

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского  
автономного округа-Югры  
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании  
методического совета  
КОУ «Урайская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Протокол № 1 от  
«29» 08 2022г.  
Руководитель методического  
совета  
Цыбина М.В. Цыбина М.В.

«Согласовано»  
Зам.директора по УВР  
КОУ «Урайская школа для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
Чусова М.В. Чусова М.В.  
« 30 » 08 2022 г.

«Утверждено»  
Директор  
КОУ «Урайская школа для  
обучающихся с  
ограниченными  
возможностями здоровья»  
Еганова А.А. Еганова А.А.  
приказ № 402 от  
« 30 » 08 2022г.

Коррекционно-развивающая программа  
профилактики суицидального поведения  
«Перекресток»

Составители программы:  
Гришаева А.Г. педагог-психолог  
Винокурова Л.Г. педагог-психолог

г. Урай  
2022-2027

## Содержание

### Структура рабочей программы педагогов - психологов.

#### Пояснительная записка

- Нормативные документы.
- Общая характеристика программы
- Цели, задачи курса.
- Принципы реализации программы.
- Категория детей.
- Ожидаемые результаты
- Материально-технический и кадровый ресурс

#### Структура программы

- Структура программы
- Результативность
- Список литературы
- Инструментарий

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 31.07.2020 № 304.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.13.2010 г. № 1897(в ред. от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.
4. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с подростками» под редакцией С.В. Кривцовой, Д.В. Рязановой, Генезис, Москва, 2016.
5. «Тропинка к своему Я». Хухлаева О.В.
6. Жизненные навыки. Тренинговые занятия с младшими подростками / С. В. Кривцова, Д.В. Рязанова, О.И. Еронова, Е.А. Пояркова; Под ред. С.В. Кривцовой. – М.: Генезис, 2012.
7. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980. – 48 с.
8. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков. // Вестник психосоциальной работы. – 1994. – № 1.
9. Ковалев В.В. и др. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980.
10. Кучер А.А., Костюкевич В.П. Выявление суицидального риска у детей // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – С. 32-39.
11. Адаптированная основная образовательная программы КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
12. Годовой календарный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год.
13. Учебный план на 2022-2023 учебный год.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены. По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершённых самоубийств, среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств, среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чётрственности и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки.

Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрличностный конфликт и т.д. Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

**Цель психокоррекционной программы** - формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

**Задачи программы:**

- выявить учащихся, входящих в суицидальную группу риска — с суицидальным поведением, суицидальными мыслями, имеющими попытки самоубийства;
- оказать профилактическую, консультационную и коррекционную помощь учащимся, склонным к суицидальному поведению;
- провести соответствующую просветительскую работу среди учителей, учащихся и их родителей;
- изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;
- привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;
- привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме;
- формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

**Принципы реализации программы:**

1. принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка;
2. принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка;
3. принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка;
4. принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
5. принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебновоспитательного процесса.

**Срок реализации программы: 5 лет (2022-2027г.)**

**Критерии включения детей в коррекционную группу.**

Учащиеся, входящих в группу суицидального риска (с суицидальным поведением, суицидальными мыслями и попытками самоубийства)

**Категория детей:**

1. работа с детьми, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления;

2. работа с детьми, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке;
3. работа с неблагополучными семьями.

**Количество занятий:** коррекционно-развивающая программа реализуется в течение года. Тематическое планирование ежегодно корректируется в соответствии с планом работы образовательной организации, запросов.

**Ожидаемый результат:** организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

### **Материально-технический и кадровый ресурс.**

**Условия проведения:** для проведения занятий необходим отдельный кабинет, разделенный на игровую и рабочую зону. Необходима магнитная доска и доска для рисования маркерами, в игровой зоне должен быть ковер.

#### **Необходимый инвентарий:**

- наглядный и демонстративный материал, раздаточный материал на каждого ребенка (фишки, картинки)
- необходимые материалы для творчества (бумага разных видов (формата, цвета), тетради, пластилин, цветные и простые карандаши, природный и бросовый материал и т.д.);
- оснащение для разыгрывания сценок, мини – спектаклей, (маски, элементы костюмов, атрибуты).

**Кадровое обеспечение:** педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель.

#### **Методы коррекции:**

Диагностические: использование пакета педагогических и психологических скрининговых методик для экспресса выявления детей групп риска по суицидальному поведению в условиях образовательного учреждения.

Психотехнологии личностно-ориентированной терапии: индивидуальные психокоррекционные беседы, групповая психотерапия, тренинг. Реабилитационные психотехнологии (тренинги): транзактный анализ, психодрама, интеллектуальный тренинг, тренинги личностного роста, тренинг рефлексии, ролевая игра и др. Организационные: педагогические советы, обсуждения на методическом объединении классных руководителей.

Информационные: памятки, стендовая информация, информационные листы, школьный сайт.

### **СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ**

1. Просветительский этап — беседы, лекции с обучающимися, семинары для учителей, родительские собрания, психологические гостиные, проводимые педагогом-психологом с целью предоставления участникам мероприятия наиболее значимой информации по проблеме детского суицида.

2. Психодиагностический этап — выявление учащихся, входящих в группу суицидального риска (с суицидальным поведением, суицидальными мыслями и попытками самоубийства)

3. Коррекционно-развивающий этап — групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с целью развития личности, укрепления и совершенствования психологического здоровья, нормализации межличностных отношений, развития чувства собственного достоинства, преодоления неуверенности в себе, в рамках комплексной программы «Жизненные навыки».

### **Результативность программы.**

Организованная таким образом работа позволит сформировать у школьников позитивную адаптацию к жизни, осуществить социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Данная программа расширит возможности оказания помощи классному руководителю, учителю-предметнику в построении учебно-воспитательной работы в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся; в создании условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

## Тематическое планирование

<b>Просвещение и профилактика</b>			
<b>Обучающиеся</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>
1	Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации	В течение года	Психолог, классный руководитель
2	Проведение мониторинга по выявлению детей, находящихся в кризисных ситуациях, детей группы риска Составление базы данных по социально неблагополучным семьям	Сентябрь	соц. педагог
3	Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	В течение года	соц. педагог, психолог
4	Организация внеурочного времени обучающихся из семей «группы риска»	Каникулярное время, внеучебное время	соц. педагог, классный руководитель
5	Примерная тематика классных часов: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Я и мои ценности;</li> <li>➤ Мое будущее;</li> <li>➤ Я и мой выбор;</li> <li>➤ Разумный выбор. В поисках хорошего настроения</li> <li>➤ Профилактика курения</li> <li>➤ Как научиться жить без драки</li> <li>➤ «Как сказать Нет!»</li> <li>➤ Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания.</li> </ul>	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Соц. педагог, кл. руководитель

6	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9 кл)	Март - апрель	психолог
<b>Психокоррекционные занятия с обучающимися</b>			
7	Для обучающихся 5–х классов, в рамках комплексной программы «Жизненные навыки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личное пространство</li> <li>• Доверие и взаимодействие в группе</li> <li>• Конфликты, их причины; стратегия поведения в конфликте; наши чувства в конфликте</li> <li>• Тренируем конструктивное поведение</li> <li>• Уникальность и различия</li> </ul>	В течение года	психолог
8	Для обучающихся 6–х классов, в рамках комплексной программы «Жизненные навыки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я один, но я не одинок.</li> <li>• Ресурс одиночества.</li> <li>• Мое место в разных мирах: детей, подростков, взрослых.</li> <li>• Я в ответе за свое будущее.</li> <li>• Ответственность и принятие решений.</li> <li>• Я настоящий, Я идеальный, я глазами других..</li> <li>• Я глазами других. Мои ресурсы.</li> <li>• Учимся ценить себя.</li> </ul>	В течение года	психолог
9	Для обучающихся 7–х классов, в рамках комплексной программы «Жизненные навыки» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Эмоциональный интеллект.</li> <li>• Закон скрытности.</li> <li>• Закон обратного эффекта.</li> <li>• Взаимосвязь разума и эмоций.</li> <li>• Понимание причин поведения людей.</li> <li>• Впечатление, которое мы производим.</li> <li>• Из чего складывается впечатление о человеке.</li> <li>• Дружба. Четыре модели общения.</li> <li>• Романтические отношения или влюбленность.</li> <li>• Чувство взрослости.</li> <li>• Взросление и отношения с родителями.</li> </ul>	В течение года	психолог

10	<p>Для обучающихся 8–х классов, в рамках комплексной программы «Жизненные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самоуважение.</li> <li>• Самоконтроль.</li> <li>• Уверенность в себе.</li> <li>• Приемы саморегуляции.</li> <li>• Стресс и стрессоустойчивость.</li> <li>• Привычки, интересы, мечты.</li> <li>• Мотивация помощи и альтруистического поведения.</li> </ul>	В течение года	психолог
11	<p>Для обучающихся 9–х классов, в рамках комплексной программы «Жизненные навыки»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Попробуем договориться?</li> <li>• Взрослый разговор.</li> <li>• Действуем, как один.</li> <li>• Уверенность: Какие они, уверенные люди?</li> <li>• Что делает меня уверенным?</li> <li>• Мои ресурсы: что я умел и умею.</li> </ul>	В течение года	психолог
12	Привлечение детей группы риска во внеклассную работу, праздничные мероприятия	В течение года	Педагог-организатор
<b>Родители</b>			
1	<p>Родительский лекторий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток, старший школьник)</li> <li>• Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки</li> <li>• Трудный возраст или советы родителям</li> <li>• Что такое суицид и как с ним бороться (среднее и старшее звено)</li> <li>• Особенности детско-родительских отношений как фактор психологического дискомфорта</li> <li>• Чем и как увлекаются подростки</li> <li>• Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества</li> <li>• Уголовная ответственность несовершеннолетних</li> </ul>	По плану, по запросу	кл. руководитель психолог соц. педагог

	<p>Общешкольные родительские собрания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Профилактика суицидов, асоциального поведения несовершеннолетних.</li> <li>Атмосфера жизни семьи, как фактор физического и психического здоровья</li> <li>Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения девятиклассников</li> </ul>	<p>Октябрь Декабрь Март</p>	<p>психолог</p>
	<p>Психологическая гостиная в рамках программы «Школа эффективного родительства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Психологическая гостиная «Если что, я с тобой»</li> <li>Психологическая гостиная «Мой ребенок подросток»</li> <li>Психологическая гостиная «Колесо жизненного баланса»</li> </ul>	<p>Ноябрь Февраль Апрель</p>	
<b>Диагностика</b>			
<b>Обучающиеся</b>			
1	Исследование социального статуса	Ежегодно	кл. руководитель
2	Исследование уровня тревожности	По плану	психолог
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Шкала М.Ковач (диагностика депрессии) (электр.вариант)</li> <li>Шкала депрессии Бека (электр.вариант)</li> </ul>	По плану	психолог
4	Опросник Басса – Дарки (агрессия, чувство вины) (электронный вариант)	По запросу	психолог
5	<p><b>5-9 класс</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выявление суицидального риска у детей ( А.А. Кучер, В.П. Костюкевич) (приложение)</li> </ul>	По запросу	психолог

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика «СР-45» (П.И. Юнацкевич) (приложение)</li> <li>• Тест: Есть ли у вас симптомы посттравматического стрессового расстройства (ПТСР) (электр.вариант)</li> </ul>		
	<b>с 1 класса</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сказки доктора Луизы Дюсс: проективные тесты для детей</li> </ul>		
6	Склонность к отклоняющемуся поведению	Дети группы риска	соц. педагог
<b>Родители</b>			
1	Опросник для родителей – диагностика нарушений во взаимоотношениях подростка с родителями и их причин	По запросу	психолог
2	Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин)	По запросу	психолог

## Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980. – 48 с.
2. Горская М.В. Диагностика суицидального поведения у подростков. // Вестник психосоциальной работы. – 1994. – № 1.
3. Ковалев В.В. и др. Диагностика суицидального поведения. – М., 1980.
4. Кучер А.А., Костюкевич В.П. Выявление суицидального риска у детей // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 2001. – С. 32-39.
5. Бережковская Е. Чем и как увлекаются подростки // Школьный психолог, 2005, №1
6. Борщевицкая Л. Психологический час “Как научиться жить без драки” // Школьный психолог, 2006, №10.
7. Галушина Э., Комарова О. Игра для подростков “В чем смысл жизни” // Школьный психолог, 2005, №5.
8. Зарипова Ю. Поверь в себя. Программа психологической помощи подросткам // Школьный психолог, 2007, №4 (16).
9. Кузнецов Д. Демобилизирующая тревожность: некоторые причины и формы проявления невротических расстройств у современных старшеклассников // Школьный психолог, 2005, №2
10. Михайлова Н., Сафонова Т., Тюпкина Е., Немолот Е. Деловая игра для педагогов среднего звена “Педагогические приёмы создания ситуации успеха” // Школьный психолог, 2006, №15.
11. Манелис Н. Психологический климат в классе // Школьный психолог, 2001, №10, 12, 16, 19.
12. Мешковская О. Занятие “Подарок самому себе” // Школьный психолог, 2005, №10.
13. Николаева Н. Программа комплексного взаимодействия с подростками “группы риска” “Грани моего Я” // Школьный психолог, 2006, №15

## Инструментарий.

### Методика диагностики суицидальных наклонностей «Суицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин).

**Инструкция:** Вам предлагается ответить на 35 утверждений, заполнив опросник или ответив устно, используя для этого 4 варианта ответа:

- 1) "да" - в том случае, если Вы полностью согласны с утверждением;
- 2) "частично" - если высказывание не полностью соответствует Вашим переживаниям;
- 3) "сомневаюсь" - если Вы не уверены, подходит Вам высказывание или нет.
- 4) "нет" - в том случае, если Вы уверены, что данное высказывание не соответствует Вашим переживаниям.

1. Думал, что если умру, то всем будет только лучше.
2. В жизни потерялся какой-то главный смысл.
3. Мне казалось, что только смерть может избавить меня от страдания.
4. Думал доказать что-то хотя бы своей смертью.
5. Я думал, что не имею права больше жить.
6. Думал умереть и пусть попробуют пожить без меня.
7. Я надеялся, что после смерти меня ждет что-то лучшее.
8. Я хотел умереть, потому что из-за меня слишком много проблем.
9. Казалось, что все хорошее осталось позади, а впереди ничего нет.
10. Думал, что лучше умереть, чем так мучиться.
11. Когда тебя не понимают, то ничего больше не остается.
12. Я думал, что своей смертью смогу искупить свою вину.
13. Было так больно и обидно, что хотелось отомстить.
14. Я думал умереть здесь, чтобы иметь возможность возродиться к новой жизни.
15. Думал, что моя смерть что-то изменит к лучшему вокруг.
16. Потому что жизнь утратила какой-либо интерес.
17. Я уже не мог больше терпеть все это.
18. По-другому я не смог бы ничего доказать.
19. Мне казалось, что я сам во всем виноват и должен понести наказание.
20. Я хорошо понимал, что своей смертью причиню боль и даже хотел этого.
21. Мне хотелось уйти туда к тем (или к тому), кого я люблю.
22. Я не хотел быть обузой для окружающих.
23. Во мне кончилась какая-то сила для жизни.
24. Если бы мне не было так больно - я бы даже не думал о смерти.
25. Мне кажется, что меня просто никто не замечает.
26. Только я сам могу судить себя за все.
27. Своей смертью я хотел наказать.
28. Думал, что, может быть, там я буду более счастливым, чем здесь.
29. Хотелось умереть, чтобы никому не мешать.
30. Меня не устраивает та жизнь, которая ждала меня впереди.
31. Мне казалось, что если жизнь приносит только боль – лучше умереть.
32. Думал, что, может быть, после моей смерти что-то поймут.
33. Мне хотелось быть самому себе и судьей и палачом.
34. Было легкое удовлетворение от мысли, что своей смертью я создам проблему.
35. Я думал о смерти, как о пути к новой жизни.

**Обработка и интерпретация результатов:**

Тест позволяет выявить и количественно оценить семь основных мотивационных аспектов суицидального поведения:

1. Альтруистическая мотивация (смерть ради других);
2. Аномическая мотивация (потеря смысла жизни);
3. Анестетическая мотивация (невыносимость страдания);
4. Инструментальная мотивация (манипуляция другими);
5. Аутопунитическая мотивация (самонаказание);
6. Гетеропунитическая мотивация (наказание других);
7. Поствительная мотивация (надежда на что-то лучшее после смерти).

Каждому из вышеприведенных мотивационных комплексов соответствует 5 высказываний.

№ Наименование мотивации № соответствующего вопроса

1	Альтруистическая	1, 8, 15, 22, 29
2	Анемическая	2, 9, 16, 23, 30
3	Анестетическая	3, 10, 17, 24, 31
4	Инструментальная	4, 11, 18, 25, 32
5	Аутопунитическая	5, 12, 19, 26, 33
6	Гетеропунитическая	6, 13, 20, 27, 34
7	Поствительная	7, 14, 21, 28, 35

Каждый из вариантов ответа оценивается количественно в баллах: "да" - 3 балла, "частично" -2 балла, "сомневаюсь" -1 балл, "нет" - 0 баллов.

Общая сумма баллов по всем 5 высказываниям, относящимся к одному из мотивационных комплексов, определяет выраженность данного комплекса.

Максимальная выраженность может равняться соответственно:  $5 \times 3 = 15$  баллов. Минимальная - 0 баллов.

На основании количественных показателей по каждой из 7 шкал строится график, позволяющий наглядно отобразить спектр суицидальной мотивации у данного конкретного подростка, и на этом основании судить о выраженности суицидальных тенденций.

**Бланк для заполнения:**

Ф.И. \_\_\_\_\_ возраст \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_

Впишите ответ в соответствующую номеру вопроса клетку				
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	32
5	12	19	26	33
6	13	20	27	34
7	14	21	28	35

## **Выявление суицидального риска у детей ( А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)**

Цель: исследование аутоагрессивных тенденций и факторов, формирующих суицидальные намерения

Объект: учащиеся 5- 11 класса

Форма проведения: индивидуальная и групповая

**Инструкция:** Внимание ребенка сосредотачивается на тесте, цель которого вуалируется как определение интеллектуальных способностей ребенка. Ребенку зачитываются выражения, его задача соотнести их с соответствующими колонками заранее подготовленной таблицы в бланке ответа. На обдумывание внутреннего смысла выражения и определение темы его содержания отводится 5-7 секунд. Если ребенок не может отнести услышанное выражение к какой-либо теме, он его пропускает. Убедившись, что ребенок готов к работе, приступите к чтению высказываний.

### **Текст методики**

1. Выкормил змейку на свою шейку.
2. Собрался жить, да взял и помер.
3. От судьбы не уйдешь.
4. Всякому мужу своя жена милее.
5. Загорелась душа до винного ковша.
6. Здесь бы умер, а там бы встал.
7. Беду не зовут, она сама приходит.
8. Коли у мужа с женою лад, то не нужен и клад.
9. Кто пьет, тот и горшки бьет.
10. Двух смертей не бывать, а одной не миновать.
11. Сидят вместе, а глядят врозь.
12. Утром был молодец, а вечером мертвец.
13. Вино уму не товарищ.
14. Доброю женою и муж честен.
15. Кого жизнь ласкает, тот и горя не знает.
16. Кто не родится, тот и не умрет.
17. Жена не лапоть, с ноги не сбросишь.
18. В мире жить - с миром быть.
19. Чай не водка, много не выпьешь.
20. В согласном стаде волк не страшен.
21. В тесноте, да не в обиде.
22. Гора с горою не сойдется, а человек с человеком столкнется.
23. Жизнь надокучила, а к смерти не привыкнуть.
24. Болячка мала, да болезнь велика.
25. Не жаль вина, а жаль ума.
26. Вволю наешься, да вволю не наживешься.
27. Жизнь прожить - что море переплыть: побарахтаешься, да и ко дну.
28. Всякий родится, да не всякий в люди годится.
29. Других не суди, на себя погляди.
30. Хорошо тому жить, кому не о чем судить.
31. Живет - не живет, а проживать - проживает.
32. Все вдруг пропало, как внешний лед.
33. Без копейки рубль щербатый.
34. Без осанки и конь корова.
35. Не место красит человека, а человек - место.
36. Болезнь человека не красит.

37. Влетел орлом, а прилетел голубем.
38. Хорошо тому щеголять, у кого денежки звенят.
39. В уборке и пень хорош.
40. Доход не живет без хлопот.
41. Нашла коса на камень.
42. Нелады да свары хуже пожара.
43. Заплати грош, да посади в рожь - вот будет хорош!
44. Кто солому покупает, а кто и сено продает.
45. Седина бобра не портит.
46. Бешеному дитяти ножа не давати.
47. Не годы старят, а жизнь.
48. В долгах как в шелках.
49. Бранись, а на мир слово оставляй.
50. Зеленый седому не указ.
51. А нам что черт, что батька.
52. Моя хата с краю, ничего не знаю.
53. Лежачего не бьют.
54. Что в лоб, что по лбу - все едино.
55. Все люди как люди, а ты шиш на блюде.
56. Ученье свет, а не ученье - тьма.
57. И медведь из запаса лапу сосет.
58. Жирен кот, коль мясо не жрет.
59. Выношенная шуба не греет.
60. Совесть спать не дает.
61. Вали с больной головы на здоровую.
62. Мал, да глуп - за то и бьют.
63. Не в бороде честь - борода и козла есть.
64. Одно золото не стареется.
65. Наш пострел везде поспел.
66. Муху бьют за назойливость.
67. Надоел горше горькой редки.
68. Живет на широкую ногу.
69. Легка ноша на чужом плече.
70. Не в свои сани не садись.
71. Чужая одежда - не надежда.
72. Высоко летаешь, да низко садишься.
73. Двум господам не служат.
74. Мягко стелет, да твердо спать.
75. За одного битого двух небитых дают.
76. За худые дела слетит и голова.
77. Говорить умеет, да не смеет.
78. Кто до денег охоч, тот не спит и всю ночь.
79. Кабы не дырка во рту, так бы в золоте ходил.
80. Красив в строю, силен в бою.
81. Гори все синим пламенем.
82. Бараны умеют жить: у них самая паршивая овца в каракуле ходит.
83. Если все время мыслить, то на что же существовать.
84. На птичьих правах высоко взлетишь.
85. Взятся за гуж, не говори, что не дюж.

#### Бланк ответов

	Поставьте «+» в графу с темой услышанного высказывания
--	--

Алкоголь, наркотики	
Несчастливая любовь	
Противоправные действия	
Деньги и проблемы с ними	
Добровольный уход из жизни	
Семейные неурядицы	
Потеря смысла жизни	
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	
Отношения с окружающими	

### Обработка результатов

После заполнения бланка подсчитывается количество отметок в каждой колонке. Ответы интерпретируются на основе таблиц 1-6. О наличии суицидального риска свидетельствует результат, полученный в колонке "Добровольный уход из жизни". Результаты, полученные по остальным показателям, дают информацию о других факторах суицидального риска как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

Таблица № 1 (мальчики 5-7 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	13-15	Более 15
Несчастливая любовь	10-12	Более 12
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	16-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	10-11	Более 11
Семейные неурядицы	12-14	Более 14
Потеря смысла жизни	12-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	12-14	Более 14

Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-13	Более 13
Отношения с окружающими	15-18	Более 18

\* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 2 (девочки 5-7 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	10-11	Более 11
Несчастливая любовь	9-11	Более 11
Противоправные действия	12-14	Более 14
Деньги и проблемы с ними	15-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	10-11	Более 11
Семейные неурядицы	13-14	Более 14
Потеря смысла жизни	12-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	13-14	Более 14
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	12-14	Более 14
Отношения с окружающими	15-18	Более 18

\* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 3 (мальчики 8-9 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	11-12	Более 12
Несчастливая любовь	11-13	Более 13
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	16-18	Более 18
Добровольный уход из жизни	10-12	Более 12
Семейные неурядицы	11-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-12	Более 12
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	12-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	10-12	Более 12

Отношения с окружающими	14-16	Более 16
-------------------------	-------	----------

\* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 4 (девочки 8-9 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	11-12	Более 12
Несчастливая любовь	11-12	Более 12
Противоправные действия	13-14	Более 14
Деньги и проблемы с ними	16-17	Более 17
Добровольный уход из жизни	9-11	Более 11
Семейные неурядицы	11-12	Более 12
Потеря смысла жизни	11-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	11-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-12	Более 12
Отношения с окружающими	15-16	Более 16

\* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 5 (мальчики 10-11 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	10-11	Более 11
Несчастливая любовь	8-10	Более 10
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	18-20	Более 20
Добровольный уход из жизни	7-8	Более 8
Семейные неурядицы	11-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-12	Более 12
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	11-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-12	Более 12
Отношения с окружающими	19-23	Более 23

\* Правая граница числового интервала дается исключительно

Таблица № 6 (девочки 10-11 класс)

Факторы суицидального риска	Требуется особое внимание	Требуется формирование антисуицидальных факторов
Алкоголь, наркотики	9	Более 9
Несчастливая любовь	8-10	Более 10
Противоправные действия	13-15	Более 15
Деньги и проблемы с ними	18-20	Более 20
Добровольный уход из жизни	7-8	Более 8
Семейные неурядицы	12-13	Более 13
Потеря смысла жизни	11-13	Более 13
Чувство неполноценности, ущербности, уродливости	12-13	Более 13
Школьные проблемы, проблема выбора жизненного пути	11-13	Более 13
Отношения с окружающими	22-25	Более 25

\* Правая граница числового интервала дается исключительно

При анализе результата тестирования целесообразно помнить, что наличие суицидального риска определяет результат, полученный в колонке "Добровольный уход из жизни", а результаты остальных показателей дают информацию о факторе, который способствует формированию суицидальных намерений.

Если результат колонки "Добровольный уход из жизни" меньше представленных в интерпретационной таблице показателей, то это означает, что риск суицидального поведения не высок, но при этом можно судить о других факторах, представленных в остальных колонках, как о стрессогенных проблемах, влияющих на состояние психологического комфорта подростка.

### Сказки доктора Луизы Дюсс: проективные тесты для детей

#### **Проективная методика исследования личности ребенка**

Это тест был составлен детским психологом доктором Луизой Дюсс. Он может быть использован в работе с детьми даже самого раннего возраста, которые пользуются крайне простым языком для выражения своих чувств.

#### **Правила проведения теста**

Вы рассказываете ребенку сказку, где фигурирует персонаж, с которым ребенок будет идентифицировать себя. Каждая из сказок заканчивается вопросом, обращенным к ребенку.

Провести этот тест не очень сложно, поскольку все дети любят слушать сказки.

#### **Советы по проведению теста**

Важно обратить внимание на тон голоса ребенка, на то, насколько быстро (медленно) он реагирует, не дает ли поспешных ответов. Наблюдайте за его поведением, телесными реакциями, мимикой и жестами. Обратите внимание, в какой мере его поведение во время

проведения теста отличается от обычного, повседневного поведения. Согласно Дюсс, такие нетипичные реакции ребенка и особенности поведения, как:

- просьба прервать рассказ;
- стремление перебить рассказчика;
- предложение необычных, неожиданных окончаний историй;
- торопливые и поспешные ответы;
- изменение тона голоса;
- признаки волнения на лице (излишнее покраснение или бледность, потливость, небольшие тики);
- отказ отвечать на вопрос;
- возникновение настойчивого желания опередить события или начать сказку сначала, - все это признаки патологической реакции на тест и сигналы какого-то психического расстройства.

### **Необходимо иметь в виду следующее**

Детям свойственно, слушая, пересказывая или придумывая истории и сказки, искренне выражать свои чувства, в том числе и негативные (агрессия). Но лишь при условии, что это не носит навязчивого характера. Также, если ребенок постоянно выказывает нежелание слушать рассказы, содержащие элементы, вызывающие тревогу и беспокойство – на это следует обратить внимание. Избегание сложных ситуаций в жизни – это всегда признак неуверенности и страха.

### **Тесты**

- Сказка-тест «Птенец» Позволяет выявить степень зависимости от одного из родителей или от обоих вместе.
- Сказка-тест «Ягненок». Сказка позволяет узнать, как ребенок перенес отнятие от груди.
- Сказка-тест «Годовщина свадьбы родителей». Помогает выяснить, как ребенок видит свое положение в семье.
- Сказка-тест «Страх». Выявить наличие страхов у своего ребенка.
- Сказка-тест «Слоненок». Позволяет определить, не возникает ли у ребенка проблем в связи с развитием сексуальности.
- Сказка-тест «Прогулка». Позволяет выявить, какой степени ребенок привязан к родителю противоположного пола и враждебен к родителю одного с ним пола.
- Сказка-тест «Новость». Попытаться выявить у ребенка наличие тревожного состояния, невысказанного беспокойства.
- Сказка-тест «Дурной сон». Можно получить более объективную картину детских проблем, переживаний и т.д.