

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
педагогическим советом
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
протокол от «15» 01 2019 г. № 02

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья
«15» 01 2019 г. № 16

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
КОУ «УРАЙСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
на 2019-2023 годы

Урай, 2019 г.

Авторский состав

Петрова О.В. – директор КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Терпиловская И.В. - заместитель директора по воспитательной работе КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Тишкова Е.А. – учитель-логопед, и.о. заместителя директора по учебной работе КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Лемтюгина О.С. – учитель, руководитель МО «Перспектива» КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Шестернина Л.В. – учитель МО «Содружество» КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Латыпова Г.Р. - учитель МО «Профиль» КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Мухарамова Т.В. – педагог-библиотекарь КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Содержание образовательной программы

Пояснительная записка.....	3
1. Характеристика школы.....	4
1.1. Принципы образовательной политики школы - интерната.....	4
1.2. Назначение образовательного процесса в школе-интернате.....	5
1.3. Приоритетные направления образовательного процесса.....	6
1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.....	7
2. Обучение детей с легкой умственной отсталостью.....	9
2.1. Русский язык, чтение и развитие речи.....	9
2.2. Литература	11
2.3. Математика.....	11
2.4. Биология и природоведение.....	12
2.5. География.....	13
2.6. История и обществознание.....	13
2.7. Элементы физики	14
2.8. Элементы химии.....	15
2.9. Этика и психология семейной жизни	15
2.10. Социально-бытовая ориентировка.....	16
2.11. Музыка и пение.....	16
2.12. Изобразительное искусство.....	17
2.13. Физическая культура.....	18
2.14. Трудовая подготовка.....	18
3. Обучение детей с умеренной умственной отсталостью (ССД).....	20
4. Формирование жизненных компетенций.....	22
5. Коррекционная работа.....	26
5.1. Занятия по коррекции нарушений письма и чтения (восполнение пробелов в знаниях).....	26
5.2. Речевая практика	26
5.3. Ритмика.....	27
5.4. Шахматы.....	27
5.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.....	28
5.6. Формы коррекционных занятий.....	28
6. Дополнительное образование	28
7. Требования к уровню подготовки выпускников.....	30
8. Ожидаемые результаты реализации программы.....	31
9. Учебные планы.....	32
10. Учебно-методический комплекс.....	43

Пояснительная записка.

Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования школы-интерната и особенности организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса.

КОУ «Урайская школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляет свою деятельность в меняющихся социально-экономических условиях. Происходящие изменения требуют иные подходы к решению образовательных задач в школе. В этих условиях школа - интернат, как и прежде, остается для детей родным домом, второй семьей, в которой не только дается основное образование, но и создаются комфортные условия для обучения и коррекции, развития, профессиональной подготовки для последующей интеграции в современное общество.

Социальная адаптация умственно отсталых детей связана с его активностью по отношению к среде. Чем более многосторонен и активен умственно отсталый ребенок в одном социуме, тем плодотворней адаптируется в другом, существующем одновременно или приходящем на смену первому. Он должен научиться разбираться в людях, принимать решения, и понимать свои ошибки и удачи. Очевидно, что это важнейшие умения, без которых невозможна успешная адаптация ни сегодня, ни завтра.

На сегодняшний день школа - интернат для умственно отсталого ребенка является основной моделью социального мира. Школа как социально-психологическая группа, являясь социальным пространством для умственно отсталых школьников, создает возможности для реализации ими активности, главным образом в сфере социализации.

При анализе результатов деятельности коллектива, разработке концептуальных основ Образовательной программы определены следующие стратегические направления, осуществляемые школой-интернатом:

- создание условий и инновационных механизмов для развития компетентностей каждого участника образовательного процесса на основе доступности, качества и эффективности образования;
- формирование целостной системы базовых знаний, умений и навыков, также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся;
- приоритетность воспитания в образовании, которое должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения, коррекции и развития;
- ориентированность на своевременное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, получение ими профессии, дальнейшее обучение или трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию.

Стратегия модернизации нашего специального (коррекционного) образовательного учреждения конкретизируется в ее миссии.

Миссия школы-интерната заключается в создании условий для трудовой и профессиональной подготовки учеников к самостоятельной жизни, их социальной адаптации в условиях рыночной экономики. Базисные программы включают учебный материал такого характера и объема, что усвоение его позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, неслож-

ные заказы в индивидуальной трудовой деятельности. Вместе с тем полученные знания служат основой для дальнейшего углубленного изучения профиля. Социализация учащихся осуществляется через реализацию подпрограммы: «Подготовка воспитанников интерната к самостоятельной жизни и трудовой деятельности».

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (глава 1 ст. 2 п. 10) под Образовательной программой мы понимаем учебно-методическую документацию (учебный план, рабочие программы учебных предметов, курсов), определяющую рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ШКОЛЫ - ИНТЕРНАТА И ПРИНЦИПОВ ЕЁ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ.

1.1. Принципы образовательной политики школы-интерната

Образовательная программа школы - интерната строится на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция о правах ребенка (Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1998 г. Подписана от имени СССР 26 января 1990.)
- Декларация прав ребенка (Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1995 г.).
- Сборник нормативных документов: Специальные (коррекционные) образовательные учреждения /Сост. А.Ю.Исаков, О.Е.Грибова, А.Р. Маллер. – М.2002-175с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014 № 1599;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 « Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным програм-

мам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ ДОиМП ХМАО-Югры от 13.08.2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Устав школы-интерната;
- Локальные акты школы-интерната.

1.2. Назначение образовательного процесса в школе - интернате.

Образовательный процесс в школе - интернате ориентирован на своевременное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, получение профессии, дальнейшее трудоустройство, т.е. социальную и трудовую адаптацию, а также отслеживание адаптации выпускников через трёхлетний катамнез.

Образовательная программа обеспечивает функционирование 2-х ступеней обучения:

II ступень – 5-9 классы

III ступень – 10-12 классы

На II ступени обучения реализуются Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. /Под ред. Воронковой В.В. (адаптированные).

На третьей ступени профессиональной подготовки реализуются программы «Столяр строительный», «Швея», программно – методическое обеспечение под редакцией М.А. Щербаковой, Н.М. Платоновой.

Учебные программы определяют содержание предметов и коррекционных курсов, последовательность его прохождения по годам обучения.

По общеобразовательным предметам представлены программы:

1. Русский (родной) язык: чтение и развитие речи, грамматика, правописание и развитие речи, развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности (автор В.В.Воронкова);
2. Природоведение (авторы В.В. Воронкова, Л.В. Кмытюк, Т.В. Шевырева);
3. Математика (авторы М.Н. Петрова, В.В.Эк, Т.В. Алышева);
4. Естествознание (биология) (авторы В.В.Сивоглазов, Т.В. Шевырева, Л.В. Кмытюк, В.В. Воронкова);
5. География (автор Т.М.Лифанова);
6. История (авторы О.И. Бородина, В.М.Мозговой, Л.С. Сековец);
7. Обществоведение (авторы В.М.Мозговой, В.В. Воронкова);
8. Изобразительное искусство (автор И.А. Грошенков);
9. Музыка (автор И.В.Евтушенко);
10. Физическое воспитание (автор В.Н.Белов, В.С.Кувшинов, В.М.Мозговой);
11. Социально-бытовая ориентировка (С.А. Казакова, В.В. Воронкова);

12. Трудовое обучение (авторы Н.Н.Павлова, С.Л. Мирский, С.В. Бобрешова, Я.Д. Чекайло, Л.С. Иноземцева);

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

1.3. Приоритетные направления образовательного процесса:

Основными направлениями образовательного процесса в школе - интернате в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом являются:

1. Реализация образовательных программ:
 - адаптированных основных образовательных программ начального общего и основного образования;
 - основных образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих;
 - дополнительных образовательных программ.
2. Укрепление здоровья учащихся, коррекция их психофизических недостатков посредством формирования культуры здоровья.
3. Повышение качества обученности детей с ограниченными возможностями здоровья через совершенствование форм и методов мониторинга за состоянием преподавания учебных дисциплин.

На основе данных приоритетных направлений определены основные цель и задачи образования в школе – интернате.

Цель:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, в том числе получение ими профессии и трудовой адаптации.

Задачи:

1. Владение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
2. Формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
3. Достижение планируемых результатов освоения образовательной программы обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.
4. Выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций и

кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований.

5. Участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.4. Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

Показатели	Кол-во	% к общему количеству педагогов
Всего педагогических работников	37	100%
Педагоги, имеющие образование:		
Среднее специальное, всего	6	22,2%
в т.ч. педагогическое	6	22,2%
Незаконченное высшее, всего	0	
в т.ч. педагогическое, дефектологическое	0	
Высшее, всего	31	83,8%
в т.ч. педагогическое	30	81,1%
Дефектологическое	34	91,9%
Педагоги, имеющие стаж:		
до 5 лет	0	0
от 5 до 10 лет	0	0
от 10 до 20 лет	4	10,8%
свыше 20 лет	12	32,4%
свыше 25	21	56,8%
Педагоги, имеющие квалификационные категории		
Высшую	17	45,9%
Первую	17	45,9%
Соответствие занимаемой должности	3	8,1%
Без категории	0	
Педагоги, имеющие ученые звания:	0	
а) кандидат наук	0	
б) доктор наук	0	
Педагоги, имеющие награды, почетные звания		
Заслуженные учитель РФ	0	
Отличник народного просвещения	3	8,1%
Почетный работник общего образования РФ	4	10,8%
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	2	5,4%
Количество вакансий (всего)	0	

Данные о составе администрации учреждения

Ф.И.О. (полностью)	Должность	Общий административный стаж	Стаж работы в данном учреждении	Образование
Петрова Оксана Валерьевна	Директор	15	15	высшее
Тишкова Евгения Андреевна	И.о.зам. директора по учебной работе	0	5	высшее
Терпиловская Ирина Вячеславовна	Зам. директора по воспитательной работе	15	15	высшее
Гнилицкая Ольга Владимировна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	19	18	высшее

Учителя Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательных программ. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы. Организация взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми. Организация постановки учебных целей, создавая условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками. Побуждение и поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей. Организация усвоения знаний посредством коллективных форм учебной работы. Осуществление функции контроля и оценки, постепенно передавая их ученикам. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы. Создание позитивного психологического климата и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными возможностями здоровья.

Педагог-психолог Диагностика обучающихся. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися. Сопровождение образовательного процесса; оказание психолого-

педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; оказание помощи педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)

Классные руководители Осуществление индивидуального или группового педагогического сопровождения образовательного процесса. Изучение личностных особенностей, склонностей, интересов обучающихся и динамики воспитательного процесса в группе обучающихся. Разработка плана воспитательной деятельности с группой обучающихся. Разработка программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общекультурному направлению. Организация внеурочной деятельности обучающихся по выбранному направлению, проведение творческих занятий с обучающимися.

Воспитатели Отвечают за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство, как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми. Организуют внеурочную деятельность обучающихся по спортивно-оздоровительному, социальному, духовно-нравственному, общекультурному направлению, проводят творческие занятия с обучающимися.

Педагог-библиотекарь Создание школьной библиотеки как библиотечно-информационного комплекса, являющегося необходимой составной частью образовательной организации. Обеспечение информационными ресурсами учебный процесс; формирование развивающего и комфортного книжного пространства в библиотеке. Планирование и осуществление библиотечно-педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приобщение к чтению и руководство чтением учащихся, воспитание и закрепление у школьников потребности и привычки к чтению книг и пользованию библиотеками на протяжении всей жизни. Защита учащихся от печатных и электронных источников информации, способных причинить вред их физическому, интеллектуальному и нравственному здоровью. Содействие формированию информационной компетентности учащимся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации.

2. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Основной компонент рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития.

2.1. Русский язык, чтение и развитие речи.

Русский язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку – повысить уровень общего и речевого развития учащихся, прививать обще-

принятые нормы общественного поведения, научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, научить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

«Письмо» на основе изучения «Грамматики и правописания» является наиболее сложным разделом русского языка в силу значительной абстрактности самого учебного материала. У учащихся формируются некоторые орфографические и пунктуационные навыки, развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. По русскому родному языку во все года обучения изучаются разделы «Звуки и буквы», «Слова», «Предложения», «Связная речь». При изучении состава слова, основных грамматических категорий в старших классах учащиеся усваивают более сложные правила правописания. На базе практического усвоения простого предложения на старших годах обучения школьники изучают разной сложности синтаксические конструкции. Усиление практической направленности обучения повышается от класса к классу. В старших классах учащиеся должны использовать полученные знания в практической деятельности при написании изложений и сочинений. У школьников формируются навыки чёткого, правильного, логичного изложения своих мыслей в устной и письменной форме, умения оформления деловых бумаг (автобиография, заявление и др.).

На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умения пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширение их кругозора, представлений, воспитание нравственных качеств. Это произведения о картинах родной природы, о настоящем и прошлом нашей Родины, рассказы о жизни, труде наших современников, о делах школьников. Значительное место занимают доступные пониманию умственно отсталым детям произведения о жизни и творчестве классиков литературы, художников, музыкантов, общественных деятелей и др.

В процессе обучения у учащихся совершенствуется техника чтения, постепенно формируется умение самостоятельно разбираться в содержании прочитанного, развивается связная устная речь.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

Русский язык.

1. Формировать навык фонетически правильного письма, а затем письма по правилам (простейшие случаи).
2. Учить писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания.
3. Учить разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов.
4. Формировать представление о частях речи.
5. Формировать навык оформления деловых бумаг.
6. Учить писать небольшие по объёму изложения и сочинения творческого характера.
7. Формировать навык пользования словарём.

Чтение и развитие речи (5-9 классы).

1. Формировать навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», выделяя главную мысль произведения, соблюдая при чтении нормы русской орфоэпии.
2. Учить отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам.
3. Учить пересказывать содержание прочитанного; составлять рассказ по предложенной теме на материале нескольких произведений.
4. Формировать знания основных сведений о жизни писателей.
5. Учить заучивать стихотворения и прозаические отрывки.
6. Формировать потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов.

2.2. Литература (10-12 классы).

Литература – одна из важнейших частей образовательной области «Филология». Взаимосвязь литературы и русского языка обусловлена традициями школьного образования и глубинной связью коммуникативной и эстетической функции слова. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой культуры.

Задача программы состоит в том, чтобы показать детям не просто познавательные интересные тексты, а произведения, которые раскрывают перед читателями богатство окружающего мира, человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни, формируют собственное отношение к героям произведений.

Программа дает возможность расширить знания учащихся о русских писателях, поэтах, осмыслить художественные образы, делать выводы.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Развивать навык правильного, выразительного беглого чтения на материале художественных текстов и статей научно-популярного характера.
2. Учить определять тему и характер произведения, характеризовать главных действующих лиц, обосновывая своё отношение к героям и их поступкам, выражать свои впечатления в речи.
3. Развивать умение пересказывать текст подробно, выборочно, сжато.
4. Формировать познавательный интерес к русской и зарубежной литературе.

2.3. Математика.

Курс математики является одним из основных учебных предметов. В курсе математики изучается «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся должны не только овладеть определённым объёмом математических знаний, но уметь использовать их в процессе трудового обучения, занятий по социально-бытовой ориентировке, изучения других предметов, а также в быту. Этот предмет наиболее труден для умственно отсталых детей. В течение всех лет обучения математика изучается с постепенным увеличением объёма и нарастающей сложности по следующим разделам: «Нумерация», «Арифметические действия», «Устный счёт».

«Величины и единицы измерения», «Доли, дроби», «Текстовые арифметические задачи». На уроках математики даётся геометрический материал на различение простейших геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертёжными приборами. Учащиеся овладевают практическими умениями в решении задач измерительного и вычислительного характера.

Самое серьёзное внимание при обучении математике уделяется формированию у школьников вычислительных навыков, что жизненно важно для умственно отсталых детей.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Учить выполнять четыре арифметических действия с натуральными числами, с десятичными и обыкновенными дробями.

2. Формировать умение решать простые арифметические задачи нахождение суммы, остатка, произведения, частного; на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз; нахождение дроби обыкновенной, десятичной, процента от числа; на соотношение: цена, количество, стоимость, расстояние, скорость, время.

3. Формировать навык вычисления периметра, площади прямоугольника и объёма прямоугольного параллелепипеда.

4. Формировать чертёжные и измерительные навыки.

5. Формировать практическое применение в повседневной жизни учащихся математических знаний и умений.

6. Формировать умение делать экономический выбор, принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни.

2.4. Биология и природоведение (5-9 классы).

Содержание этого курса предусматривает изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У учащихся формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приёмами выращивания растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Сообщать учащимся знания об основных элементах живой и неживой природы.

2. Учить называть конкретные предметы и явления в окружающей обстановке, давать им обобщённые названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком).

3. Учить связно пояснить проведённые наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда.

4. Формировать знания о строении, размножении и образе жизни животных и растений.

5. Учителю рассматривать окружающую природу, как комплекс условий, необходимый для жизни всех растений, грибов, животных и людей. Учителю бережно относиться к природе.

6. Прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека.

2.5. География (6-9 классы).

В начальном курсе физической географии школьники учатся ориентироваться на местности, они знакомятся с планом, масштабом, глобусом, картой; они изучают пояса освещённости солнцем поверхности земли, узнают о их расположении, получают представления о климате. Знакомясь с природой страны, школьники узнают о её географическом положении, границах, пограничных государствах, морях, озёрах. Они изучают разнообразие природных условий на территории нашей страны, получают краткие сведения об особенностях природы каждой зоны, об основных занятиях населения.

Курс географии материков и океанов включает краткие элементарные сведения о солнечной системе, атмосферных явлениях и др. Изучается географическое положение каждого материка.

Школьники получают элементарные знания по экономической географии нашей страны, своего региона (краеведение). Особое внимание уделяется формированию у учащихся представлений о разнообразии занятий населения, связанных с природными условиями, добычей полезных ископаемых, о взаимосвязи различных отраслей промышленности и сельского хозяйства, о трудовой деятельности в народном хозяйстве, об охране окружающей среды.

Содержание географического и естественнонаучного материала предусматривает элементарное экономическое образование учащихся, формирует у них доступное их пониманию материалистическое представление об окружающем мире, умение правильно объяснять некоторые явления природы, что способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Содержание предмета определяется следующими **задачами**:

1. Учителю ориентироваться на местности.
2. Формировать знания о формах поверхности Земли.
3. Формировать знания о водоёмах земного шара.
4. Изучать географическое положение, природу, население и народное хозяйство России.
5. Формировать элементарные представления о природных условиях, промышленности, сельском хозяйстве, населении других стран.
6. Учителю устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
7. Формировать начальные элементарные сведения по астрономии.
8. Изучать особенности природных условий и народного хозяйства Урала.

2.6. История и обществознание (7-9 классы).

На уроках истории и обществознания учащиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитиче-

ской жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Исторический материал курса создаёт представление о наиболее важных сторонах жизни общества. В рассказах по истории раскрываются традиции, трудовые и героические дела народов нашей страны, содержатся яркие примеры служения своему Отечеству. В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве и праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования у умственно отсталых школьников нравственных и правовых норм жизни в обществе.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать знания об основных исторических событиях.
2. Изучать основные периоды хозяйственной и политической жизни страны на разных исторических этапах.
3. Формировать навыки устного высказывания и работы с текстом.
4. Учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.
5. Формировать знания об исторических деятелях, полководцах, руководителях страны, национальных героях.
6. Формировать знания об основных конституционных правах и обязанностях граждан РФ.

2.7. Элементы физики (10-12 классы).

Технический прогресс и развитие науки выдвигают всё новые требования к содержанию школьного образования. Современный человек живёт в мире техники. Станки, механизмы, бытовые приборы окружают его повсюду, начиная с раннего возраста. Предприятия, на которых предстоит работать сегодняшним школьникам, оборудованы самыми сложными устройствами. Знания по физике нужны не только учёному и инженеру, но и людям рабочих специальностей, а также людям с ограниченными возможностями здоровья. Перед коррекционной школой ставится задача дать учащимся 10-12 классов с особыми образовательными потребностями жизненно необходимые знания и умения для широкого выбора и овладения современными профессиями, а также успешной социализации в обществе. Изучение элементов физики поможет решить некоторые из этих задач.

Учебный курс «Элементы физики» знакомит учащихся с элементарными физическими понятиями и основными принципами работы различных технических устройств, а также с сущностью природных явлений, с которыми учащиеся сталкиваются ежедневно.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать у учащихся элементарные представления и понятия о физических процессах, явлениях, физических величинах.
2. Знать названия и устройство простых механизмов, применять их в жизни.
3. Учить пользоваться электрическими приборами с соблюдением техники безопасности.
4. Формировать навык пользования измерительными приборами.

2.8. Элементы химии (10-12 классы).

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в научное миропонимание, в воспитание и развитие учащихся; призвана вооружить учащихся основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, а также правильно сориентировать поведение учащихся в окружающей среде. Учащиеся получают сведения о конкретных мерах по защите окружающей среды.

В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Элементы химии» являются: использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдения, измерения, опыты, эксперименты); проведение практических и лабораторных работ, описание их результатов; соблюдение норм и правил поведения в окружающей среде, а также правил здорового образа жизни. Программа по химии позволяет раскрыть ведущие идеи и отдельные положения, важные в познавательном и мировоззренческом отношении: зависимость свойств веществ от состава и строения, обусловленность применения веществ их свойствами. Теоретическую основу изучения химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, закономерностях химических реакций.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать у учащихся элементарные представления и понятия о химических процессах и явлениях.
2. Учить применять полученные знания по химии.
3. Формировать умения и навыки обращения с простейшими приборами, оборудованием.
4. Объяснять некоторые природные явления.
5. Формировать знания и умения по сохранению экологического состояния природы.

2.9. Этика и психология семейной жизни (10-12 классы).

Этика как наука о нравственной жизни человека предполагает глубинное осмысление сущности вопросов бытия, столь важных для становления личности старших подростков. В соответствии с этим программа ориентирована на опосредованно выраженную помощь старшеклассникам в их самоопределении, осознании своих отношений с окружающим миром. Важно сохранить последовательность и логическую основу каждого занятия, в котором соблюдается тесная взаимосвязь знания, чувства, поведения при раскрытии и осмыслении проблемы. Важно провести познание через эмоциональную сферу, чтобы ученик смог почувствовать другого человека, его проблемы, откликнуться на его состояние, попробовать включиться в решение проблемы, обогащая этим свой личный опыт.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать у обучающихся представлений о семье, ее значении в жизни человека.
2. Формировать представления:
 - о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д., об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребенка, о своей обязан-

ности в воспитании детей; об особенностях развития детей и основных проблемах воспитания ребенка;

- об экономике и быте семьи, об основных статьях доходов и расходов семьи;
- об основах семейного законодательства;
- о нравственных правилах поведения людей в ситуациях конфликта или распада семьи.

3. Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье.

2.10. Социально-бытовая ориентировка (5-11 классы).

Курс социально-бытовой ориентировки (СБО) направлен на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

Программа курса учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Формировать у учащихся теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, помощи семье, ориентации в социуме и в быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

2. Учить правилам техники безопасности, формировать умения пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыки обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

3. Формировать навык соблюдения санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных работ по дому.

2.11. Музыка и пение 5-6 классы.

Основой музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение как активный способ развития музыкальных способностей. Целью данного предмета является формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

В содержание обучения пению включены произведения народного творчества, русских, национальных и зарубежных композиторов, песни, разнообразные по характеру и содержанию музыки, требующие различных средств исполнения.

У школьников развивается интерес к слушанию музыки вокальной, инструментальной, оркестровой. Они знакомятся с некоторыми, музыкальными жанрами, учатся различать мелодии. Ученики получают элементы музыкальной грамоты и нотной записи, узнают о творчестве видных композиторов, их произведениях. Музыкальное развитие школьников составляет неотъемлемую часть их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Развивать интерес к слушанию музыки.
2. Знакомить с музыкальными жанрами, учить различать мелодии.
3. Дать элементарные понятия о музыкальной грамоте и нотной записи, творчестве видных композиторов, их произведениях.
4. Формировать певческие навыки.
5. Воспитывать эстетический вкус.

2.12. Изобразительное искусство 5-6 классы.

Изобразительному искусству в процессе обучения умственно отсталых школьников придаётся большое значение. Целью данного предмета является формирование навыков рисования, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими произведениями изобразительного и, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна.

Содержание его включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования. Школьники знакомятся с отдельными произведениями живописи, декоративно-прикладного искусства, узнают о творчестве великих художников. Изобразительное искусство является одним из предметов, содержание которых направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Корректировать недостатки развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами.

2. Развивать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного изобразительного материала.

3. Развивать у учащихся эстетические чувства, умение видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним.

4. Расширять и уточнять словарный запас детей за счёт специальной лексики, совершенствовать фразовую речь.

2.13. Физическая культура.

Целью занятий физической культуры является укрепление здоровья школьников, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики. В программу включены следующие разделы: гимнастика, акробатика (элементы), лёгкая атлетика, лыжная подготовка (коньки), игры – подвижные и спортивные, плавание. Объем каждого раздела программы рассчитан таким образом, чтобы за определенное количество часов ученики смогли овладеть основой двигательных умений и навыков и включились в производительную деятельность. Во все разделы включены упражнения, направленные на развитие силы, ловкости, выносливости. При развитии двигательных качеств осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход, учитывая двигательные и интеллектуальные способности учеников.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

1. Укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся.
2. Развитие и совершенствование двигательных умений и навыков.
3. Приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.
4. Развитие чувство темпа, ритма и координации движений.
5. Формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении.
6. Усвоение учащимися речевого материала, используемого учителем на уроках по физической культуре.

2.14. Трудовая подготовка.

Особое значение придаётся подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья к трудовой деятельности. Эта задача решается путём воспитания у учащихся общей готовности к труду и получения ими профессионально-трудовых знаний и навыков по определённой специальности. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции умственного развития ребёнка и нравственного его воспитания, что позволяет выпускникам включиться непосредственно в производительный труд.

Целью трудового обучения учащихся является: повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности.

Профессионально-трудовое обучение

Целью профессионально-трудового обучения в 5 – 9 классах является подготовка учащихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных (не предназначенных для инвалидов) предприятий и сферы обслуживания. Профессионально-трудовое обучение в 5 – 9 классах осуществляется по видам труда: швейное дело, столярное дело, переплетно-картонажное. В содержание каждого вида труда включены теоретические сведения о свойствах материалов, устройстве инструментов, станков и машин, механизации производственных процессов, технике безопасности и организации труда на производстве. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приёмами труда, у

них вырабатываются трудовые навыки. Формируются общетрудовые умения, воспитывается культура труда. Обучение каждому виду труда предусматривает сравнительно широкую профессиональную подготовку в пределах одного профиля.

Трудовая практика имеет важное значение для обучения умственно отсталых школьников и является частью профессионально-трудового обучения, соответствует профилю трудовой подготовки учащихся, способствует закреплению профессиональных умений и навыков, полученных ими на уроках.

Задачи трудового обучения.

1. Формировать общетрудовые умения и навыки, развивать самостоятельность, положительную мотивацию к труду.
2. Познакомить со свойствами и приёмами обработки разных видов материалов.
3. Развивать способность к осознанной регуляции трудовой деятельности.
4. Корректировать психофизические недостатки посредством трудового обучения.
5. Учить оценивать качество своей работы и работы товарищей.
6. Обучать нормативно одобренным приёмам труда и применению в работе эффективных технологий.
7. Проводить профориентационную работу.
8. Познакомить с основами трудового законодательства.

Производственное обучение

Организационно-педагогические условия обучения в 10-12 классах осуществляются на основании Методического Письма от 19.06.2003. № 27/2932-6

В 10-12 классах проводится углубленная трудовая подготовка учащихся, имеющих легкую степень умственной отсталости, с достаточными психофизическими возможностями к дальнейшей трудовой деятельности на обычных рабочих местах.

Теоретический материал изучается на базе школьных мастерских, затем закрепляется в период прохождения практики. Согласно требованиям программ учащиеся должны четко усвоить должностную инструкцию и научиться выполнять только свои обязанности. Обязательным является изучение правил техники безопасности и охраны труда на рабочем месте.

Система организационных психологических и педагогических мероприятий направлена на коррекцию и компенсацию ограничений жизнедеятельности умственно отсталых детей, формирование их социального статуса.

Целью производственного обучения в 10-12 классах является подготовить учащихся к получению профессии и самостоятельной трудовой жизни.

Задачи производственного обучения:

1. Совершенствовать и закреплять трудовые знания и умения обучающихся согласно программным требованиям.
2. Развивать и корректировать психические функции обучающихся в процессе учебной и трудовой деятельности.
3. Развивать и корректировать эмоционально-волевую сферу учащихся в процессе трудовой деятельности.
4. Воспитывать нравственно-трудовые качества личности, характеризующиеся трудолюбием, трудовой дисциплиной, способностью к деловому общению в коллективном труде.
5. Воспитывать культуру труда.

3. ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (сложной структурой дефекта)

На основании инструктивного письма Минобразования РФ «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» от 04 сентября 1997 № 48, письма Минобразования РФ от 26 декабря 2000 г. № 3 «О дополнении инструктивного письма Минобразования России от 04.09.1997 № 48», письма Министерства образования РФ № 01-50-25/32-05 от 24.01.2003, письма Минобразования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», письма Министерства образования РФ № 26/188 – би от 06 апреля 2004 г. Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказа Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г. в школе-интернате функционируют классы для детей с умеренной умственной отсталостью и сложным дефектом. Данные классы открываются с целью максимально возможной социализации этой категории детей.

Дети с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью отличаются значительным нарушением познавательных процессов: активного восприятия, произвольного внимания, памяти, словесно-логического мышления, обобщающей и регулирующей функции речи, нарушением пространственного восприятия.

Приоритетными направлениями такой работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;
- включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной и профессиональный труд;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, нравственного поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Обучение ведется по программно-методическим материалам:

«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы под ред. И.М. Бгажноковой. – ВЛАДОС, 2007.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в инвариантную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умеренной умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов.

Чтение, письмо, развитие устной речи. С учетом индивидуальных возможностей часть детей овладевает простейшими навыками чтения и написания отдельных слов и коротких предложений письменными, иногда печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию графомоторных навыков, пространственных представлений. Независимо от возраста учащихся обучение чтению, письму и развитию устной речи проводится в игровой форме, наиболее доступной детям с умеренной умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей учащимся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

«Математика» для учащихся с умеренной умственной отсталостью включает: ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде; упражнения, игровые ситуации, игры со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными, мозаикой, палочками); игры и упражнения на ознакомление со свойствами и качествами конструктивных материалов и расположением их в пространстве; конструирование из строительного, природного и бросового материалов; формирование количественных представлений; «чтение» и письмо цифр; формирование представлений о форме; формирование представлений о величине; формирование пространственно-временных представлений и ориентировок.

Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям и навыкам конструирования реализуется и более широкая задача: формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира».

«Живой мир». Естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся с умеренной умственной отсталостью практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

«Лепка, рисование и конструирование», «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Данные курсы предполагают овладение школьниками элементарными основами следующих видов деятельности: навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей – сенсорное, умственное, эстетическое,

нравственное, трудовое. Коррекционная направленность уроков – обязательное условие учебного процесса.

Учебный предмет «Физическая культура» направлен на коррекцию психофизического развития учащихся с умеренной умственной отсталостью, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки. На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

«Хозяйственно-бытовой труд». Данный курс обеспечивает возможность формировать и совершенствовать у детей и подростков с умеренной умственной отсталостью необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

«Гигиена, самообслуживание». Целью этого курса является освоение воспитанниками системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное поведение в реальной жизни. Обучение организуется с учетом местных и региональных особенностей, в том числе климатических и сезонных изменений в природе. На уроках формируются элементарные навыки самообслуживания с частичной помощью взрослых, а затем и с элементами самостоятельности, культурно-гигиенические навыки, выполняемые совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по образцу.

«Ручной труд» и «Ремесло» - учебные предметы, нацеленные на воспитание у учащихся положительных качеств, уважения к людям труда, общей готовности к труду и получения ими трудовых знаний и навыков. Овладение учащимися элементарными приёмами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности.

4. Формирование жизненных компетенций

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ОВЗ как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение. Продуктивность такого дозированного расширения и усложнения среды жизнедеятельности ребенка с ОВЗ можно обеспечить только с учетом его особых образовательных потребностей. При разработке содержания компонента жизненной компетенции принципиальным является определение степени усложнения среды, которая необходима и полезна каждому ребенку - может стимулировать, а не подавлять его дальнейшее развитие.

Вид компетенций	Компетенции
Ценностно-смысловые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формулировать собственное отношение к предмету и сферам деятельности; ✓ осуществлять выбор на основе собственного жизненного опыта; ✓ уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия; ✓ осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок; ✓ осуществлять индивидуальную образовательную траекторию с учетом общих требований и норм с учетом психофизиологических особенностей; ✓ умение адекватно размышлять о будущем и оценивать свои перспективы.
Общекультурные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеть знаниями и опытом выполнения типичных социальных ролей: семьянина, гражданина, работника, собственника, потребителя, покупателя; ✓ уметь действовать в каждодневных ситуациях семейно-бытовой сферы; ✓ определять свое место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, государстве; ✓ владеть культурными нормами и традициями, прожитыми в собственной деятельности; ✓ владеть эффективными способами организации свободного времени; ✓ иметь представление о системах социальных норм и ценностей в России и других странах; ✓ иметь осознанный опыт жизни в многонациональном, многокультурном, многоконфессиональном обществе; ✓ владеть элементами художественно-творческих компетенций читателя, слушателя, исполнителя, зрителя, юного художника, зрителя, ремесленника и др.
Социально-трудовые компетенции.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Действовать в сфере трудовых отношений в соответствии с личной и общественной пользой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений; ✓ уметь работать и зарабатывать, быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них; ✓ видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа; ✓ уметь организовывать свою работу.
Учебно-познавательные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ставить цель и организовывать её достижение, уметь пояснить свою цель; ✓ организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности; ✓ задавать вопросы к наблюдаемым фактам, отыскивать при-

	<p>чины явлений, обозначать свое понимание или непонимание по отношению к изучаемой проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ставить познавательные задачи; ✓ выбирать условия проведения наблюдения или опыта; ✓ выбирать необходимые приборы и оборудование, владеть измерительными навыками, работать с инструкциями; ✓ использовать элементы вероятностных и статистических методов познания: описывать результаты, формулировать выводы; ✓ выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий (текстовые и графические редакторы, презентации); ✓ иметь опыт восприятия картины мира; ✓ уметь работать с числом, числовой информацией (владеть математическими умениями); ✓ организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий; ✓ уметь находить новые решения; ✓ готовность и способность обучаться самостоятельно.
Информационные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Владеть навыками работы с различными источниками информации: книгами, учебниками, справочниками, атласами, картами, определителями, энциклопедиями, каталогами, словарями, CD-Rom, Интернет; ✓ самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее; ✓ ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное и необходимое; ✓ уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ; ✓ владеть элементарными навыками использования информационных устройств: компьютера, телевизора, магнитофона, телефона, мобильного телефона, принтера, модема, копира; ✓ применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио и видеозапись, электронную почту, Интернет; ✓ уметь консультироваться у эксперта.
Коммуникативные компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Уметь представить себя устно и письменно, написать анкету, заявление, резюме, письмо, поздравление; ✓ уметь представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения, в режиме диалога культур; ✓ владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями: выступать с устным сообщением, уметь задать вопрос, корректно вести учебный

	<p>диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ владеть разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение, письмо), лингвистической и языковой компетенциями; ✓ владеть способами совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях общения; умениями искать и находить компромиссы; ✓ иметь позитивные навыки общения в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, основанные на уважении традиций различных национальных общностей и социальных групп.
<p>Компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>Социальные компетенции мальчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ мужественность; ✓ надежность; ✓ сила; ✓ трудолюбие; ✓ вера в себя; ✓ общительность; ✓ уважительность; ✓ ум; ✓ ответственность. <p>Социальные компетенции девочек:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ доброта; ✓ любовь к детям; ✓ ответственность; ✓ забота о людях; ✓ щежность; ✓ общительность; ✓ привлекательность; ✓ ум; ✓ надежность; ✓ женственность.
<p>Природоведческие и здоровьесберегающие компетенции</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Иметь опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде (в лесу, в поле, на водоемах и др.); ✓ знать и применять правила поведения в экстремальных ситуациях: под дождем, градом, при сильном ветре, во время грозы, наводнения, пожара, при встрече с опасными животными, насекомыми; ✓ позитивно относиться к своему здоровью: владеть способами физического самосовершенствования, эмоциональной саморегуляции, самоподдержки и самоконтроля; ✓ владеть элементами психологической грамотности, половой культуры и поведения; ✓ оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой; ✓ уметь подбирать индивидуальные средства и методы для

	<p>развития своих физических качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ иметь многообразие двигательного опыта и умение использовать его в массовых формах соревновательной деятельности, в организации активного отдыха и досуга; ✓ знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; владеть способами оказания первой медицинской помощи.
--	---

5. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Специальная задача коррекции имеющихся у учащихся нарушений психофизического развития, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется и на специальных занятиях.

5.1. Занятия по коррекции нарушений письма и чтения (восполнение пробелов в знаниях 5-9 классы).

Процесс обучения по курсу «Занятия по коррекции нарушений письма и чтения (восполнение пробелов в знаниях)» имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт учащихся и связь с реальной жизнью.

Основной целью обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение прочных и осознанных знаний и умений, необходимых обучающимся для продолжения обучения в старшей школе, изучения смежных дисциплин, применения полученных знаний в повседневной жизни.

Данный курс посвящен отработке навыков, полученных на уроке, ликвидации пробелов в знаниях, а также некоторому углублению некоторых тем общеобразовательных предметов, изучаемых в курсе 5-9 классов.

Важнейшими задачами являются:

- развитие мышления и осмысленного чтения у учащихся;
- формирование у обучающихся навыков чтения и письма;
- приобретение опыта коммуникативной, творческой деятельности;
- формирование исследовательских навыков и умений;
- воспитание настойчивости, инициативы в процессе учебной деятельности;
- расширение и углубление знаний, обучающихся в предметной области (филология);
- развитие интереса к общеобразовательным предметам.

5.2. Речевая практика (5 класс).

Введение в программу курса «Речевая практика» - связана с тем, что речевая практика умственно отсталых школьников чрезвычайно бедна и не качественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов. Содержание занятий по речевой практике направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Целью обучения речевой практике является коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся.

Содержание коррекционных занятий определяется следующими задачами:

- способствовать совершенствованию речевого опыта;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

5.3. Ритмика (5-7 классы).

Содержанием специальных коррекционных занятий по ритмике является музыкально-ритмическая деятельность детей. Они учатся слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, петь, танцевать, играть на простейших музыкальных инструментах. Содержание обучения направлено на совершенствование движений и их коррекции. Музыкальные и речевые сопровождения создают условия для развития речи учащихся, их эстетического воспитания.

Содержание учебного предмета определяется следующими задачами:

- учить детей двигаться по залу в разных направлениях, правильно и быстро находить нужный темп ходьбы и бега в соответствии с характером и построением музыкального отрывка;
- формировать навык ритмичного выполнения несложных движений руками и ногами в такт музыке;
- учить соотносить темп движений с темпом музыкального произведения, чётко, организованно перестраиваться, быстро реагировать на изменения музыки;
- учить различать основные характерные движения некоторых народных танцев.

5.4. Шахматы.

Введение в программу курса «Шахматы» является составной частью образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, который решает образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи.

Занятия по шахматам положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы помогает детям в развитии коммуникативных навыков, расширении круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации, позволяет преодолевать замкнутость.

Цель конкретизирована следующими задачами:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыследеятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

5.5. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказание коррекционной помощи на основе специальных методов и приемов каждому ребенку не зависимо от его индивидуальных особенностей и возможностей, признание интересов ребенка, поддержка его успехов и создание условий для его самореализации.

Цели: создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов; формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья.

Задачи индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми ограниченными возможностями здоровья:

1. Формирование учебной мотивации учащихся.
2. Развитие познавательной активности детей.
3. Коррекция и развитие нарушений образовательной деятельности (развитие памяти, внимания, мышления).

5.6. Формы коррекционных занятий (индивидуальные, групповые занятия).

Коррекционные занятия осуществляются в индивидуальной и групповой формах, на которых используются следующие технологии:

- игротерапия;
- сказкотерапия;
- тренинги;
- арттерапия;
- релаксационные минутки;
- информационно-коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- здоровьесберегающие технологии.

Группы (2-4 чел.) комплектуются с учётом однородности нарушений.

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основной целью дополнительного образования в школе-интернате является привитие практических умений и навыков для социальной адаптации учащихся, представления возможностей для формирования физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.

Приоритетными направлениями в достижении данной цели являются направления, имеющие практическую направленность.

- В силу особенностей психического развития, соматического состояния наполняемость в учебных группах имеет свою специфику: от 4 до 10 учащихся.

Информация о сети дополнительного образования, реализуемого в школе-интернате:

Основные направления дополнительного образования	Название кружков	Направленность деятельности
Физкультурно-оздоровительное	Кружок «Твое здоровье»	Программа направлена на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством пропаганды здорового образа жизни.
	Кружок «Олимп»	Программа направлена на физическое развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством занятий спортом (плавание, настольный теннис, лыжные гонки, баскетбол и др.).
Художественно-эстетическое	Кружок «Чудеса своими руками»	Программа направлена на развитие ручного труда посредством декоративно-прикладного творчества (работа с бумагой, пластилином, природным материалом и др.).
Социально-бытовое	Кружок «Юный обувщик»	Программа предусматривает подготовку учащихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельному выполнению производственных заданий на уровне 1-го и 2-го разрядов обувщика по ремонту обуви, а так же участия в системе индивидуальной трудовой деятельности.
Культурологическое	Кружок «Муза»	Программа направлена на развитие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством художественного слова и театрализации.
	Кружок «Радуга дружбы»	Программа направлена на формирование нравственности и толерантности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья посредством библиотечных занятий и изобразительной деятельности.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ.

Выпускники должны владеть максимально доступным их возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Они должны уметь ориентироваться в окружающей действительности, соблюдать общепринятые нормы поведения и общения:

- владеть навыками устной разговорной речи, уметь отвечать на поставленные вопросы, задавать вопросы с целью получения информации;
- уметь достаточно грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме, оформлять деловые бумаги.
- знать основополагающие статьи Конституции РФ, определяющие права и обязанности гражданина, основные законы трудового и уголовного права;
- читать и понимать несложные художественные произведения классиков отечественной литературы, выдержки из газет и журналов о современной общественно-политической жизни страны;
- владеть элементами устных вычислений, основными арифметическими действиями, решением несложных задач измерительного и вычислительного характера.

Профессиональная подготовка определяется выпускным экзаменом, который состоит из выполнения контрольной работы и устных ответов на вопросы в пределах требований программы по соответствующим видам труда.

Выпускники должны знать:

- устройство орудий труда;
- свойства материалов;
- основные технологические операции.

Выпускники должны уметь самостоятельно:

- ориентироваться в задании;
- планировать ход изготовления изделия;
- качественно выполнять работу;
- контролировать результаты работы и давать отчёт о ходе её выполнения.

Выпускники могут в качестве основы для ориентировки в заданиях использовать:

- предметные образцы;
- рисунки;
- чертежи;
- их сочетания.

К выпускным экзаменам допускаются учащиеся 9 класса, освоившие в полном объёме программу профессионально-трудового обучения, учащиеся 12 класса, освоившие программу производственного обучения. Вопрос о допуске к экзаменам учеников, не освоивших по каким-либо причинам программу, решается педагогическим советом школы.

8. Ожидаемые результаты осуществления программы:

Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности предполагает:

- постепенное повышение качества образования, в т.ч. поэтапное внедрение государственных образовательных стандартов и адекватных им образовательных технологий; внедрение в практику школы технологий здоровьесберегающего обучения (реализация программы «Территория здоровья»);
- создание образовательной среды, обеспечивающей социализацию выпускников и обучающихся;
- создание прозрачной системы информирования потребителей образовательных услуг о функционировании и развитии школы; расширение общественного участия в управлении, в т.ч. посредством работы управляющего совета школы-интерната;
- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование самоуправления и гражданско-патриотического воспитания.

А также в: **основной школе:**

- успешное освоение программ основного общего образования в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.) с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы;
- создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории;
- подготовка к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности, свое участие в разных видах совместной деятельности, контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности;
- владение коммуникативными навыками (взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми), осуществляя разнообразную совместную деятельность.

На уровне профессиональной подготовки:

- реализация образовательной программы старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах;
- создание условий для социального и профессионального обучения, позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию;
- овладение приемами и методами организации индивидуальной деятельности.

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умственной отсталостью)
I вариант 1.2**

Учебный план составлен на основе учебного плана для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умственной отсталостью), утвержденного приказом Департамента образования и молодежной политики №1087 от 13 августа 2015 года (вариант 1.2).

Учебный план определяет общий объем учебной нагрузки для обучающихся. Максимальный объем, рамки содержания образования, состав предметов, обязательных предметных областей.

Учебный план предусматривает двенадцатилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения учащимися общего образования, профессиональной подготовки и социальной адаптации.

План сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени, уровень нагрузки не превышает допустимого.

Учебный план на 2018-2019 учебный год предусматривает в соответствии со стандартами общего образования:

- 5 - летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

- 3 - летний срок освоения профессиональных программ для 10-12 классов.

Учебный план КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующей адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования сформирован в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Инструктивно-методического письма от 10.08.2015г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования в 2015-2016 учебном году»;

- Приказом ДОиМП ХМАО-Югры от 13.08.2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПиН 2.4.2.3286-15», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26;

Учебный план КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее — Учебный план), реализующей АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объем учебной нагрузки для обучающихся, максимальный объем, рамки содержания образования, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — федеральный компонент (инвариантный компонент), региональный компонент и компонент образовательной организации.

Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана на основном уровне (5-9 классы) представлен следующими учебными дисциплинами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение (5 кл.), биология (6-9 кл.), география (6-9 кл.), история Отечества (7-9 кл.), обществознание (8-9 кл.), изобразительное искусство (5-6 кл.), музыка и пение (5-6 кл.), физическая культура, профессионально-трудовое обучение, социально-бытовая ориентировка.

Основной уровень является продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам и обеспечивает профессиональную подготовку.

Федеральный компонент (инвариантный компонент) учебного плана на основном уровне (10-12 классы) представлен следующими учебными дисциплина-

ми: родной язык и литература, математика, этика и психология семейной жизни, физическая культура, производственное обучение, социально-бытовая ориентировка (10-11 кл.).

Региональный компонент и компонент школы-интерната при 5-дневной учебной неделе распределены по следующим предметам:

- Мы – дети природы - в 5 классе 1 час;
- Основы здорового образа жизни - в 5-9 классах по 0,5 часа;
- Развитие речи на географическом материале - в 6 и 8 классах по 1 часу;
- Элементы химии в быту и на производстве – в 10-12 классах по 0,5 часа;
- Шахматы – в 10-12 классах по 0,5 часа;
- Элементы физики - в 10-11 классах по 1 часу;

Коррекционные индивидуальные занятия учебного плана реализуются специалистами с обучающимися, которым по заключениям ПМПК рекомендованы занятия со специалистами школы-интерната, в рамках штатных единиц, согласно штатного расписания.

Формы промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: русский язык, математика – контрольная работа, чтение-проверка техники чтения, биология, география, история Отечества, профессионально-трудовое обучение-тест.

Результатом деятельности обучающихся по предметам: «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Музыка» является участие в классных, общешкольных делах, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Итоговая аттестация определена Положением о порядке и формах проведения итоговой аттестации по освоению общеобразовательных программ основного общего образования казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план
(для обучающихся с умственной отсталостью)
I вариант - 1.2.
Недельный

Образовательные области	Учебные дисциплины	Количество часов в неделю по классам									
		Нач. уровень	Основной уровень								
		IV	V	VI	VII	VIII	IX	X (I)	XI (II)	XII (III)	Итого:
Федеральный компонент (инвариантный компонент)											
Филология:	Родной язык и литература							3	2	2	7
	Чтение и развитие речи	5	4	4	4	3	4				24
	Письмо и развитие речи	4	4	4	4	4	4				24
	Развитие устной речи										
Математика	Математика	4	4	5	5	5	4	2	1	1	31
Естествознание:	Окружающий мир										1
	Природоведение		2								2
	Биология			1	2	1	1				5
	География			1	2	1	1				5
Обществознание:	История Отечества				2	2	2				6
	Обществознание					1	1				2
	Этика и психология семейной жизни							1	1	1	3
Искусство:	Изобразительное искусство	1	2	1							4
	Музыка и пение	1	1	1							3
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1									1
Физкультура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
Технология:	Трудовое обучение	2									2
	Профессионально-трудовое обучение		6	6	7	10	11				40
	Производственное обучение							22	24	26/26	72/26
	Социально-бытовая ориентировка (СБО)		1	2	2	1	1	1	1		9
Обязательная нагрузка		22	27	28	31	31	32	32	32	33/26	268/26
Региональный компонент и компонент школы - интерната при 5-дневной учебной неделе		1	1,5	1,5	0,5	1,5	0,5	2	2	1	11,5
Мы- дети природы			1								1
Основы здорового образа жизни		1	05	05	05	05	05				3,5
Развитие устной речи на географическом материале				1		1					2

Развитие устной речи на биологическом материале											
Элементы химии быту и на производстве							0,5	0,5	0,5		1,5
"Шахматы"							0,5	0,5	0,5		1,5
Элементы физики							1	1			2
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	28,5	29,5	31,5	32,5	32,5	34	34	34/26		279,5/26
*Коррекционные индивидуальные занятия	6	3,5	2,5	2,5	0,5	0,5					15,5
Восполнение пробелов в знаниях	2	1	1	1							5
Ритмика	1	1	1	1							4
Адаптивная физкультура	1										1
Речевая практика	1	1									2
"Шахматы"	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					3,5
Всего:	29	32	32	34	33	33	34	34	34/26		295/26
** Трудовая практика (в днях)		10	10	10	20	20	30	30	30		

* На обязательные индивидуальные занятия количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

** Трудовая практика (в днях) проводится в летний период или в течение учебного года.

**Учебный план для детей
с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умственной отсталостью), обучающихся на дому
I вариант - 1.3.
Недельный (минимальная учебная нагрузка)**

Учебные предметы	Классы/количество часов в неделю											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1
Чтение	1	2	2	1								
Литературное чтение					1	2	1	2	2	1	1	2
Математика	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2
История							1	1	1			
Обществознание								0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Этика и психология семейной жизни										0,5	0,5	0,5
Окружающий мир	0,5	0,5	0,5	0,5								
Природоведение					1							
География						1	1	0,5	0,5			
Биология						1	1	1	1			
Основы религиозных культур и светской этики				0,5								
Музыка*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Изобразительное искусство*	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5							
Технология*	1	1	1	1	1	1	2	2	3	5	5	6
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Социально-бытовая ориентировка	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	1	1	1	1	
Обязательная минимальная нагрузка	10	11	11	11	11	12	13	14	14	13	13	13

*предметы целесообразно вести в условиях образовательной организации

**Пояснительная записка к учебному плану
для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(множественными, тяжелыми нарушениями развития)**

Учебный план КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлен на основе Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма МО РФ от 03.04.2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», методических рекомендаций окружного базисного плана и рассчитан на работу с детьми с умеренной умственной отсталостью (со значительными нарушениями поведения, требующими уход или лечение, функциональную незрелость головного мозга или нарушение тех или иных его отделов).

Работа с категорией этих детей направлена на решение специфических задач, обусловленных особенностями развития этих детей. Учебный процесс ставит целью формирование у этих детей определенных представлений об окружающем, о близких, о конкретных фактах социальной жизни, навыков самообслуживания, выполнение в быту несложных трудовых задний, а также способствует усвоению общепринятых норм поведения, формированию положительных черт характера, выработке навыков общения.

Учебный план состоит из базисного и школьного компонентов.

Базисный компонент плана включает в себя следующие образовательные компоненты:

I. Общеобразовательные курсы:

Родная речь; математические представления, основы арифметики; естествознание; искусство; физкультура; изобразительная деятельность; труд (гигиена, самообслуживание).

II. Коррекционные технологии:

ЛФК; логопедия; игра, игротерапия (арттерапия, сказкотерапия, музтерапия, и др.; по выбору); коммуникация, правила социального поведения.

Занятия направлены на коррекцию недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей.

Учебный план рассчитан на реализацию в условиях охранительного режима. Для выполнения учебного плана используются программы и методическое обеспечение:

- Программы для детей с умеренной умственной отсталостью под редакцией Маллера А.Р.;
- А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии;
- В.В.Воронкова. Играем пальчиками и развиваем речь;
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми под редакцией И.В.Дубровиной.

Учебный план осуществляют учителя, прошедшие курс «Олигофренопедагогика», в тесном сотрудничестве с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, закрепленным за школой-интернатом.

Учебный план
для детей с ограниченными возможностями здоровья,
имеющими сложную структуру дефекта
Недельный

Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Примерное количество часов в неделю по годам обучения													
		(пропедевтич.)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Всего
1. Родная речь	Устная речь	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	31
	Чтение	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	33
	Письмо	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
	Основы грамоты (по инд. программе)	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
2. Математические представления, основы арифметики	1. Счёт 2. Арифметика (по индивидуальной программе)	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	34
3. Естествознание	1. Живой мир	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
	2. Природоведение (по индивидуальной программе)	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	1	6
4. Искусство	Музыка. Танцы, песни (комплексно)	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
5. Физкультура	Физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	31
6. Изобразительная деятельность	Лепка, рисование, ручное творчество	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
7. Труд	1. Гигиена, самообслуживание	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	10
	2. Прикладной (профильный) труд	-	-	-	-	-	3	3	4	4	4	6	6	6	26
	3. Домоводство	-	-	-	-	-	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Всего часов:		19	19	19	19	19	24	25	27	28	28	30	30	30	317
Образовательные области	Предметы (компоненты) обучения	Школьный компонент													
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Коррекционные технологии	1. ЛФК	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	10
	2. Логопедия	-	-	2	2	2	2	2	-	-	-	-	-	-	10
	3. Игра, игротерапия (арттерапия, сказкотерапия, музтерапия и др.; по выбору)	2	2	2	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	12
	4. Коммуникация, правила социального поведения	-	-	-	-	-	2	2	3	3	3	3	3	3	22
Всего часов:		23	23	25	25	25	29	30	30	31	31	33	33	33	371

**Пояснительная записка к учебному плану
для детей с ограниченными возможностями здоровья
(для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью)
II Вариант**

Основополагающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана школы-интерната приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и приказа ДООиМП ХМАО-Югры от 13.08.2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

**Учебный план
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной,
тяжелой, глубокой умственной отсталостью), обучающихся на дому
II вариант
Недельный (минимальная учебная нагрузка)**

Образовательные области	Количество часов в неделю по классам									
	подго- тов- ительный класс	начальная школа				основная школа				
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Федеральный компонент (инвариантный компонент)										
<i>Русский язык:</i>										
Развитие устной речи	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Чтение		2	2	2	1	1	1	1	1	1
Письмо		2	2	2	2	2	2	2	2	2

Математика (математические представления, основы арифметики)	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Живой мир	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Музыка и пение*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Основы религиозных культур и светской этики					1					
Физическая культура*	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Трудовая подготовка	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Обязательная нагрузка:	7	13	13	13	13	13	13	13	13	13

*предметы целесообразно вести в условиях образовательной организации

**Пояснительная записка к учебному плану
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития) (нормативный срок освоения 9 лет)
III Вариант**

Учебный план для обучающихся с глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития (вариант III) разработан на основе методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов и с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 (ред. от 13.12.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и и приказа ДООиМП ХМАО-Югры от 13.08.2015 г. № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории ХМАО-Югры для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость индивидуального учебного плана, который разрабатывается на основе учебного плана школы-интерната. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях и индивидуальной программе реабилитации инвалида. Количество часов может быть изменено как в сторону увеличения до максимального объема нагрузки, так и в сторону уменьшения в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей обучающегося с учетом его физического и психического состояния.

Учебный план
для детей с ограниченными возможностями здоровья (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития), обучающихся на дому
III Вариант
(нормативный срок освоения 9 лет)
Недельный (минимальная учебная нагрузка)

Учебные предметы	Количество часов в неделю								
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Инвариантная часть									
Зрительно-слуховая стимуляция	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Тактильная стимуляция	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Стимуляция обонятельной чувствительности	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Коммуникативная стимуляция	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итого:	10	10	10	10	10	10	10	10	10

Учебно-методический комплекс

КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Учебная программа	Автор, название, год издания учебника	Учебников необходимо	Учебников в наличии	Дидактическое обеспечение	Пособий необходимо	Пособий в наличии	Методическое обеспечение
1	2	3	4	5	6	7	8
Подготовительный класс							
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.] Под ред. Воронковой В.В. - Допущено Министерством образования и науки РФ. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 174с.	Лещинская Т.Л. Букварик: Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Допущено МОиН РФ. - М.: ГИЦ Владос.	4	10				Лещинская Т.Л. Методические рекомендации по работе с учебником "Букварик". Подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений: Пособие для учителя: Допущено МО РФ. - М.: Владос, 2012. - 45с.
	Алышева Т.В., Эк В.В. Математика: Рабочая тетрадь. Дополнительный класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - М.: Просвещение, 2018.	4	10		4	10	Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013. - 255 с. - (Библиотека учителя. Коррекционная педагогика) Якубовская Э.В., Комарова С.В. Ступеньки к грамоте: Пропедевтика обучения чтению и письму: Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 4-х альбомах. - М.: Просвещение, 2004. Якубовская Э.В., Комарова С.В. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте». - М.: Просвещение, 2004. - 61с.
1 класс							

<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.]. Под ред. Воронковой В.В. - Допущено Министерством образования и науки РФ. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 174с.</p>	<p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь: 1класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - Рекомендовано МОиН РФ. - Часть 1. - М.: Просвещение, 2017. - 112с. - (ФГОС ОВЗ). Часть 2. - М.: Просвещение, 2017. - 110с. - (ФГОС ОВЗ).</p>	<p>3</p>	<p>12</p>	<p>Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Пропись Для 1класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 3-х частях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. (Пропись №1-3). - (ФГОС ОВЗ).</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>Якубовская Э.В., Комарова С.В. Ступеньки к грамоте: Пропедевтика обучения и письму Учебно-наглядное пособие для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: В 4-х альбомах. -М.: Просвещение, 2004.</p> <p>Якубовская Э.В., Комарова С.В. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте». - М.: Просвещение, 2004. - 61с.</p>
	<p>Алышева Т.В. Математика: 1класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях -Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2016/2017. - (ФГОС ОВЗ)</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>Алышева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь. 1класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 110с. - Часть 2. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 103с. - (ФГОС ОВЗ)</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>Перова М.Н. Преподование математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /М.Н.Перова. - М.: Просвещение, 2013. - 255 с. - (Библиотека учителя. Коррекционная педагогика)</p>
<p>Предметная область "Мир природы и человека"</p>	<p>Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека: 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - В 2 частях Часть 1 Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2017. - 63с. - (ФГОС ОВЗ). Часть 2. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2017. - 85с. - (ФГОС ОВЗ)</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: Рабочая тетрадь 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2017. - 63с. - (ФГОС ОВЗ)</p>	<p>3</p>	<p>10</p>	<p>Методические рекомендации внутри учебника С.61-63 (1 часть); С.83-85 (2 часть)</p>

Предметная область "Язык и речевая практика"	Комарова С.В. Речевая практика 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2017. - 95с. - (ФГОС ОВЗ)	3	10	Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика Рабочая тетрадь 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2017. - 95с. - (ФГОС ОВЗ)	3	10	Комарова С.В. Страничка для учителя, воспитателя, родителя (Методические рекомендации внутри учебника)
Предметная область "Искусство" (изобразительное искусство)	Гау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2017. - 111с. - (ФГОС ОВЗ)	3	10				http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область "Технология" (ручной труд)	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 2-е издание. - М.: "Просвещение", 2018. - 101с. - (ФГОС ОВЗ)	3	6	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. Рабочая тетрадь 1 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В двух частях. - Ч.1 - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 63с. - (ФГОС ОВЗ). - Ч.2 - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 63с.	3	10	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. С-Пб.: Филиал изд-ва "Просвещение", 2013. - 53с.

2 класс

Предметная область: "Язык и речевая практика" (русский язык)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 2 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ).	5	6	Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. - Ч.1: 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 71с. Ч. 2: 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 80с.	5	5	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Рекомендовано МОиН РФ в кач-ве уч-ка для студентов дефектологических фак-в пед.вузов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 315 с. - (Коррекционная педагогика)
Предметная область "Математика"	Алышева Т.В. Математика: 2класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: В 2 частях. - 8-е изд., перераб. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ)	5	10	Алышева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 ч. - Ч.1: 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 104с. Ч. 2: 6-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 120с.	7	7	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. - 4-е изд., перераб. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 406 с. - (Коррекционная педагогика)
Предметная область "Искусство" (изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 111с. (ФГОС ОВЗ)	5	6				http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область "Технология" (ручной труд)	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 8-е изд., перераб. - М.: "Просвещение", 2018. - 109с. - (ФГОС ОВЗ).	5	6				Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. - 4-е изд. - С-Пб.: Филиал изд-ва "Просвещение", 2013. - 31с.

Предметная область "Язык и речевая практика" (чтение)	Чтение 2 класс. Часть 1 /Авт.-сост Ильяна С Ю и др - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. Рекомендовано МОиН РФ. - 7-е изд., перераб., - М.:Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ).	5	10	Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - В 2 ч. - Ч.1 5-е изд. - М.:Просвещение, 2017 - 71с. Ч. 2. 5-е изд. - М.:Просвещение, 2017.-			Худенко Е. Д., Барышников Д. И. Планирование уроков развития речи во 2 классе специальных (коррекционных) школ VIII вида. - М.:Изд-во «Арктик», 2003. - 94с. - (Метод. пособие для учителя) Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. - М.:Просвещение, 2011 - 334 с.
Предметная область "Язык и речевая практика"	Комарова С.В. Речевая практика. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.:Просвещение, 2018. - 79с. - (ФГОС ОВЗ)	5	6	Комарова С.В. И др. Речевая практика: Рабочая тетрадь. 2 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.:Просвещение, 2017.-			Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта Программно-методические материалы /Под ред. Бгажиковой И.М. - М.:ГИЦ Владос, 2010. - 180с. - (Коррекционная педагогика)
Предметная область "Естествознание" (мир природы и человека)	Матвеева Н.Б и др. Мир природы и человека: 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - В 2 частях Часть 1 Рекомендовано МОиН РФ - М.: Просвещение, 2018 - 71с. - (ФГОС ОВЗ) Часть 2 - Рекомендовано МОиН РФ - М.:Просвещение, 2018 - 79с - (ФГОС ОВЗ).	5	10	Матвеева Н.Б., Попова М.А. Мир природы и человека: Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.:Просвещение, 2017 - (ФГОС ОВЗ)			http://catalog.prosv.ru (Издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")

3 класс

Предметная область "Язык и речевая практика" (русский язык)	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ)	7	12	7	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, русскому языку. 3 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. - Ч.1, 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 54с. Ч. 2: 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 46с.	7	10	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Рекомендовано МОиП ОФ в кач-ве уч-ка для студентов дефектологических фак-в пед.вузов - М. ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 315 с. - (Коррекционная педагогика)
Предметная область "Язык и речевая практика" (чтение)	Чтение: 3 класс./Авт.-сост. Ильина С.Ю., Богданова А.А. - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - В 2 частях. - 6-е изд., перераб. - Реком МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ)	7	10	7	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, русскому языку. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - В 2 частях - Ч.1 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 54с. Ч. 2: 7-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 46с.	7	10	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы./Под ред. Блажковой И.М. - М.: ГИЦ ВЛадос, 2010. - 180с. - (Коррекционная педагогика)
Предметная область "Математика"	Алышева Т.В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ)	7	12	7	Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х ч. - Часть 1 - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 87с. Часть 2 - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 79 с.	7	10	1. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебник для ВУЗов. - 4-е изд., перераб. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999 - 406 с. - (Коррекционная педагогика) 2. Перова М.Н. Преподавание математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальной (коррекционной) образовательных учреждений VIII вида /М.Н.Перова. - М.: Просвещение, 2013. - 255 с. - (Библиоптека учителя Коррекционная педагогика)

Предметная область "Естествознание" (мир природы и человека)	Матвеева Н.Б и др Мир природы и человека 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано МОиН РФ. М.: Просвещение, 2018. - 71с. - (ФГОС ОВЗ). Часть 2. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 71с. - (ФГОС ОВЗ)	7	12	Матвеева Н.Б., Полова М.А. Мир природы и человека Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ)	7	7	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область "Язык и речевая практика"	Комарова С.В. Речевая практика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 79с. - (ФГОС ОВЗ)	7	12	Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ)	7	7	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область "Искусство" (изобразительное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с. - (ФГОС ОВЗ)	7	12				http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")

Предметная область: "Технология" (ручной труд)	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 6-е изд., перераб. - М.: "Просвещение", 2018. - 109с. - (ФГОС ОБЗ).	7	12	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд. Рабочая тетрадь 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОБЗ)	7	7	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс. Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей. - С-Пб.: Филиал изд-ва "Просвещение", 2013. - 28с.
4 класс							
Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный класс. 1-4 классы / [А.А. Айдарбекова, В.М. Белов, В.В. Воронкова и др.] Под ред. Воронковой В.В. - Допущено Министерством образования и науки РФ. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 174с	Аксенова А.К., Галуничкова Н.Г. Русский язык: 4 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рекомендовано МОиН РФ. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 271с.	12	25	Аксенова А.К., Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. - Ч.1: 6-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 46с. Ч. 2: 6-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 54с.	12	12	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Рекомендовано МОиН РФ в кач-ве уч-ка для студентов дефектологических фак-в пед.вузов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 315 с. - (Коррекционная педагогика)
Предметная область: "Язык и речевая практика" (чтение)	Чтение: 4 класс / Авт.-сост. Ильина С.Ю. - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. - 4-е изд., перераб. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОБЗ)	12	12	Аксенова А.К., Галуничкова Н.Г., Якубовская Э.В. Читай, думай, пиши. Рабочая тетрадь по русскому языку. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.	12	12	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Рекомендовано МОиН РФ в кач-ве уч-ка для студентов дефектологических фак-в пед.вузов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 315 с. - (Коррекционная педагогика)

Предметная область "Язык и речевая практика"	Комарова С.В. Речевая практика 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 63с. - (ФГОС ОВЗ).	12	12	12	12	12	12	12	Комарова С.В., Головкина Т.М., Саакян С.В. Речевая практика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018. - 63с. - (ФГОС ОВЗ).	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область "Искусство" (образовательное искусство)	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с. - (ФГОС ОВЗ)	12	12	12	12	12	12	12	Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 95 с. - (ФГОС ОВЗ)	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область: "Технология" (ручной труд)	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МОиН РФ. - 2-е изд. - С-Пб.: Филиал изд-ва "Просвещение", 2013. - 142с.	12	12	12	12	12	12	12	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МОиН РФ. - 2-е изд. - С-Пб.: Филиал изд-ва "Просвещение", 2013. - 142с.	Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации: Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей - 2-е изд. - С-Пб.: Филиал изд-ва "Просвещение", 2013. - 31с.
Предметная область "Мир природы и человека"	Матвеева Н.Б. и др. Мир природы и человека: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - В 2 частях. Часть 1. Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 63с. - (ФГОС ОВЗ). 2 - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 79с. - (ФГОС ОВЗ).	12	12	12	12	12	12	12	Матвеева Н.Б., Полова М.А. Мир природы и человека. Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018. - (ФГОС ОВЗ)	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")

Предметная область "Математика"	Алышева Т.В., Яковлева И.М. Математика 4класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы В 2 частях. - Рекомендовано МОиН РФ М.: Просвещение, 2018. (ФГОС ОРЗ)	12	12	12	12	Перова М.П., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 126с.	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
5 класс							
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы В двух сборниках /Под ред. Воронковой В.В. - Сб 1. Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение естествознание (биология) география, история, обществоведение, социально- бытовая ориентировка, музыка, физическая культура; 3. Изобразительное искусство. Допущено МОиН РФ - М: ГИЦ ВЛАДОС, 2013 - 233с. 2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под ред. Блажновой И.М. Русский язык Математика История Этика Природоведение, География Естествознание Изобразительная деятельность Драматизация Музыка Физическая культура - 5-е изд. - М. Просвещение, 2013 - 283с.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - 263с	4	12	4	4	1. Шехирева А.М. Деловое письмо. Тетрадь по письму и развитию речи для уча-ся 5-9 кл специальных (корр.) образовательных учреждений VIII вида - М: ГИЦ ВЛАДОС, 2014 -53 с. 2. Якубовская Э.В., Галунчикова Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. Рабочая тетрадь. 5 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 80с	Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта. Учебник для студентов педагогических ВУЗов. - М.: Просвещение, 2011. - 334 с.
	Чтение 5 класс /Авт.-сост. Малышева Э.С. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - 16-е изд. - М.: Просвещение 2017 - 254с	4	12	4	4	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М. Просвещение, 2002. - 141с.	

Предметная область "Математика"	Перова М. П., Капустина Г. М. Математика 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 223с.	4	12	Перова М. П., Яковлева И. М. Математика. Рабочая тетрадь 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 143с.	4	4	Перова М. Н. Преподавание математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /М. Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013. - 255 с. - (Библиотека учителя. Коррекционная педагогика)
Предметная область "Естествознание" (природоведение)	Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. Природоведение: 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - 7-е изд., М.: Просвещение, 2017. - 176с.	4	12	Лифанова Т. М., Дубровина О. А. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 144с.	4	4	Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы /Под ред. Бгажиковой И. М. - М.: ГИЦ Владос, 2010. - 180с. - (Коррекционная педагогика) Журналы: «Дефектология»; «Воспитание и обучение детей с проблемами развития»; «Коррекционная педагогика»

6 класс

<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы В двух сборниках /Под ред. Воронковой В.В. - Сб.1 Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство - Допущено МОиН РФ - М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2013 - 223с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под ред. Бажноковой И.М. Русский язык Математика. История. Этика Природоведение География. Естествознание Изобразительная деятельность. Домоводство Музыка Физическая культура - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013 - 283с</p> <p>Предметная область "Язык и речевая практика" (чтение)</p>	<p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 6 класс Учебник для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы 4-е изд. - Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018 - 269с.</p>	<p>7</p>	<p>12</p>	<p>1. Шехирева А.М. Деловое письмо Тетрадь по письму иразинтию речи для уч.ся 5-9 кл специальных (корр) образовательных учреждений VIII вида. - М.:ГИЦ ВЛАДОС, 2013. -53 с.</p>	<p>7</p>	<p>1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Рекомендовано МОиН РФ в кач-ве уч-ка для студентов дефектологических фак-в пед.вузов. - М.:ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 315 с. - (Коррекционная педагогика)</p> <p>2. Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. - М.:Просвещение, 2011. - 334 с.</p>
	<p>Чтение: 6 класс /Авт.-сост. Бажнокова И.М., Погостина Е.С. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Рекомендовано МОиН РФ. - 15-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018. - 229с. - (ФГОС ОВЗ)</p>	<p>7</p>	<p>12</p>			<p>Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами развития», «Коррекционная педагогика»</p>

Предметная область "Математика"	Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 14-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 238с. - (ФГОС ОБЗ)	7	12				Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. - 4-е изд., перераб. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 406 с. - (Коррекционная педагогика) Перова М.Н. Преподавания математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / М.Н. Перова. - М.: Просвещение, 2013. - 255 с. - (Библиотека учителя. Коррекционная педагогика)	
Предметная область "Естествознание" (Биология)	Никишов А.И. Биология. Неживая природа: 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 6-е изд., М.: Просвещение, 2016. - 200с.	7	10		Никишов А.И. Биология. Неживая природа: Рабочая тетрадь: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 55с.	7	7	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область "Человек и общество" (мир истории)	Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2013.	7	10		Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Федорова Е.Н. Мир истории 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - М.: Просвещение, 2018.	7	7	http://catalog.prosv.ru (издательство "Просвещение", раздел "Коррекционная педагогика")
Предметная область "Естествознание" (география)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 6 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: С приложением. - Рекомендовано МОиН РФ. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 183с.	7	10		Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь: 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 136с	7	7	Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: Пособие для учителя спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013. - 112с. - (Биб- ка учителя)
7 класс								

<p>1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В двух сборниках. /Под ред. Воронковой В.В. - Сб.1: Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социальное бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство. - Допущено МОиН РФ. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 223с.</p> <p>2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы /Под ред. Бгажниковой И.М. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 283с.</p>	<p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2018. - 287с.</p>	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя - М.: Просвещение, 2002. - 141с.</p> <p>Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. - М.: Просвещение, 2011. - 334 с.</p>
<p>Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами развития», «Коррекционная педагогика»</p>	<p>Чтение: 7 класс /Авт.-сост. Аксенова А.К. - Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 286с.</p>	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами развития», «Коррекционная педагогика»</p>
<p>Предметная область "Математика"</p>	<p>Алышева Т.В. Математика: 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 271с.</p>	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учебник для ВУЗов. - 4-е изд., перераб. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 406 с. - (Коррекционная педагогика)</p>
	<p>Алышева Т.В. Математика: Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 158с.</p>	<p>6</p>	<p>12</p>	<p>6</p>	<p>6</p>	<p>М.: Просвещение, 2017. - 158с.</p>

Предметная область "Естествознание" (биология)	Клепичина З.А. Биология 7 класс Растения Бактерии Грибы Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ - 11-е изд. - М. Просвещение, 2017 - 223с	6	12	6	Клепичина З.А. Биология Растения Бактерии Грибы Рабочая тетрадь. 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 3-е изд. - М. Просвещение, 2017 - 69с.	6	Перова И.Н. Преподавания математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /М.Н.Перова - М. Просвещение, 2013 - 255 с. - (Библиотека учителя. Коррекционная педагогика)
Предметная область "Естествознание" (география)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением - Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд. -М. Просвещение, 2018. - 174с	6	12	6	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География России» 7 класс. - М., 2018 Лифанова Т.М. География. Рабочая тетрадь. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4-е изд. - М.:	6	Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Пособие для учителя спец.(корр.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013 - 112с. - (Биб- лика учителя)
Предметная область "Человек и общество" (мир истории)	Блажнюкова И.М., Смирнова Л.В История Отечества 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рек. МОиН РФ. - 3-е изд. - перер. - М. Просвещение 2018 - 222 с. - (ФГОС ОВЗ)	6	6	6	Блажнюкова И.М., Смирнова Л.В История Отечества 7 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы - М.: Просвещение, 2018 (ФГОС ОВЗ).	6	Лузанов Б.П. и др. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Учебно- методическое пособие. Допущено МОиН РФ. М. ГИЦ Владос, 2012 - 223с.
8 класс							
Программы специальных образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы В двух сборниках /Под ред. Воронковой В.В. - СПб 1. Русский (родной) язык, чтение. математика природоведение, естествознание (биология), география, история.	Чтение 8 класс /Авт.-сост Мальцева З.Ф. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МОиН РФ. - 9- е изд. - М. Просвещение, 2014. - 287с.	7	10	7	Шехурда А.М. Деловое письмо Тетрадь по письму и развитию речи для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М. ГИЦ ВЛАДОС, 2013. -53 с.	7	Аксенова А.К. Галушчинова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2002. -141с.

Предметная область: Социально-гуманитарные науки История, обществоведение, физическая культура Изобразительное искусство Допущено МОиН РФ - М. ГИЦ ВЛАДОС, 2013 - 223с	2 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы /Под ред. Блажюковой И.М. Русский язык Математика История Этика Природоведение География Естествознание Изобразительная деятельность Домоводство Музыка Физическая культура. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 283с.	7	10	7	7	Алышева Т.В. Математика Рабочая тетрадь, 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 3-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 158с.	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Учебник для ВУЗов. - 4-е изд., перераб. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999 - 406 с. - (Коррекционная педагогика)
Предметная область: "Естествознание" (биология)	Никишов А.И., Теремов А.В. Биология: Животные 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ - 12-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 231с	7	10	7	7	Никишов А.И. Биология Животные 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ - М. Просвещение, 2018 - 231с.	Перова М.Н. Преподавания математики в коррекционной школе: Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /М.Н. Перова - М.: Просвещение, 2013. - 255 с. - (Библиотека учителя. Коррекционная педагогика)
Предметная область: "Человек и общество" (мир истории)	Пузанов Б.П. и др. История России Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МОиН РФ - М. ГИЦ ВЛАДОС, 2014 - 311с	7	11	7	7	Пузанов Б.П. и др. История России Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МОиН РФ - М. ГИЦ ВЛАДОС, 2014 - 311с.	Пузанов Б.П. и др. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида Учебно-методическое пособие. Допущено МОиН РФ - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2012 - 223с.
Предметная область: "Страноведение" (география)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 8 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением. - Рекомендовано МОиН РФ - 11-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2018	7	10	7	7	Лифанова Т.М. География Рабочая тетрадь 8 класс Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. -4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 127с.	Лифанова Т.М., Подпальная Е.Б. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе: Пособие для учителя спец. (корр.) образоват. учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2013. - 112с. - (Библиотека учителя)

Предметная область "Язык и речевая практика" (русский язык)	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рекомендовано МОиН РФ. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 263с.	8	10	8	8	Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. - М.: Просвещение, 2011. - 334 с. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Рекомендовано МОиН РФ в кач-ве уч-ка для студентов дефектологических фак-в пед.вузов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 315 с. - (Коррекционная педагогика)
9 класс						
1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В двух сборниках. /Под ред. Воронковой В.В. - Сб. 1: Русский (родной) язык, чтение, математика, природоведение, естествознание (биология), география, история, обществоведение, социально-бытовая ориентировка, музыка, физическая культура, изобразительное искусство - Допущено МОиН РФ. - М. ГИЦ ВЛАДОС, 2013. - 223с.	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рекомендовано МОиН РФ. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 263с.	8	10	8	8	Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: Рекомендовано МОиН РФ в кач-ве уч-ка для студентов дефектологических фак-в пед.вузов. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999. - 315 с. - (Коррекционная педагогика)
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы /Под ред. Бражниковой И.М. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание.	Чтение 9 класс/Авт.-сост. Аксенова А.К., Шишкова М.И. - Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рекомендовано МОиН РФ. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 270с.	8	12	8	8	Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2002. - 141с.

Изобразительная деятельность Домоводство. Музыка. Олимпиадская культура - 5-е изд. - М. Просвещение, 2013. - 283с	Перова М.Н. Математика 9 класс . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ - 11-е изд. - М. Просвещение, 2017. - 221с.	8	12	8	Петрова М.П., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь 9 класс . Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. М. Просвещение, 2017. - 118с.	8	8	Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида . Учебник для ВУЗов - 4-е изд., перераб. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 1999 - 406 с. - (Коррекционная педагогика) Перова М.Н. Преподавания математики в коррекционной школе. Пособие для учителя специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида /М.Н.Перова - М. Просвещение, 2013. - 255 с. - (Библиотека учителя. Коррекционная педагогика)
Предметная область "Естественнонаучные" (Биология)	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология: 9 класс: Человек . Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. Рекомендовано МОиН РФ - 7-е изд., М.: Просвещение, 2017. - 236с	8	12	8	Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс . Учебное пособие для общеобразовательных организаций, обеспечивающих реализацию требований адаптированной основной образовательной программы. М. Просвещение, 2017. - 112с	8	8	
Предметная область "Естественнонаучные" (География)	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. С приложением - Рекомендовано МОиН РФ - 9-е изд. -М.: Просвещение 2017. - 207с	8	12	8	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География: 9 класс . Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. С приложением. Рекомендовано МОиН РФ - М. Просвещение, 2018. - 207с	8	8	Лифанова Т.М., Подвальная Е.В. Уроки географии в специальной (коррекционной) школе. Пособие для учителя спец (корр.) образоват учреждений VIII вида . М. Просвещение, 2013. - 112с. - (Биб- ка учителя)
Предметная область: "Человек и общество" (История)	Лузанов Б.П. и др. История России. Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Рекомендовано МОиН РФ. Соответствует ФГОС - М. ГИЦ Владос, 2014. - 311с.	8	10	8	Лузанов Б.П. и др. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида . Учебно- методическое пособие. Допущено МОиН РФ. - М. ГИЦ Владос, 2012. - 190с			

Предметная область "Математика"	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика: 9 класс: Учебник для специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида: Допущено МОиН РФ. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 400с.	8	10	Перова М.П., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 118с.	8	8	Аксенова А.К., Ильина С.Ю. Методика преподавания русского языка для детей с нарушением интеллекта: Учебник для студентов педагогических ВУЗов. - М.: Просвещение, 2011. - 334 с.
10 класс							
Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Под ред. Щербаковой А.М. - Новые учебные программы и методические материалы. Книга вторая. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 178с.	Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика: 9 класс: Учебник для специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида: Допущено МОиН РФ. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 400с.	7	7	Перова М.П., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 118с.	7	7	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А. Русский язык: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. Снежневская М.А., Хренова О.М. Литература: Учебник хрестоматия для 5 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Мнемозина, 1997. Альбедиль М. Расказы по отечественной истории. - С-П.: Норинт, 2001. - 260с. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Природа и человек: Введение в естественные науки: Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд., - М.: Просвещение, 1997. - 256 с. Естествознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Хрипковой А.Г. - 4-е изд., - М.: Просвещение, 1999. - 223 с.
	Перова М.Н. Математика: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 11-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 221с.	7	7	Перова М.П., Яковлева И.М. Математика. Рабочая тетрадь. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 118с.	7	7	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Неорганическая химия: Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения: 7 издание. - М.: Просвещение, 1999. - 157с. Перышкин А.В., Родина Н.А. Физика: Учебник для 7 класса средней школы. - М.: Просвещение, 1993. - 189с.
11 класс							

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Под ред. Щербаквой А.М. - Новые учебные программы и методические материалы Книга вторая. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 178с.	Перова М.Н. Математика . 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано МОиН РФ. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 221с	7	10	7	Перова М.П., Яковлева И.М. Математика . Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 118с	7	7	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А. Русский язык : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. Литература 7 класс Учебник - хрестоматия для общеобразовательных учреждений / Авт. - сост. Коровина В.Я. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 1999. - 425 с. Альбедиль М. Рассказы по отечественной истории. - С-П.: Норинт, 2001. - 260с. Соколов Я.В. Граждановедение : Учебное пособие для учащихся 8 классов. - М.: Гражданин, 1997. - 170 с. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Природа и человек: Введение в естественные науки : Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд., - М.: Просвещение, 1997 - 256 с. Естествознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Под ред. Хрипковой А.Г. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 1999 - 223 с. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия : Неорганическая химия Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения 7 издание - М.: Просвещение, 1999 - 157с. Перышкин А.В., Родина Н.А. Физика : Учебник для
Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Под ред. Щербаквой А.М. - Новые учебные программы и методические материалы Книга вторая. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 178с.	Галушкова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык : 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рекомендовано МОиН РФ. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016 - 263с. Антропов А.П., Ходот А.Ю. Ходот Т.Г. Математика : 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Допущено МОиН РФ. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013 - 400с	7	10	7	Перова М.П., Яковлева И.М. Математика . Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 118с	7	7	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А. Русский язык : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. Альбедиль М. Рассказы по отечественной истории. - С-П.: Норинт, 2001. - 260с. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Природа и человек: Введение в естественные науки : Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд., - М.: Просвещение, 1997. - 256 с.

12 класс

Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида / Под ред. Щербаквой А.М. - Новые учебные программы и методические материалы Книга вторая. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 178с.	Перова М.Н. Математика . 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Рекомендовано МОиН РФ. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 221с	6	6	6	Перова М.П., Яковлева И.М. Математика . Рабочая тетрадь 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 4-е изд. - М.: Просвещение, 2017 - 118с	6	6	Баранов М.Т., Ладыжинская Т.А. Русский язык : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2000. Альбедиль М. Рассказы по отечественной истории. - С-П.: Норинт, 2001. - 260с. Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Природа и человек: Введение в естественные науки : Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. 2-е изд., - М.: Просвещение, 1997. - 256 с.
--	--	---	---	---	---	---	---	---

	<p>Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык: 9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Рекомендовано МОиН РФ. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 263с.</p>	6	6				<p>Естествознание: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. Хрипковой А.Г. - 4-е изд., - М.: Просвещение, 1999. - 223 с. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: Неорганическая химия: Учебник для 8 класса общеобразовательного учреждения: 7 издание. - М.: Просвещение, 1999. - 157с. Перышкин А.В., Родина Н.А. Физика: Учебник для 7 класса средней школы. - М.: Просвещение, 1993. - 189с. Литература Тюменского края. Хрестоматия. 5-7 классы/Сост. Данилина Г.И. - Тюмень, 1996. - 300с.</p>
--	--	---	---	--	--	--	---

Швейное дело: 5-12 класс

<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы /Под ред. Воронковой В. В. В двух сборниках. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное, скорняжное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, шпикатурно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство Допущено МОиН РФ. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2012. - 303с.</p>	<p>Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 11-е изд., перераб. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 159с.</p>	2	3	<p>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 6 класс: Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5-е изд. - М.: Просвещение, 2017. - 24с.</p>	2	2	<p>Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами развития», «Коррекционная педагогика», «Школа и производство»</p>
	<p>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело 7 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. - 11-е изд., перераб. - Рекомендовано МОиН РФ. - М.: Просвещение, 2018. - 180с.</p>	1	3	<p>Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело. Рабочая тетрадь. 7 класс. Пособие для учащихся специальных (коррек.) образовательных учреждений VIII вида. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2014. - 40с.</p>		1	

<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. В двух сборниках. Сборник 2. Профессионально-трудовое обучение: столярное, слесарное, швейное, скорняжное дело, сельскохозяйственный труд, переплетно-картонажное дело, подготовка младшего обслуживающего персонала, шпательно-малярное дело, цветоводство и декоративное садоводство Допущено МОиН РФ. - М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2012. - 303с. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Под ред. Щербаковой А.М. - Новые учебные программы и методические материалы: Книга вторая. - М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2002. - 178с.</p>	<p>Карлушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Технология. Швейное дело: 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: Рекомендовано МОиН РФ. - 5-е изд. - М.: Просвещение, 2016. - 199с.</p>	1	6	1	1	
<p>Столярное дело: 5-12 класс</p>						
						<p>Журналы: «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами развития», «Коррекционная педагогика», "Школа и производство"</p>



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИКАЗ

от « 15 » 01 2019 г.

№ 16

Об утверждении образовательной программы
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2019-2023 годы

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании учебных планов, составленных на основе приказа Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 13.08.2015 № 1087 «Об утверждении примерных учебных планов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных технологий», устава КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», протокола педагогического совета КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 15.01.2019 № 02

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательную программу КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2023 годы.
2. Педагогическим работникам организовывать образовательный процесс в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в соответствии с утверждённой программой.
3. Контроль за исполнением данного приказа возлагаю на и.о. заместителя директора по учебной работе Терпиловскую И.В.

Директор

О.В. Петрова

Разд.: в дело № 01-10.
Исп.: Зуева Е.Ш.