнение длинного ряда операций.

Смысловые приемы запоминания долго не формируются, превалирует механическое заучивание, что в сочетании с иными недостатками мнестической деятельности не может обеспечить прочного запоминания материала.

В значительной степени сохраняется несформированность мыслительной деятельности как на мотивационном, так и на операциональном уровнях. В частности, обучающиеся с ЗПР демонстрируют слабую познавательную и поисковую активность в решении мыслительных задач, поверхностность при выборе способа действия, отсутствие стремления к поиску рационального решения. В операциональных характеристиках мышления отмечаются трудности при выполнении логических действий анализа и синтеза, классификации, сравнения и обобщения, основанных на актуализации существенных признаков объектов.

Трудности вызывает построение логических рассуждений, опирающихся на установление причинно-следственных связей, на необходимость доказательного обоснования ответа, способность делать вывод на основе анализа полученной информации. Подросток с ЗПР затрудняется в осуществлении логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, в обобщении, интегрировании информации из различных источников, в построении простейших прогнозов. Следует отметить, что часто возникают трудности использования мыслительной операции, сформированной на одном учебном материале, в работе с другим материалом или в изменившихся условиях сходных задач.

При выполнении классификации, объединении предметов и явлений в группы по определенным признакам сложности возникают при самостоятельном определении основания для классификации и его вербальном обозначении.

Понятийные формы мышления долгое время не достигают уровня нормального развития, затрудняется процесс абстрагирования, оперирования понятиями, включения понятий в разные системы обобщения. Все это осложняется недостаточной способностью к использованию знаково-символических средств. Школьники с ЗПР нуждаются в сопровождении изучения программного материала дополнительной визуализацией,

конкретизацией, примерами, связью с практическим опытом.

Для обучающихся с ЗПР подросткового возраста характерна слабость речевой регуляции действий, они испытывают затруднения в речевом оформлении, не могут спланировать свои действия и дать о них вербальный отчет.

Особенности речевого развития

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются недостатки фонематической стороны речи, они продолжают смешивать оппозиционные звуки, затрудняются выполнять фонематический разбор слова. У них остаются замены и смешения букв на письме, нечеткая дикция и отдельные нарушения звуко-слоговой структуры в малознакомых сложных словах.

Навыки словообразования формируются специфично и с запозданием; обучающимся сложно образовывать новые слова приставочным и суффиксальным способами в различных частях речи, они допускают аграмматизмы как в устной, так и в письменной речи.

Подростки с ЗПР испытывают семантические трудности, они не могут опираться на контекст для понимания значения нового слова. Обедненный словарный запас затрудняет речевое оформление высказывания, отражающееся на качестве коммуникации.

В речи обучающихся с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Крайне редко дети используют оценочные прилагательные, часто заменяют слова «штампами», не всегда подходящими по смыслу. Различение причастий и деепричастий затруднено.

В самостоятельной речи обучающимся с ЗПР сложно подбирать и использовать синонимы и антонимы, они не понимают фразеологизмов, не используют в самостоятельной речи образные сравнения.

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста сохраняются специфические нарушения письма, обуславливающие большое количество орфографических и пунктуационных ошибок. Ошибки на правила правописания чаще всего являются следствием недоразвития устной речи, недостаточности метаязыковой деятельности, несформированности регуляторных механизмов. Количество дисграфических ошибок к 5 классу сокращается, а количество дизорфографических нарастает в связи с усложнением и увеличением объема программного материала по русскому языку.

Нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционного принципов орфографии проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках. При построении предложений школьники допускают синтаксические, грамматические и стилистические ошибки. При повышении степени самостоятельности письменных работ количество ошибок увеличивается.

Особенности эмоционально-личностной и регуляторной сферы

Центральным признаком задержки психического развития любой степени выраженности является недостаточная сформированность саморегуляции. В подростковом возрасте произвольная регуляция все еще остается незрелой. Подростки с ЗПР легко отвлекаются в процессе выполнения заданий, совершают импульсивные действия, приступают к работе без предварительного планирования, не проводят промежуточного контроля, а потому и не замечают своих ошибок. Школьникам бывает трудно долго удерживать внимание на одном предмете или действии. Отмечается несформированность мотивационно-целевой основы учебной деятельности, что выражается в низкой поисковой активности.

По причине слабой саморегуляции и склонности к эмоциональной дезорганизации деятельности обучающиеся с ЗПР нуждаются в постоянной поддержке со стороны взрослого, организующей и направляющей помощи, а иногда и в руководящем контроле.

Трудности развития волевых процессов у обучающихся с ЗПР подросткового возраста приводят к невозможности устойчиво мотивированного управления своим поведением. Слабость эмоциональной регуляции проявляется у них в нестабильности эмоционального фона, недостаточности контроля проявлений эмоций, склонности к аффективным реакциям, раздражительности, вспыльчивости.

Недостаточное развитие эмоциональной сферы характеризуется поверхностностью и нестойкостью эмоций, сниженной способностью к вербализации собственного

эмоционального состояния, бедностью эмоционально-экспрессивных средств в общении с окружающими, слабостью рефлексивной позиции, узким репертуаром способов адекватного и дифференцированного выражения эмоций и эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях.

У обучающихся с ЗПР нарушено развитие самосознания, для них характерны нестабильная самооценка, завышенные притязания, стойкость эгоцентрической позиции личности, трудности формирования образа «Я». Подросткам сложно осознавать себя в системе социальных взаимоотношений, выстраивать адекватное социальное взаимодействие с учетом позиций и мнения партнера.

Несмотря на способность понимать моральные и социальные нормы, подростки с ЗПР затрудняются в выстраивании поведения с учетом этих норм. В характерологических особенностях личности выделяются высокая внушаемость, чувство неуверенности в себе, сниженная критичность к своему поведению, упрямство в связи с определенной аффективной неустойчивостью, боязливость, обидчивость, повышенная конфликтность.

Существенные трудности наблюдаются у них в процессе планирования жизненных перспектив, осознания совокупности соответствующих целей и задач. Кроме того, все это сопровождается безынициативностью, необязательностью, уходом от ответственности за собственные поступки и поведение, отсутствием стремления улучшить свои результаты.

Особенности коммуникации и социального взаимодействия, социальные отношения

У обучающихся с ЗПР подросткового возраста недостаточно развиты коммуникативные навыки, репертуар коммуникативных средств беден, часто отмечается неадекватное использование невербальных средств общения и трудности их понимания. Качество владения приемами конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми невысокое. Социальные коммуникации у них характеризуются отсутствием глубины и неустойчивостью в целом, неадекватностью поведения в конфликтных ситуациях. Понимание индивидуальных личностных особенностей партнеров по общению снижено, слабо развита способность к сочувствию и сопереживанию, что создает затруднения при оценке высказываний и действий собеседника, учете интересов и точки зрения партнера по совместной деятельности. Усвоение и воспроизведение адекватных коммуникативных эталонов неустойчиво, что зачастую делает коммуникацию подростков с ЗПР малопродуктивной, сказывается на умении поддерживать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Общепринятые правила общения и сотрудничества принимаются частично, соблюдаются с трудом и избирательно. Подростки с ЗПР не всегда могут понять социальный и эмоциональный контекст конкретной коммуникативной ситуации, что проявляется в неадекватности коммуникативного поведения, специфических трудностях вступления в контакт, его поддержания и завершения, а в случае возникновения конфликта – к неправильным способам реагирования, неадекватным стратегиям поведения. Школьники с ЗПР не умеют использовать опыт взаимоотношений с окружающими для последующей коррекции своего коммуникативного поведения, не могут учитывать оценку своих высказываний и действий со стороны взрослых и сверстников.

Особенности учебной деятельности и специфики усвоения учебного материала

На уровне основного общего образования существенно возрастают требования к учебной деятельности обучающихся: к целенаправленности, самостоятельности, осуществлению познавательного поиска, постановке учебных целей и задач, освоению контрольных и оценочных действий. У обучающихся с ЗПР на уровне основного образования сохраняются недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время, отсутствие инициативы к поиску различных вариантов решения. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия, склонность к подмене поиска решения формальным действием. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Учебная мотивация у обучающихся с ЗПР подросткового возраста остается незрелой, собственно учебные мотивы формируются с трудом и являются неустойчивыми; для них важнее внешняя оценка, чем сам результат, они не проявляют стремления к улучшению своих учебных достижений, не пытаются осмыслить работу в целом, понять причины своих ошибок.

Результативность учебной работы у обучающихся с ЗПР низка вследствие импульсивности и слабого контроля, что приводит к многочисленным ошибочным действиям и решениям.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интенсивной интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление, пресыщение деятельностью. При напряженной мыслительной деятельности учащиеся не могут продуктивно работать в течение всего урока, но при выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, могут долгое время сохранять работоспособность. Большое влияние на работоспособность оказывают внешние факторы: интенсивность деятельности на предшествующих уроках; наличие отвлекающих факторов, таких как шум, появление посторонних в классе; переживание или ожидание кого-либо значимого для ребенка события.

Особенности освоения учебного материала связаны у школьников с ЗПР с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработки учебной информации, непрочностью следов при запоминании материала, неточностью и ошибками воспроизведения.

Для обучающихся с ЗПР характерны трудности усвоения и оперирования понятиями, склонность к их смешению, семантическим заменам, с трудом запоминают определения. Более продуктивно они усваивают материал с опорой на ясный алгоритм, визуальную поддержку, смысловые схемы.

Школьникам с ЗПР сложно сделать опосредованный вывод, осуществить применение усвоенных знаний в новой ситуации. Наблюдаются затруднения с пониманием научных текстов: им сложно выделить главную мысль, разбить текст на смысловые части, изложить основное содержание. Характерной особенностью являются затруднения в самостоятельном выборе нужного способа действия, применении известного способа решения в новых условиях или одновременном использовании двух и более простых алгоритмов.

Формы организации коррекционно – развивающих занятий.

Коррекционная психолого-педагогическая работа направлена на развитие всех сторон личности: эмоциональной, интеллектуальной и мотивационной.

Коррекционно-психологическую работу с обучающейся характеризуют такие черты, как:

- целостность (все проводимые мероприятия адресуются к личности ребенка в целом);
- системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время);
- комплексность (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие, как на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, так и физическое развитие ребенка, личности ребенка в целом);
- связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-психологической работы за пределы учреждения, и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок).

Психологическая коррекция. При проведении развивающей и коррекционной работы следует учитывать феноменологические особенности, своеобразие структуры формирования базовых составляющих психической деятельности.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- развитие мышления в ходе усвоения ребенком приёмов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы несовершеннолетнего (мелких мышц кистей рук, крупной моторики и тактильной чувствительности);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я - концепции»).

Методы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);
- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);
- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);
- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Технологии:

Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-психологические занятия проводятся с использованием:

**Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы
5-6 классы**

Личностные УУД:

- Определять и высказывать под руководством психолога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных психологом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить.

Метапредметные УУД:

- Учиться высказывать свое мнение;
- Учиться лучше и глубже понимать себя и свой внутренний мир;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от психолога;
- Перерабатывать полученную информацию;
- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметные УУД

- Принимать самого себя и других людей;
- Развивать чувства переживания и сочувствия;
- Умения идти на компромисс;
- Навыки саморегуляции;
- Умения различать типы темперамента;
- Позитивного самоотношения при обогащении черт характера.

**Планируемые результаты освоения коррекционно – развивающей программы
7-9 классы**

Познавательные УУД:

- находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию для принятия решения, в том числе о выборе профессионального маршрута
- анализировать свои и чужие поступки (действия, чувства; изменения в самом себе)
- обобщать (делать выводы, доказывать), устанавливать причинно-следственные связи (поступков, ситуаций)

Личностные УУД:

- осознавать свои эмоции, мысли, черты характера, адекватно выражать и контролировать их в общении
- понимать чувства других людей
- осознавать важность саморазвития, использовать это знание в жизненных ситуациях
- оценивать свои и чужие поступки, выбирать, как поступить, отвечать за свой выбор, осознанно делать свой профессиональный выбор
- идти на взаимные уступки в разных ситуациях

Регулятивные УУД:

- определять цель, проблему в жизненно-практической деятельности, оценивать степень и способы достижения цели в жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки
- планировать деятельность в учебной и жизненной ситуациях
- прогнозировать последствия собственных и чужих поступков, в том числе профессионального выбора
- использовать полученную информацию и отработанные способы
- прогнозировать последствия

Коммуникативные УУД:

- уметь взаимодействовать со сверстниками: в паре, малой группе
- формулировать и выражать свое собственное мнение и позицию
- излагать свое собственное мнение и позицию
- понимать позицию другого (выраженную в явном и неявном виде: чувства, причины действий, поступков), оказывать поддержку, корректировать свое мнение, достойно признавать его ошибочность
- самостоятельно решать проблемы в общении с взрослыми и друзьями
- преодолевать конфликты, толерантно относиться к другому человеку

Формы организации коррекционно – развивающих занятий.

Коррекционная психолого-педагогическая работа направлена на развитие всех сторон личности: эмоциональной, интеллектуальной и мотивационной.

Коррекционно-психологическую работу с обучающейся характеризуют такие черты, как:

- целостность (все проводимые мероприятия адресуются к личности ребенка в целом);
- системность (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время);
- комплексность (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие, как на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, так и физическое развитие ребенка, личности ребенка в целом);
- связь с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-психологической работы за пределы учреждения, и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок).

Психологическая коррекция. При проведении развивающей и коррекционной работы следует учитывать феноменологические особенности, своеобразие структуры формирования базовых составляющих психической деятельности.

Познавательный аспект:

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков (умение самостоятельно работать в заданном темпе, умение контролировать и оценивать свою работу).

Развивающий аспект:

- развитие мышления в ходе усвоения ребенком приёмов мыслительной деятельности: умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное;
- развитие сенсорной сферы несовершеннолетнего (мелких мышц кистей рук, крупной моторики и тактильной чувствительности);
- развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений (формирование «я - концепции»).

Методы:

- методы повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения, решение логических задач, экспериментирование);
- методы развития познавательного интереса (стимулирование занимательным материалом, создание ситуации творческого поиска, развитие готовности восприятия материала);
- методы повышения эмоциональной активности (элементы новизны, драматизация, воображение ситуаций, придумывание стихотворений, загадок);
- методы эмоционального стимулирования (создание ситуации успеха, поощрение и порицание, использование игровых форм деятельности, постановка системы перспектив: ближней, средней и дальней);
- методы развития творчества, творческих качеств (мотивирование деятельности детей, проблемные задачи и ситуации, прогнозирование, предположения, догадка, творческие задания, дискуссии, создание креативного поля)

Технологии:

Для создания комфортного психоэмоционального режима коррекционно-психологические занятия проводятся с использованием:

Здоровьесберегающих технологий:

- сказкотерапия;
 - дыхательная гимнастика;
 - развитие тонкой моторики рук, общей моторики;
 - самомассаж;
 - кинезиологические упражнения;
 - релаксация.
- Технология моделирования и проигрывания сказок.
 - Информационно-коммуникативная технология.
 - Сенсорно-интегративная терапия.
 - Арт-терапии (через стихотворения, сказки, рассказ, рисунок).
 - Песочная терапия.

Все занятия имеют гибкую структуру, разработанную с учетом возрастных особенностей ребенка и степени выраженности дефекта. Формы работы определяются целями занятий, для которых характерно сочетание как традиционных приемов и методов, так и инновационных технологий. Настроение обучающейся, её психологическое состояние в конкретные моменты могут стать причиной варьирования методов, приемов и структуры занятий.

**Реестр
проведения психодиагностических минимумов для обучающихся
5-9 классов.**

№ п/п	Направление диагностики / Методика диагностики	Цель диагностики	Период
1.	Опросник Казанцевой	Самооценка	Сентябрь, май
2.	Цветовой тест Люшера	Эмоциональное состояние	Сентябрь, май

3	«Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк	Предназначен для определения типа личности (экстраверт, интроверт, амбиверт)	Сентябрь, май
4.	Тест Леонгарда- Шмишека	Личностные характеристики	Сентябрь, май
5	Тест Филлипса	Определение уровня и характера тревожности	Сентябрь, май
6	Тест Дж.Равена	Для измерения уровня интеллектуального развития	Сентябрь, май
7	«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Исследования ориентации в пространстве, умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию	Сентябрь, май

5 класс

№ п/п	Направление диагностики / Методика диагностики	Цель диагностики	Период
1.	Анкета Н.Г. Лускановой	Уровень школьной мотивации	сентябрь, май
2.	Тест Филлипса	Определение уровня и характера тревожности	сентябрь, май
3.	Методика А.И. Липкиной «Три оценки».	Исследование самооценки	сентябрь, май
4	Тест Дж.Равена	Для измерения уровня интеллектуального развития	Сентябрь, май

9 класс

№ п/п	Направление диагностики / Методика диагностики	Цель диагностики	Период
1.	методика Г.Н. Казанцевой	Изучение общей самооценки	март, апрель
2.	Методика Резапкиной	Опросник профессиональных склонностей	март, апрель
3.	Модель Айзенка (ЕРІ/Матолина) Опросник Леонгарда-Шмишека (детский)	Характерологические особенности личности	март, апрель
4.	Тест Дж.Равена	Для измерения уровня интеллектуального развития	март, апрель
5.			март, апрель

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
5 КЛАСС**

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Стартовая диагностика на начало учебного года. (2ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным печатным материалом. Выполнять рефлексию.
Я – ты – группа (5 ч.)				
3	Правила и безопасность.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Совместное обсуждение и введение правил. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Обсудить введение правил групповой работы. Участвовать в заключительном обсуждении.
4	Наши чувства.	2	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
5	Мое тело.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.

6	Личное пространство.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
7	Коллаж.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
«Мы – пятиклассники!». Адаптация к средней школе (4 ч.)				
8	Нравится – не нравится в средней школе.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
9	Мы – исследователи!	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
10	День пятиклассника	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
11	Такие разные школы: начальная и средняя.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.

Учимся общаться (8 ч.)

12	Начинаем общаться.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
13	Я и Ты действуем вместе.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
14	Общаемся без слов.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
15	Доверие и взаимодействие в группе.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
16	Мы – команда?	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
17	Даем место другому и отстаиваем свое место.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.

18	Даем место другому и отстаиваем свое место.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
19	Просто скажи: «Нет!».	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
Конкуренция или сотрудничество (8 ч.)				
20	Что такое конфликт?	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
21	Причины конфликтов.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
22	Наши чувства в конфликте.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
23-24	Стратегии поведения в конфликте Понятие сотрудничества.	2	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.

25	Тренируем конструктивное поведение в конфликте.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
26	Конфликт? Отлично!	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
27	Конфликты проходят, отношения остаются.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
«Другие». Проблемы подростковой толерантности (5 ч.)				
28	Уникальность и различия.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
29	«Другие» в нашей жизни.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
30	«Странные» люди.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.

31	Разные нормы и правила.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
32	Ярлыки и стереотипы.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч.)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом. Выполнять рефлексию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)			
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	2	
Я – ты – группа (5 ч.)			
3	Правила и безопасность.	1	
4	Наши чувства.	1	
5	Мое тело.	1	
6	Личное пространство.	1	
7	Коллаж.	1	

«Мы – пятиклассники». Адаптация к средней школе (4 ч.)			
8	Нравится – не нравится в средней школе.	1	
9	Мы – исследователи!	1	
10	День пятиклассника.	1	
11	Такие разные школы: начальная и средняя.	1	
Учимся общаться (8 ч.)			
12	Начинаем общаться.	1	
13	Я и Ты действуем вместе.	1	
14	Общаемся без слов.	1	
15	Доверие и взаимодействие в группе.	1	
16	Мы – команда?	1	
17	Даем место другому и отстаиваем свое место.	1	
18	Даем место другому и отстаиваем свое место.	1	
19	Просто скажи: «Нет!».	1	
Конкуренция или сотрудничество (8 ч.)			
20	Что такое конфликт?	1	
21	Причины конфликтов.	1	
22	Наши чувства в конфликте.	1	
23	Стратегии поведения в конфликте Понятие сотрудничества.	1	
24	Стратегии поведения в конфликте Понятие сотрудничества.	1	
25	Тренируем конструктивное поведение в конфликте.	1	
26	Конфликт? Отлично!	1	
27	Конфликты проходят, отношения остаются.	1	
«Другие». Проблемы подростковой толерантности (5 ч.)			
28	Уникальность и различия.	1	
29	«Другие» в нашей жизни.	1	
30	«Странные» люди.	1	
31	Разные нормы и правила.	1	
32	Ярлыки и стереотипы.		
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч.)			
33-34	Итоговая диагностика	2	

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
6 КЛАСС**

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным печатным материалом. Выполнять рефлексю.
Мои друзья (6 ч.)				
3	Отношения в паре.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
4	Третий – лишний?	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
5	Обида.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
6	Я один, но я не	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-	Слушать и выполнять инструкции к заданиям.

	одинок.		психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
7	Ресурс одиночества.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
8	Здорово быть друзьями!	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
Я – взрослый? (9 ч.)				
9	Мир взрослых.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
10	Ярмарка.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. Игра «Ярмарка». 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
11	Мой взрослый мир.	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
12	Мое место в разных	1	1.Вступительная беседа. Рассказ педагога-	Слушать и выполнять инструкции к заданиям.

	мирах: детей, подростков, взрослых.		психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
13	Я в ответе за свое будущее.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
14	Ответственность и принятие решений.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
15	Коллаж «Взрослый мир».	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
16	«Деньги во взрослом мире».	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
17	«Взрослые роли».	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
Наши сильные чувства (8 ч.)				
18	Зачем нам чувства?	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-	Слушать и выполнять инструкции к заданиям.

			<p>психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Разминка.</p> <p>Работа по теме занятия.</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
19	Как я выражаю свои чувства?	1	<p>1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Разминка.</p> <p>Работа по теме занятия.</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
20	Способы выражения чувств.	1	<p>1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Разминка.</p> <p>Работа по теме занятия.</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
21	Ресурсы тревоги.	1	<p>1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Разминка.</p> <p>Работа по теме занятия.</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
22	Наши страхи.	1	<p>1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Разминка.</p> <p>Работа по теме занятия.</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
23	Наши страхи.	1	<p>1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Разминка.</p> <p>Работа по теме занятия.</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
24	Печаль.	1	<p>1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-</p>

			2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
25	Радость.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
Кто Я? (7ч.)				
26	Какой бывает характер?	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
27	Какой я?	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
28	Я настоящий, Я идеальный, я глазами других.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
29	Мое имя и мой характер.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
30	Я глазами других. Мои ресурсы.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-

			2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
31	Я глазами других. Мои ресурсы.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
32	Учимся ценить себя.	1	1. Вступительная беседа. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Разминка. Работа по теме занятия. 3. Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия. Участвовать в заключительном обсуждении.
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч.)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом. Выполнять рефлексю.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Стартовая диагностика на начало учебного года (2ч.)			
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
Мои друзья (6 ч.)			

2	Отношения в паре.	1	
4	Третий – лишний?	1	
5	Обида.	1	
6	Я один, но я не одинок.	1	
7	Ресурс одиночества.	1	
8	Здорово быть друзьями!	1	
Я – взрослый? (9 ч.)			
9	Мир взрослых.	1	
10	Ярмарка.	1	
11	Мой взрослый мир.	1	
12	Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых.	1	
13	Я в ответе за свое будущее.	1	
14	Ответственность и принятие решений.	1	
15	Коллаж «Взрослый мир».	1	
16	«Деньги во взрослом мире».	1	
17	«Взрослые роли».	1	
Наши сильные чувства (8 ч.)			
18	Зачем нам чувства?	1	
19	Как я выражаю свои чувства?	1	
20	Способы выражения чувств.	1	
21	Ресурсы тревоги.	1	
22	Наши страхи.	1	
23	Наши страхи.	1	
24	Печаль.	1	
25	Радость.	1	
Кто Я? (7 ч.)			
26	Какой бывает характер?	1	
27	Какой я?	1	
28	Я настоящий, Я идеальный, я глазами других.	1	
29	Мое имя и мой характер.	1	
30	Я глазами других. Мои ресурсы.	1	
31	Я глазами других. Мои ресурсы.		
32	Учимся ценить себя.	1	
Итоговая диагностика на конец учебного года (2ч.)			
33-34	Итоговая диагностика	2	

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
7 КЛАСС**

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Диагностика.</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать с наглядным печатным материалом.</p> <p>Выполнять рефлексю.</p>
Эмоциональная сфера человека (9 ч.)				
3-4	Эмоциональный интеллект.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Размышление на тему: «Почему нужно обращать внимание на чувства людей».</p> <p>Упражнения: «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Размышлять на тему: «Почему нужно обращать внимание на чувства людей».</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Ошибка футболиста», «Что входит в эмоциональный интеллект», «Профессии», «Парк развлечений», «Олигархи», «Два подсказчика».</p> <p>Выполнять рефлексю.</p>
5	Закон «прорыва плотины».	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения:</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Какое слово не подходит», «Основные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин «Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо».</p>

			<p>«Какое слово не подходит», «Основные законы психологии эмоций», «Ассоциации», «Интернет-магазин «Гнев», «Эмоции в подарок», «Чье кольцо».</p> <p>Работа со сказкой «Чертежник».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и обсуждать сказку.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>
6	Закон скрытности.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Упражнения:</p> <p>«Ты прав, и ты прав...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Ты прав, и ты прав...», «Закон скрытности», «Определи запреты», «Сонник», «Мумия».</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>
7	Закон обратного эффекта.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p> <p>«Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Закон обратного эффекта», «Плохое настроение», «Забронируй путевку», «Человек-паук».</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>
8-9	Передача чувств «по наследству».	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения:</p> <p>«Что чувствует человек, если...», «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан».</p> <p>Работа с рассказами «Рассказ сына»,</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Выполнять упражнения основной части занятия: «Что чувствует человек, если...», «Могут ли чувства передаваться «по наследству»?», «Дети нацистских преступников», «Одежда», «Крутометр», «Вильгельм Телль», «Кто загадан».</p> <p>Слушать и обсуждать рассказы.</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>

			«Рассказ внучки». 3. Рефлексия занятия.	
10-11	Взаимосвязь разума и эмоций.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «И это грустно, и это весело...», «Что чувствует человек, если...», «С чем я согласен», «Одежда», «Интернет-магазин «Веселье», «Найди свой стул». Работа со сказкой «Портфельчик». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «И это грустно, и это весело...», «Что чувствует человек, если...», «С чем я согласен», «Одежда», «Интернет-магазин «Веселье», «Найди свой стул». Слушать и обсуждать сказку. Выполнять рефлексю.
Социальное восприятие: как узнавать другого человека (11 ч.)				
12	Как мы получаем информацию о человеке.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что чувствует человек, если...», «Что чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?», «Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке», «Мыльные пузыри», «Как мы друг друга понимаем». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что чувствует человек, если...», «Что чувствует человек, если он сделал...», «Понимать окружающих», «Всегда ли можно получить информацию о человеке с помощью слов?», «Почему невербальная коммуникация много говорит о человеке», «Мыльные пузыри», «Как мы друг друга понимаем». Выполнять рефлексю.
13	Учимся понимать жесты и позы.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем-то», «Жесты, отражающие состояние человека»,	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что чувствует человек, если ему в голову приходят мысли о...», «Жесты и позы всегда говорят о чем-то», «Жесты, отражающие состояние человека», «Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». Выполнять рефлексю.

			«Разговор по телефону», «Чемодан на отдых». 3. Рефлексия занятия.	
14	Жесты.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Найди лишнее слово», «Вспомним жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Найди лишнее слово», «Вспомним жесты», «Живое зеркало», «Четыре буквы». Выполнять рефлексю.
15	Невербальные признаки обмана.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Определи причину», «О чем говорят жесты», «У кого можно списать», «Врунишка». Выполнять рефлексю.
16-17	Понимание причин поведения людей.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Определи причину», «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Определи причину», «Почему необходимо уметь понимать причины поведения других людей», «Как сказать о причинах своего поведения, чтобы нас поняли», «Как не делать ошибок в понимании», «Если я Ника», «Где я нахожусь». Выполнять рефлексю.

18	Впечатление, которое мы производим.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда утраиваюсь на работу». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Первое впечатление», «Как произвести впечатление», «Впечатление в социальных сетях», «Приготовь обед», «Куда утраиваюсь на работу». Выполнять рефлексю.
19-20	Из чего складывается впечатление о человеке.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что нужно делать», «Что мы помним о человеке». Работа в тетради. «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что нужно делать», «Что мы помним о человеке», «Новый учитель», «Где происходит действие», «Резиночки». Работают в тетради. Слушать выдержки из сочинений и стараться выделить в них составные характеристики впечатлений. Выполнять рефлексю.
21	Что такое наблюдательная сензитивность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Кто изменил позу», «Кому необходима сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Кто изменил позу», «Кому необходима сензитивность», «Группа разделилась», «Сыщики», «Подойди к...». Выполнять рефлексю.
22	Развиваем наблюдательную сензитивность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте...», «Какие у него...»,	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Чьи руки», «Сколько пальцев», «Встаньте...», «Какие у него...», «Обложка учебника». Выполнять рефлексю.

			«Обложка учебника». 3. Рефлексия занятия.	
Межличностная привлекательность: любовь, дружба (6 ч.)				
23	Привлекательность человека.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что привлекает в человеке», «Какая привлекательность важнее», «Качества привлекательного человека», «Кто пришел в гости», «Путаница», «Волшебное превращение». Выполнять рефлексию.
24	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию?», «Действия симпатии», «На спине – на доске», «Оторви хвостик». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Взаимная симпатия», «Легко ли проявлять симпатию?», «Действия симпатии», «На спине – на доске», «Оторви хвостик». Выполнять рефлексию.
25-26	Дружба. Четыре модели общения.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Модели общения», «Что для тебя значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Модели общения», «Что для тебя значимо», «Дружба в социальных сетях», «Три качества», «На приеме у психолога», «Кто больше знает», «Сыщики». Выполнять рефлексию.
27	Романтические отношения и влюбленность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Влюбленность и любовь», «Как

			занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Влюбленность и любовь», «Как поступить», «На приеме у психолога», «Спички», «Узнай свои качества». 3.Рефлексия занятия.	поступить», «На приеме у психолога», «Спички», «Узнай свои качества». Выполнять рефлексю.
28	Романтические отношения или влюбленность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине». 3.Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Как поступить», «Табу для родителей подростков», «Сдуть неудачу», «Роль на спине». Выполнять рефлексю.
Взросление и изменение отношений с родителями (4 ч.)				
29	Чувство взрослости.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Чувство взрослости», «Взаимное понимание или непонимание», «Мешочек с животными», «Собери команду». Выполнять рефлексю.
30	Права и обязанности.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Взаимное доверие и недоверие», «Права и обязанности», «Конкурс разведчиков», «Меткий стрелок». Выполнять рефлексю.
31-32	Взросление и отношения	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части

	родителями.		Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростков в жизни родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь». 3. Рефлексия занятия.	занятия: «Роль родителей в жизни подростка», «Роль подростков в жизни родителей», «Кто пронес телефон», «Слепой и поводырь». Выполнять рефлессию.
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом. Выполнять рефлессию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)			
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
Эмоциональная сфера человека (9 ч.)			
3	Эмоциональный интеллект.	1	
4	Эмоциональный интеллект.	1	
5	Закон «прорыва плотины».	1	
6	Закон скрытности.	1	
7	Закон обратного эффекта.	1	
8	Передача чувств «по наследству».	1	
9	Передача чувств «по наследству».	1	
10	Взаимосвязь разума и эмоций.	1	

11	Взаимосвязь разума и эмоций.	1	
Социальное восприятие: как узнавать другого человека (11 ч.)			
12	Как мы получаем информацию о человеке.	1	
13	Учимся понимать жесты и позы.	1	
14	Жесты.	1	
15	Невербальные признаки обмана.	1	
16	Понимание причин поведения людей.	1	
17	Понимание причин поведения людей.	1	
18	Впечатление, которое мы производим.	1	
19	Из чего складывается впечатление о человеке.	1	
20	Из чего складывается впечатление о человеке.	1	
21	Что такое наблюдательная сензитивность.	1	
22	Развиваем наблюдательную сензитивность.	1	
Межличностная привлекательность: любовь, дружба (6 ч.)			
23	Привлекательность человека.	1	
24	Взаимность или обоюдная привлекательность.	1	
25	Дружба. Четыре модели общения.	1	
26	Дружба. Четыре модели общения.	1	
27	Романтические отношения и влюбленность.	1	
28	Романтические отношения или влюбленность.	1	
Взросление и изменение отношений с родителями (4 ч.)			
29	Чувство взрослости.	1	
30	Права и обязанности.	1	
31	Взросление и отношения с родителями.	1	
32	Взросление и отношения с родителями.	1	
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)			
33	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	

**СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ
8 КЛАСС**

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным печатным материалом. Выполнять рефлексию.
Я – концепция и ее ключевые компоненты (7 ч.)				
3	Я - концепция.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Я - концепция», «Умственный мусор», «Корзина для мусора», «Общая деталь», «Общие руки». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: Выполнять рефлексию.
4-5	Самоуважение.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор», «Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение», «Слово на спине», «Коктейль движений».	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Лишнее слово», «Самоуважение», «Высказывания», «Умственный мусор», «Самоуважение и внешность», «Повысь самоуважение», «Слово на спине», «Коктейль движений». Выполнять рефлексию.

			3. Рефлексия занятия.	
6	Самоконтроль.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Реши задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Самоконтроль», «Самоконтроль может мешать», «Реши задачу», «Письмо на руке», «Секрет учителя». Выполнять рефлексия.
7-8	Уверенность в себе.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Уверенность в себе», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенного в себе человека», «Способы повышения уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Уверенность в себе», «На что влияет уверенность в себе», «Признаки неуверенного в себе человека», «Способы повышения уверенности в себе», «Ирландская дуэль», «Стащить журнал». Выполнять рефлексия.
9	Пол как ключевой аспект Я.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я...», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Умственный мусор», «Мужчины и женщины», «Если я...», «Отвечаем на вопросы», «Превращаемся в числа», «Что изменилось». Выполнять рефлексия.
Эмоциональный мир человека (12 ч.)				
10-11	Психические состояния и их свойства.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое состояние», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные

			<p>2. Основная часть. Упражнения: «Что такое состояние», «Опиши состояние», «Желательные и нежелательные состояния на уроке», «Вдохновение», «Угадай строчку» «Любимый цвет, любимое блюдо...».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>состояния на уроке», «Вдохновение», «Угадай строчку» «Любимый цвет, любимое блюдо...».</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>
12	Напряжение.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое напряжение», «Виды напряжения», «Две реакции на перенапряжение», «Три толстяка», «Испорченный телефон».</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>
13	Приемы внешней регуляции состояния.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно – горячо».</p> <p>3. Рефлексия занятия.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Убеждение», «Внушение», «Узнай товарища», «Холодно – горячо».</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>
14-15	Приемы внутренней регуляции состояния.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия.</p> <p>2. Основная часть. Упражнения: «Контроль и регуляции тонуса мимических мышц», «Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», «Точечный массаж», «Контроль и регуляция темпа движений и речи», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван – Царевич и Кощей».</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Контроль и регуляции тонуса мимических мышц», «Улыбка», «Царевна Несмеяна», «Контроль и регуляция мышечной системы», «Пальчиковая гимнастика», «Точечный массаж», «Контроль и регуляция темпа движений и речи», «Имя», «Имена ребят», «Наша Таня», «Иван – Царевич и Кощей».</p> <p>Выполнять рефлексия.</p>

			Таня», «Иван – Царевич и Кощей». 3. Рефлексия занятия.	
16	Приемы саморегуляции.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри», «Ватка», «Визуализация», «Имя», «Самовнушение», «Хранители клада». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Специальные дыхательные упражнения», «Часы», «Шарик», «Пар», «Мыльные пузыри», «Ватка», «Визуализация», «Имя», «Самовнушение», «Хранители клада». Выполнять рефлексю.
17	Настроение.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое настроение», «Каким бывает настроение», «От чего может испортиться настроение у подростков», «Как подростку улучшить настроение», «Квадратики», «Змейка». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое настроение», «Каким бывает настроение», «От чего может испортиться настроение у подростков», «Как подростку улучшить настроение», «Квадратики», «Змейка». Выполнять рефлексю.
18	Настроение и активность человека.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Как влияет настроение на...», «Влияние настроения на поведение», «Нужно ли скрывать свое настроение», «В окно заглянул директор», «Наши сотрудники». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Как влияет настроение на...», «Влияние настроения на поведение», «Нужно ли скрывать свое настроение», «В окно заглянул директор», «Наши сотрудники». Выполнять рефлексю.
19	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Типичные состояния подростков»,

			занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Типичные состояния подростков», «Расшифруй состояния», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга». 3. Рефлексия занятия.	«Расшифруй состояния», «Кто что ест», «Собери свою команду», «Доведи друга». Выполнять рефлексю.
20	Стресс.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое стресс», «Чем полезен стресс», «Чем может быть вреден стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое стресс», «Чем полезен стресс», «Чем может быть вреден стресс», «Узнай товарища», «Кто что пьет». Выполнять рефлексю.
21	Стресс и стрессоустойчивость.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое стрессоустойчивость», «Фундамент стрессоустойчивости», «Крыша стрессоустойчивости», «Словесная дуэль», «Шапка – невидимка», «Золушка». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое стрессоустойчивость», «Фундамент стрессоустойчивости», «Крыша стрессоустойчивости», «Словесная дуэль», «Шапка – невидимка», «Золушка». Выполнять рефлексю.
Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (7 ч.)				
22	Способы восприятия информации.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Способы восприятия информации», «Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ восприятия друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Меткие	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Способы восприятия информации», «Определи свой ведущий способ восприятия», «Определи способ восприятия друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Меткие стрелки», «Носороги». Выполнять рефлексю.

			стрелки», «Носороги». 3. Рефлексия занятия.	
23-24	Способы переработки информации.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Способы переработки информации», «Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Способы переработки информации», «Определи свое ведущее полушарие», «Определи ведущее полушарие друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Пылесос», «Веретено». Выполнять рефлексию.
25-26	Темп работы с информацией.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Темп работы с информацией», «Определи свой предпочитаемый темп», «Определи предпочитаемый темп друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Рекламный агент», «Покрашенный пол». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Темп работы с информацией», «Определи свой предпочитаемый темп», «Определи предпочитаемый темп друга», «Кто что любит», «Что трудно на уроке», «Рекламный агент», «Покрашенный пол». Выполнять рефлексию.
27	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «По небу шар летит», «Моющий пылесос». 3.Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «По небу шар летит», «Моющий пылесос». Выполнять рефлексию.
28	Приготовление уроков и индивидуальные	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Приготовление уроков и

	особенности работы с информацией.		занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «Кто я?», «Найди цвет». 3. Рефлексия занятия.	индивидуальные особенности работы с информацией», «Что кому будет мешать», «Кто я?», «Найди цвет». Выполнять рефлексю.
Мотивационная сфера личности (4 ч.)				
29	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что такое мотив», «Какие бывают мотивы?», «Что делать, когда мотивы борются друг с другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что такое мотив», «Какие бывают мотивы?», «Что делать, когда мотивы борются друг с другом», «В класс пришел завуч», «Дружная пара». Выполнять рефлексю.
30-31	Привычки, интересы, мечты.	2	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда – помогает», «Собери радугу», «Дуэль». 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Что побуждает действовать», «Мои привычки и интересы», «Мечта», «Когда мечта мешает, когда – помогает», «Собери радугу», «Дуэль». Выполнять рефлексю.
32	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1	1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях занятия. 2. Основная часть. Упражнения: «Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом», Педагог – альтруист», «Альтруизм», «Возьми	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Выполнять упражнения основной части занятия: «Почему люди помогают друг другу», «Кто может стать альтруистом», Педагог – альтруист», «Альтруизм», «Возьми пятерку», «Спаси друга». Выполнять рефлексю.

			пятерку», «Спаси друга». 3. Рефлексия занятия.	
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства». Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным материалом. Выполнять рефлексию.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)			
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
Я – концепция и ее ключевые компоненты (7 ч.)			
3	Я - концепция.	1	
4	Самоуважение.	1	
5	Самоуважение.	1	
6	Самоконтроль.	1	
7	Уверенность в себе.	1	
8	Уверенность в себе.	1	
9	Пол как ключевой аспект Я.	1	
Эмоциональный мир человека (12 ч.)			
10	Психические состояния и их свойства.	1	
11	Психические состояния и их свойства.	1	
12	Напряжение.	1	
13	Приемы внешней регуляции состояния.	1	
14	Приемы внутренней регуляции состояния.	1	

15	Приемы внутренней регуляции состояния.	1	
16	Приемы саморегуляции.	1	
17	Настроение.	1	
18	Настроение и активность человека.	1	
19	Возрастной аспект состояний: состояния подростков.	1	
20	Стресс.	1	
21	Стресс и стрессоустойчивость.	1	
Психофизиологические особенности человека и работа с информацией (7 ч.)			
22	Способы восприятия информации.	1	
23	Способы переработки информации.	1	
24	Способы переработки информации.	1	
25	Темп работы с информацией.	1	
26	Темп работы с информацией.	1	
27	Контрольная работа и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	
28	Приготовление уроков и индивидуальные особенности работы с информацией.	1	
Мотивационная сфера личности (4 ч.)			
29	Мотив и его функции. «Борьба мотивов».	1	
30	Привычки, интересы, мечты.	1	
31	Привычки, интересы, мечты.	1	
32	Мотивация помощи и альтруистического поведения.	1	
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)			
33	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	
34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	1	

СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ 9 КЛАСС

№ урока	Название раздела программы	Кол-во часов	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся
Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)				
1-2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу». Рассказ педагога-психолога о целях и	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать с наглядным печатным материалом.

			<p>задачах занятия. 2. Основная часть. Диагностика. 3. Рефлексия занятия.</p>	Выполнять рефлексию.
Я в группе (4 ч.)				
3	Попробуем договориться?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг (шеринг). Разминка «Я передаю тебе мяч». Работа по теме занятия: Вспоминаем правила. Упражнение «Сквозь кольцо». Упражнение «Горячий стул». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
4	Работать в команде – весело!	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка «Не урони мяч!». Работа по теме занятия. Игра «Активити». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
5	Взрослый разговор.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг (шеринг). Разминка «Кто с кем меняется местами?» Работа по теме занятия: Вспоминаем правила.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

			Упражнение «Личные и нейтральные вопросы». Игра «Удержи воздушный шар!». 3.Заключительное обсуждение.	
6	Действуем, как один.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Игра «Счет до 10». Упражнение «Движение по одному». Работа по теме занятия. 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
Уверенность (4 ч.)				
7	Уверенность: Какие они, уверенные люди?	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Признаки уверенного, неуверенного и агрессивного поведения». Упражнение «Что думает неуверенный в себе человек?», «Какие страхи есть у неуверенного человека?». Игра: «Перетягивание газеты». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
8	Такая разная уверенность.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение: «Три сферы жизни».	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.

			Обратная связь. «Понты» - список. «Мнимая уверенность» (ПАВ) 3.Заключительное обсуждение.	
9	Что делает меня уверенным?	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Фразы уверенности и неуверенности». Упражнение «Талисман уверенности в себе». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
10	Мои кумиры.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Слово ведущего. Разминка. Упражнение «На кого я хочу быть похожим?». Упражнение «Я – кумир». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
Проориентация (5 ч.)				
11	Я и выбор профессии.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Мой опыт в профорientации».	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.

			Работа по теме занятия. 3.Заключительное обсуждение.	
12	Мои ресурсы: что я умел и умею.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Незаконченные предложения. Упражнение «Линия жизни+умения», обсуждение. 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
13	Я начинаю работать.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Упражнение «Кем я хочу быть в данный момент, с моими способностями, возможностями, опытом и умениями?». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
14	Экспедиция.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Работа по теме занятия. Игра «Экспедиция». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
15	Хочу и умею.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.

			<p>задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Чего я хочу в своем будущем?» (или упражнение «Круг субличностей») Государство «Хочу». Таблица «Умею-не умею, хочу-не хочу». 3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Виртуальный мир: возможности и опасности (5 ч.)				
16	Самопрезентация.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Разминка. Обсуждение понятия «Виртуальный мир». Коллаж «Я в виртуальном мире». 3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
17	Что было до?	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Обсуждение темы «Игры, в которые играли родители». Упражнение «Эксперимент». Обсуждение «Что для меня в жизни особенно ценно?». Упражнение «Пирамида жизни». 3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
18	Информационный поток.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p>

			<p>задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Упражнение «Испорченный телефон».</p> <p>Упражнение «Портрет инопланетянина».</p> <p>Упражнение «Чему можно верить, а что нужно проверить».</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
19	Реалити – игра.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Разминка.</p> <p>Игра «Страшный вирус».</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
20	Возможности и опасности.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Упражнение «Мой любимый виртуальный ресурс».</p> <p>Упражнение «Мои достижения в виртуальном мире».</p> <p>Упражнение «Виртуальный мир - за и против».</p> <p>3. Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Один на один с городом и миром (5 ч.)				
21	Мир вокруг меня.	1	<p>1. Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

			<p>Разминка. Упражнение «Ойкос и полис». Упражнение «Моя карта территории». Обсуждение упражнения. 3.Заключительное обсуждение.</p>	
22	Ситуации неопределенности.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Сочинение истории». Обсуждение «Что такое негласные правила». Упражнение «Список негласных правил». Упражнение «Дом, в котором было бы комфортно». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
23	Опасно – безопасно.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Сохранить равновесие». Упражнение «Список потенциально опасных ситуаций». Обсуждение «опасных» и «неопасных» компаний, «опасных» и «безопасных» людей. Игра «Мумия». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
24	Столкновение с препятствиями.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p>

			<p>Первый круг. Упражнение «Крушение корабля». Упражнение «Пассажиры автобуса». Игра «Колдунчики». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
25	Нестандартные ситуации.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Игра «Хлопки в ладоши». Игра «Пересадка сердца». Обсуждение сложных и нестандартных ситуаций в реальной жизни. 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Отношения с ровесниками (5 ч.)				
26	Как мы общаемся?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Игра «Зомби». Упражнение в парах «Общение с разных позиций». Упражнение «Рисунок слона». Игра «Киллер». 3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
27	Как я общаюсь?	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Фотография». Упражнение «Что обо мне скажут</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.</p>

			другие». Социометрия. 3.Заключительное обсуждение.	
28	Структура группы.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Упражнение «Социограмма моей группы». Альтернативный вариант- упражнение «Планеты и орбиты». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
29	Лидеры и аутсайдеры.	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Обсуждение качеств лидера, в какой области или обстоятельствах каждый мог бы стать лидером? Обсуждение фильм и книг, в которых описаны яркие образы лидеров. Игра «Лабиринт». Обсуждение понятия «аутсайдер». Обсуждение проблемы «дразнения». 3.Заключительное обсуждение.	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.
30	Как я себя оцениваю? Как оценивают меня другие?	1	1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона. Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия. 2. Основная часть. Первый круг. Мозговой штурм «Какие качества необходимы для успешных отношений со	Слушать и выполнять инструкции к заданиям. Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога. Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения. Участвовать в заключительном обсуждении.

			<p>сверстниками?»).</p> <p>Заполнение таблицы «Мои качества».</p> <p>Итоги игры «Невидимка».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	
Отношения со взрослыми (2 ч.)				
31	Конструктивное общение.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Разминка.</p> <p>Упражнение «Качества родителя».</p> <p>Сообщение на тему «Техника конструктивных сообщений».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
32	Мой род – моя опора.	1	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона.</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Первый круг.</p> <p>Разминка.</p> <p>Упражнение «Приятные воспоминания о семье».</p> <p>Упражнение «Остров».</p> <p>3.Заключительное обсуждение.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать по теме занятия, выполнять групповые и индивидуальные упражнения.</p> <p>Участвовать в заключительном обсуждении.</p>
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)				
33-34	Итоговая диагностика на конец учебного года.	2	<p>1.Приветствие, создание благоприятного эмоционального фона: «Улыбнитесь!»; «Скажите добрые слова друг другу».</p> <p>Упражнение мозговой гимнастики «Точки пространства».</p> <p>Рассказ педагога-психолога о целях и задачах занятия.</p> <p>2. Основная часть.</p> <p>Диагностика.</p>	<p>Слушать и выполнять инструкции к заданиям.</p> <p>Наблюдать за демонстрацией педагога-психолога.</p> <p>Работать с наглядным материалом.</p> <p>Выполнять рефлексии.</p>

		3. Рефлексия занятия.	
--	--	-----------------------	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ урока	Тема (раздел, количество часов)	Кол-во часов	Дата
Стартовая диагностика на начало учебного года (2 ч.)			
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	1	
Я в группе (4 ч.)			
3	Попробуем договориться?	1	
4	Работать в команде – весело!	1	
5	Взрослый разговор.	1	
6	Действуем, как один.	1	
Уверенность (4 ч.)			
7	Уверенность: Какие они, уверенные люди?	1	
8	Такая разная уверенность.	1	
9	Что делает меня уверенным?	1	
10	Мои кумиры.	1	
Профориентация (5 ч.)			
11	Я и выбор профессии.	1	
12	Мои ресурсы: что я умел и умею.	1	
13	Я начинаю работать.	1	
14	Экспедиция.	1	
15	Хочу и умею.	1	
Виртуальный мир: возможности и опасности (5 ч.)			
16	Самопрезентация.	1	
17	Что было до?	1	
18	Информационный поток.	1	
19	Реалити – игра.	1	
20	Возможности и опасности.	1	
Один на один с городом и миром (5 ч.)			
21	Мир вокруг меня.	1	
22	Ситуации неопределенности.	1	
23	Опасно – безопасно.	1	

24	Столкновение с препятствиями.	1	
25	Нестандартные ситуации.	1	
Отношения с ровесниками (5 ч.)			
26	Как мы общаемся?	1	
27	Как я общаюсь?	1	
28	Структура группы.	1	
29	Лидеры и аутсайдеры.	1	
30	Как я себя оцениваю? Как оценивают меня другие?	1	
Отношения со взрослыми (2 ч.)			
31	Конструктивное общение.	1	
32	Мой род – моя опора.	1	
Итоговая диагностика на конец учебного года (2 ч.)			
33	Итоговая диагностика	1	
34	Итоговая диагностика	1	

Описание материально- технического обеспечения коррекционно-развивающей работы:

- Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
- Бадалян Л.О., Журба Л.Т., Тимонина О.В. Детские церебральные параличи. М., 1989.
- Васютин А.М. Психотехники нового поколения.- Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 560 с.
- Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика.-М.,2007.
- Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения // Психология развития ребёнка. – М.: Смысл, 2004.
- Данилова Л.А. Методика коррекции речевого и психического развития у детей с церебральным параличом. М., 1997.
- Детская практическая психология / Под ред. Т. Д. Марцинковской. —М., 2004.
- Если ребёнок не такой, как другие... Книга для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья / Под ред. О.И. Волковой. М., 1997.
- Игумнов С.А.«Психотерапия детей и подростков».-Ростов н/Д: Феникс,Минск:МЕТ,2005.- 288с.
- Коробкина С.А. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах.-Волгоград 2010.
- Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. – М.: АКАДЕМИЯ, 2006.
- Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М.: АКАДЕМИЯ, 2001.
- Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). – М.: «Ось-89», 2006.
- Мамайчук, И. И.Психологическая помощь детям с проблемами в развитии / И. И. Мамайчук. — СПб., 2001.
- Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1991.
- Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Нарушения речи у детей с церебральным параличом. М.,95г
- Мастюкова Е.М., Московкина А.Г., Что является наиболее важным в воспитании в семье ребенка с детским церебральным параличом? // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2002. № 2.
- Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития.- СПб.: Питер, 2008.- 192с.
- У.В.Ульенкова Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.-М.,2007.
- Фадина, Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Балашов: «Николаев», 2004. — 68 с.
- Шипицина Л.М., Мамайчук Л.М. Детский церебральный паралич. СПб, 2001.
- Широкова Г.А. Практикум для детского психолога/Г.А. Широкова, Е,Г, Жадько. – Изд.5-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 314с.
- «Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками (7-8 классы)» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016.
- «Тропинка к своему Я» 7-8 класс. Хухлаева О.В
- Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками (5-6 класс)/ С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012

Аудиовизуальные средства:

1. Схемы, таблицы, речевой материал (методическая копилка школы);
2. Мультимедийное сопровождение, разработанное в программе PowerPoint.

Сетевые источники:

1. Педагогическая библиотека (<http://www.pedlib.ru/>);
2. Педсовет: образование, учитель, школа (http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,1357/);
3. Педсовет.су - образовательный сайт, интернет-сообщество (<http://pedsovet.su/load/343>);
4. Дефектологам раздела "Материалы для коррекционных школ и классов" (<http://pedsovet.su/load/340>);
5. Социальная сеть работников образования (<http://nsportal.ru/>);
6. Электронная библиотека (<http://www.koob.ru/>);
7. Электронная библиотека детской литературы (<http://www.kidsbook.ru/>);
8. Электронный портал психологов (<http://www.psi.ru/index.htm>).
9. Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей Uchi.ru
10. Электронная площадка: «Моя югра».

Компьютерно – информационное оснащение:

1. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике коррекционно – развивающей работы.
2. Программы компьютерной обработки блоков психологических тестов.

Технические средства обучения:

1. Оборудование рабочего места педагога – психолога.
2. Персональный компьютер с выходом в интернет с контентфильтрацией, принтер.
3. Песочница, набор для песочной терапии.
4. Наглядный материал.
5. Канцелярские товары.

Оборудование кабинета:

1. Ученический одноместный стол и стул для обучающихся с НОДА «Лилия».
2. Шкаф для хранения дидактических материалов.
3. Мягкие модули и оборудование для сенсорной комнаты.
4. Световой стол для рисования песком.
5. Стенд для развития мелкой моторики.

