

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры  
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей развивающего цикла КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Зам.директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»   М.Р. Звягина  « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»   А.А. Еганова приказ № <u>799</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2022 г.
---	---	--

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**  
для обучающихся с задержкой психического развития  
по учебному предмету «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

**9 класс**  
на 2022-2023 учебный год

Шевляков Владимир Николаевич,  
учитель основ безопасности жизнедеятельности,  
первая квалификационная категория

г. Урай

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» 9-го класса предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих адаптированную основную образовательную программу основного общего образования коррекционно-развивающей направленности.

Адаптированная рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021г., рег. номер 64101) (далее – ФГОС ООО);
- Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)) (далее – ПАООП ООО ЗПР);
- Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированной основной образовательной программы КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 9-й класс / Б.О. Хренников, Н.В. Гололобов, Л.И. Льяная, М.В. Маслов - Москва: Просвещение, 2022;
- Календарного учебного графика КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ» на 2022-2023 уч. год.

**Целью** подготовки обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности является подготовка человека к успешным действиям по обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Общими задачами выступают:**

### **Образовательные задачи:**

- вооружение будущих граждан психологическими и педагогическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими проблем личной, общественной и государственной безопасности в жизни и способов личном подготовке к их решению;
- развитие бдительности, осмотрительности, разумной осторожности и педагогической ориентированности (установки) на выявление и принятие во внимание различных негативных факторов при оценке угроз и опасности, и преодолении трудностей;
- повышение уровня своих знаний и навыков в обеспечении безопасности жизнедеятельности, уверенности в успешном преодолении трудностей, веры в успех при столкновении с опасными и неадекватными ситуациями.

### **Развивающие задачи:**

- формирование привычек, навыков, умений, обеспечивающих успешные действия при решении вопросов личной и общественной безопасности, умение систематизировать знания по вопросам безопасности жизнедеятельности и эффективно применять их в повседневной жизни;
- формирование установок на совместные, согласованные действия при попадании в опасные ситуации в составе группы, а также навыков и умений совместных действий, оказания само- и взаимопомощи;
- совершенствование правового, нравственного, эстетического, экономического и экологического понимания задач безопасности жизнедеятельности, формирование взглядов, убеждений, идеалов жизненной позиции, согласующихся с Декларацией прав человека и Концепцией национальной безопасности Российской Федерации.

### **Задачи воспитания.**

Основные направления воспитательной работы, используемые мною, как преподавателем - организатором ОБЖ:

- безопасность;
- патриотизм;
- гражданственность;
- нравственность;

- интеллект и общение;
- здоровье и ЗОЖ.

### **Основные задачи воспитательной работы преподавателя - организатора ОБЖ:**

1. Через систему уроков и внеурочных мероприятий воспитывать патриотическое отношение к историческому и героическому наследию России, своей национальной культуре.
2. В проводимой воспитательной работе акцентировать внимание на воспитание граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость.
3. Обеспечивать развитие черт личности необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; создавать условия для проявления творческих способностей и личностной самореализации обучающихся.
4. Формировать в учебной и внеурочной работе целостное миропонимание на основе современного научного мировоззрения.
5. Формировать в учебной деятельности основы культуры здоровья и ведения здорового образа жизни.

### **Краткие сведения о категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Задержка психического развития (ЗПР) определяется следующими факторами, как замедленный темп формирования высших психических функций, стойкое состояние незрелости эмоционально-волевой сферы, интеллектуальная недостаточность. Многие нарушения, вызванные проблемами здоровья, преодолеваются в результате образовательной и коррекционно-воспитательной работы школы.

### ***Классификация категории обучающихся с ОВЗ и их особенности:***

***Восприятие*** - отсутствие целостности и последовательность затруднения при новых ракурсах;

***Мышление*** - снижена познавательная активность, нарушены пространственные представления, преобладание анализа, инертность и регидность, смещение с главного на частности;

***Речь*** - бессвязность, нет логики и ясности, бедность лексики;

***Память*** - низкий объем и скорость, преобладание наглядной памяти, произвольная непродуктивность, нарушена механическая память;

***Внимание*** - неустойчивость и отвлекаемость, сниженная концентрация внимания; трудность переключения и распределения внимания;

***Движения*** - нечеткость и нарушение регуляции в движении;

***Поведение*** - импульсивность и резкая расторможенность, плаксивость, негативизм, агрессивность.

### **Коррекционные возможности предмета**

Основы безопасности жизнедеятельности в подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших специальных задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение предмета направлено на формирование определенного типа мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию общих и специальных направленностей; на создание условий для коррекции памяти, внимания и других психических процессов.

### **Коррекционная работа**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:

- развитие пространственного восприятия;

- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;

- развитие памяти (зрительной, слуховой);

- опосредованного запоминания

- мыслительных операций;

- развитие понятийного мышления;

- воображения.

2. Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.

Основные технологии обучения на уроках ОБЖ:

- технологии проблемного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационная технология;
- технология учебного мозгового штурма

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения в 9 классе.

По учебному плану на изучения предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделяется по 1 часу в неделю в 9 классе, за год - 34 часов. Срок реализации рабочей программы 1 год.

### **1. Планируемые результаты.**

#### **Личностные, метапредметные, предметные результаты.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты** освоения учебного предмета.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в школе являются:

- чувство ответственности и долга перед своей семьей, малой и большой Родиной;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- способность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков; осмысление личного и чужого опыта, наблюдений, поступков;
- ценность здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правильного индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет - среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям;
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, приобретение опыта экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- освоение социальных норм, правил поведения в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; формирование умений продуктивной коммуникации со сверстниками;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; формулировать и оценивать риски, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха;
- способность связаться удобным способом и запросить помощь, корректной точно сформулировав возникшую проблему;
- применение в повседневной жизни правил личной безопасности; способность критически оценивать полученную от собеседника информацию;
- умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- способность принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей, исключая асоциальные проявления;

- адекватность поведения обучающегося с точки зрения опасности или безопасности для себя или для окружающих;
- способность корректно устанавливать и ограничивать контакт в зависимости от социальной ситуации;
- способность распознавать и противостоять психологической манипуляции, социально неблагоприятному воздействию.

**Метапредметными результатами** обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно - следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Регулятивные УУД:***

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

***Познавательные УУД:***

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

### **Коммуникативные УУД:**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными результатами** обучения ОБЖ в общеобразовательной школе являются:

### **В познавательной сфере:**

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций;
- об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- о здоровом образе жизни;
- об оказании первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях;
- о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

### **В коммуникативной сфере:**

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

### **В эстетической сфере:**

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

### **В трудовой сфере:**

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

### **В сфере физической культуры:**

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;
- умение оказывать первую помощь пострадавшему.

### **Система оценки достижения результатов.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по ОБЖ представляет собой один из инструментов

реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность, как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

В основе системы оценки планируемых результатов лежит интеграция следующих образовательных технологий:

- технологий, основанных на уровневой дифференциации обучения;
- технологий, основанных на создании проблемных ситуаций;
- технологий, основанных на реализации проектной деятельности;
- информационных и коммуникационных технологий обучения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени основного общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
  - сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости и личной ответственности, любовь к своему Отечеству, вера в Россию, уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
  - сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
  - сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения /нарушения моральной нормы.

#### ***Оценка устных ответов обучающихся.***

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, конкретизировал примерами, подводил новые объекты и явления под общие понятия, объяснил их особенности;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, особенностей, закономерностей, не даны выводы, ошибки не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### ***Оценка письменных работ обучающихся.***

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью, сделаны выводы, аккуратно;
- в логических рассуждениях и обосновании ответа нет пробелов и ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);
- при выполнении тестов, допускается наличие 3-5 ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования выводов недостаточны, неаккуратно;
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выводах;
- при выполнении тестов, допускается наличие 6-8 ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме, нет выводов;
- при выполнении тестов, допускается наличие 9-11 ошибок.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет изученным материалом, выполнено неверно;
- при выполнении тестов, допускается наличие 12-17 ошибок.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой помощи пострадавшим, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающегося на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета обучающийся получает знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Минимум содержания образования определяется следующими основными содержательными линиями: иметь необходимые знания по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- правильная оценка ситуации при пожаре и взрыве;
- основные мероприятия гражданской обороны в мирное время; правила поведения при авариях на химических производствах, на радиационно-опасных объектах;
- при гидродинамических авариях;

- продолжается изучение вопросов, связанных с основами оказания первой медицинской помощи, более глубокое ознакомление с индивидуальной системой здорового образа жизни. Учебные темы распределены с учетом возраста. Все эти знания должны помочь обучающемуся в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

### Виды деятельности, направленные на достижение результата в 9 классе

№	Тема модуля	Виды учебной деятельности обучающихся	Возможность использования ИКТ
1	Здоровье и как его сохранить	<p>Раскрывать с опорой на справочный материал смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать факторы, влияющие на здоровье человека;</li> <li>- раскрывать с опорой на справочный материал понятия заболеваний, зависящих от образа жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического благополучия);</li> <li>- иметь негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая зависимость).</li> </ul>	имеется
2	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</li> <li>- единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), её задачи, структура, режимы функционирования;</li> <li>- государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними;</li> <li>- общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения;</li> <li>- права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- антикоррупционное поведение как элемент общественной и государственной безопасности;</li> </ul>	имеется
3	Экологическая безопасность	<p>Антропогенное влияние на окружающую среду:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- источники загрязнения окружающей среды;</li> <li>- правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</li> </ul>	имеется
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- права потребителя на безопасность товара;</li> <li>- защита прав потребителей при использовании приобретенного товара;</li> <li>- Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям и при выполнении работ (оказании услуг)</li> </ul>	имеется
5	Безопасность в информационном пространстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;</li> <li>- риски и угрозы при использовании Интернета;</li> <li>- общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;</li> <li>- опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;</li> <li>- правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения сложных и опасных ситуаций в цифровой среде; основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;</li> <li>- противоправные действия в Интернете;</li> <li>- правила цифрового поведения, необходимого для предотвращения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);</li> <li>- деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности,</li> </ul>	имеется

		правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.	
6	Основы противодействия экстремизму и терроризму	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;</li> <li>- цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;</li> <li>- основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;</li> <li>- признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;</li> <li>- признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;</li> <li>- правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;</li> <li>- порядок действий при совершении теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).</li> </ul>	имеется
7	Безопасность в социуме	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение и его значение для человека, способы организации эффективного и позитивного общения;</li> <li>- приёмы и правила безопасной межличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;</li> <li>- понятие «конфликт» и стадии его развития, факторы и причины развития конфликта;</li> <li>- условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;</li> <li>- правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;</li> <li>- способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (модератора);</li> <li>- опасные формы проявления конфликта: агрессия, домашнее насилие и буллинг;</li> <li>манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;</li> <li>- приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;</li> <li>- современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;</li> <li>- правила безопасной коммуникации с незнакомыми людьми.</li> </ul>	имеется
8	Культура безопасности жизнедеятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении, в том числе при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ;</li> <li>- средства индивидуальной и коллективной защиты населения, порядок пользования фильтрующим противогазом;</li> <li>- эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации.</li> </ul>	имеется
9	Основы медицинских знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>-общие правила оказания первой помощи;</li> <li>- первая помощь при массовых поражениях людей;</li> <li>- первая помощь при отравлении или попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;</li> <li>- первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания;</li> <li>- первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.</li> </ul>	имеется

## Учебно-тематический план

9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	В том числе		
			Теоретические часы	Практические работы	Контрольные работы
1	Здоровье и как его сохранить	5	5	-	-
2	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности	3	2	1	-
3	Экологическая безопасность	2	1	1	-
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации	5	4	-	1
5	Безопасность в информационном пространстве	5	4	1	-
6	Основы противодействия экстремизму и терроризму	5	5	-	-
7	Безопасность в социуме	2	2	-	-
8	Культура безопасности жизнедеятельности	2	2	-	-
9	Основы медицинских знаний	5	2	2	1
<b>Всего:</b>		<b>34</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>2</b>

### 3. Тематическое планирование

№ урока	ОБЖ 9 класс Модуль программы/тема занятия	Кол-во часов
<b>Модуль 1. Здоровье и как его сохранить</b>		<b>5</b>
1	Здоровье как важная составляющая благополучия человека	1
2	Что включает в себя здоровый образ жизни	1
3	Значение репродуктивного здоровья для населения страны	1
4	Семейно-брачные отношения	1
5	Семейное право в Российской Федерации	1
<b>Модуль 2. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности</b>		<b>3</b>
6	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности, общества, государства	1
7	<b>Практическая работа №1.</b> Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	1
8	Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации	1
<b>Модуль 3. Экологическая безопасность</b>		<b>2</b>
9	Источники загрязнения окружающей среды	1
10	<b>Практическая работа № 2.</b> Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	1
<b>Модуль 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации</b>		<b>5</b>
11	Права потребителей на безопасность товара	1
12	Защита прав потребителей при использовании приобретенного товара	1
13	Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям	1
14	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг)	1
15	<b>Контрольная работа № 1.</b> Инструктаж об использовании пиротехнических изделий	1
<b>Модуль 5. Безопасность в информационном пространстве</b>		<b>5</b>
16	Информационная безопасность	1
17	<b>Практическая работа № 3.</b> Компьютерная игра	1
18	Деструктивное поведение в социальных сетях	1
19	Как не стать жертвой кибербуллинга	1
20	Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях	1

<b>Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>		<b>5</b>
21	Терроризм - угроза национальной безопасности России	1
22	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
23	Общегосударственное противодействие терроризму	1
24	Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности	1
25	Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической опасностью	1
<b>Модуль 7. Безопасность в социуме</b>		<b>2</b>
26	"Колумбайн" и "скулшутинг" - опасные враги общества	1
27	Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1
<b>Модуль 8. Культура безопасности жизнедеятельности</b>		<b>2</b>
28	Гражданская оборона	1
29	Основные функции РСЧС	1
<b>Модуль 9. Основы медицинских знаний</b>		<b>5</b>
30	<b>Практическая работа № 4.</b> Общие правила оказания первой помощи	1
31	Первая помощь при отравлении	1
32	<b>Контрольная работа №2.</b>	1
33	<b>Практическая работа № 5.</b> Первая помощь при отсутствии создания и остановке дыхания	1
34	Профилактика осложнения ран	1
	<b>Итого за год:</b> <i>из них:</i>	<b>34</b>
	теоретических работ:	27
	контрольных работ:	2
	практических работ:	5
	лабораторных работ:	-
	проверочных работ:	-
	экскурсий:	-