

Методические рекомендации для педагогов-наставников по работе с учеником с ОВЗ

Технология наставничества как форма психолого-педагогического сопровождения, достаточно сложный процесс, который помогает строить социальные отношения, получать новые навыки, найти поддержку и друзей, почувствовать себя способным что-то совершить. Это передача позитивного опыта от взрослого к несовершеннолетнему.

Наставник помогает учащимся с ОВЗ поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учит справляться с ней и при необходимости обращаться за помощью.

Принципы наставничества:

- личностный подход к подростку, реализуемый в формуле: любить, понимать, принимать, сострадать, помогать;
- системность – необходимость всестороннего анализа проблем социальной дезадаптации подростка и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике;
- оптимистическая гипотеза – вера в подростка, опора на положительное в нем, формирование деятельностного подхода «сделай себя личностью сам»;
- объективность подхода к подростку – знание многообразных аспектов жизнедеятельности школьного коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учет возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции);
- коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию социальных связей;
- неразглашение информации о ребенке и его семье;
- уважение достоинства и культуры всех народов;
- стимулирование чувства ответственности.

Основная задача учителя в судьбе ребёнка с ОВЗ– это, прежде всего, работа с родителями. Учитель должен стремиться помочь семье ребенка с ограниченными возможностями справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации семьи. Педагог выступает связующим звеном между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а самое главное, в роли наставника (модель «Учитель-ученик») при непосредственном общении с ребёнком или его окружением. Именно от правильной работы учителя зависит, насколько такие семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, и участвуют в ее реализации. Привлекаем родителей к активному участию в совместных с обучающимися мероприятиях.

В работе с учащимися с ОВЗ наставничество является одним из наиболее эффективных средств формирования социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.