

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
КОУ «Урайская школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от 21.03.2025 № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом
КОУ «Урайская школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от 21.03.2025 № 314

Самообследование

казенного общеобразовательного учреждения Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» за 2024 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведенного самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на официальном сайте общеобразовательной организации (статья 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определен в соответствии с приказом директора образовательной организации № 100 от 03.02.2025.

Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование	казенное общеобразовательное учреждение Ханты – Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
Год ввода в эксплуатацию здания	Корпус 1 - старое здание – 1984 год, после капитального ремонта – 2010 год. Корпус 2 - вновь построенный, ввод в эксплуатацию в 2015 году
Адрес юридический	628284, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Ленина,9
Адрес осуществления образовательной деятельности	628284, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Ленина,9 (корпус 1) 628284, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, город Урай, улица Узбекистанская, 10 (корпус 2)

Информация об Учредителе	Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. Департамент по управлению государственным имуществом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Категория обучаемых детей	Корпус 1 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: умственная отсталость (интеллектуальные нарушения), дети с РАС и МН. Корпус 2 - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья: задержка психического развития, дети с РАС.
Уровень образования	Начальное общее, основное общее, профессиональное обучение
Формы обучения	Очная, очно – заочная, дистанционная
Нормативный срок обучения	Корпус 1 – АООП с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант): I этап (1-4 классы) - 4 года; II этап (5-9 классы) - 5 лет; III этап (10-12 классы) - 3 года. АООП обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант): I этап (1 доп.- 4 классы) - 5 лет; II этап (5-9 классы) - 5 лет; III этап (10-12 классы) - 3 года. АООП (без учета ФГОС УО): 9 класс - 1 год. АОП ПО: 10-12 классы - 3 года Корпус 2 – АООП НООО с ЗПР 7.2. – 5 лет АООП ООО с ЗПР 7.2 – 5 лет
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	Русский язык

Режим работы	Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Режим работы школы-интерната устанавливается в соответствии с годовым графиком учебного процесса. Продолжительность учебного года в школе-интернате (корпус 1): в 1 доп., классе ССД, 9, 12, – 33 недели; 2-8, 10-11 – 34 учебные недели. Корпус 2: 1-е классы – 33 недели; 2-4, 5-9 – 34 учебные недели. Обучение организовано по четвертям. Каникулы организуются в конце каждой четверти. Дополнительные каникулы организуются для 1 доп., подготовит., ССД класса в феврале. Режим работы школы-интерната: понедельник-пятница: 8.00 – 17.00, выходной: суббота, воскресенье. Пребывание детей в интернате в учебное время осуществляется круглосуточно. В первую смену обучаются 1-12 классы; продолжительность урока: – 40 минут. В сентябре, мае продолжительность урока – 35 минут. Во второй половине дня проводятся коррекционные, факультативные занятия, внеурочная деятельность, кружки дополнительного образования.
Директор	Петрова Оксана Валерьевна
Адрес электронной почты	http://uskosh@mail.ru http://usosh@inbox.ru
Адрес сайта	https://uskosh.gosuslugi.ru

Документ	Регистрационный № и дата	Серия и №	Дата окончания срока действия
<u>Свидетельство о государственной аккредитации</u>	1370 от 18.04.2023	86A01 №0000023	Бессрочный
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	1708 от 20.10.2014	86Л01 №0000914	Бессрочный
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01304-86/00273136 от 20.10.2014	№ Л035-01304-86/00273136	Бессрочный
Санитарно-эпидемиологическое заключение	86.УЦ.01.000.М.000041.06.23 от 01.06.2023	№3522202	Бессрочный

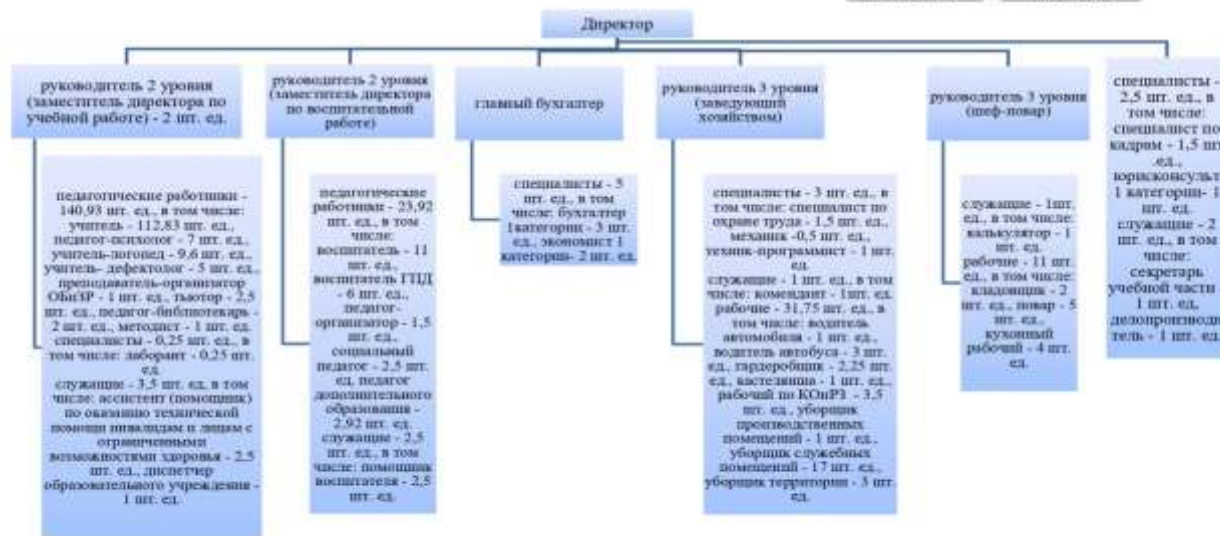
Система управления образовательной организацией

Организационная структура
Казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
с 1 сентября 2024 года

Утверждаю: Директор школы-интерната О.В. Петрова

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 8081DDEB7E1E1C14883E42406C877EABE410
Подписан: Петрова Оксана Валерьевна
Действителен с: 28.09.2024 по: 21.09.2027

03.10.2024 № 10/20-ОС-1



Всего - 235,35 шт. единиц, из них за счет бюджета 235,35, за счет внебюджета 0.

Органы общественного управления

Управляющий Совет школы

В состав УС (корпус 1) входят: 6 сотрудников школы, 1 родитель (законный представитель), 2 обучающихся.

Председатель – Панчугина Юлия Ивановна.

За 2024 год было проведено 5 заседаний Совета школы.

В состав УС (корпус 2) входят 9 сотрудников школы, 4 родителя (законных представителя), 4 обучающихся.

Председатель – Чусова Марина Владимировна.

Педагогический совет

Председатель – Петрова Оксана Валерьевна

Общее собрание работников

Председатель – Шестернина Людмила Васильевна

Задачи методического характера решались на заседаниях *методического совета и методических объединений*.

Заместители директора осуществляли контроль организации учебно-воспитательного процесса, выявленные проблемы решались оперативно.

Родители (законные представители) участвовали в управлении школьной жизнью через работу в Управляющем Совете школы - интерната.

1. Образовательная деятельность

Основные позиции программы развития образовательной организации

Программа развития КОУ «Урайской школы- интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2026 годы «От профориентации к самоопределению» разработана с учетом стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Целью программы являются изменение условий и внедрение инновационных механизмов в педагогическую систему школы-интерната, что позволяет обеспечить на более высоком уровне ее способность в развитии компетенций каждого ученика образовательного процесса, а также достигнуть новых результатов доступности, качества и эффективности образования.

Задачи программы:

1. Осуществлять методическое обеспечение в рамках требований ФГОС.
2. Развивать единое информационное пространство школы-интерната для обеспечения доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс.
3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ.
4. Развивать психолого-педагогическую и социальную поддержку детям с ОВЗ и родителям (законным представителям).
5. Содействовать развитию в школе-интернате здоровьесберегающей образовательной среды.
6. Использовать ресурсы дополнительного образования в рамках требований ФГОС и системы.
7. Участвовать в реализации Федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование».
8. Реализовывать рабочую программу воспитания, направленную на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.
9. Развивать систему мотивации педагогов к инновационной деятельности и профессиональному росту.
10. Обеспечить мониторинг развития всех участников образовательного процесса.
11. Совершенствовать материально-техническую базу (информационные ресурсы, финансовые, мотивационно-стимулирующие и нормативно-правовые).

1.1. Общая численность учащихся

	Программа (корпус 1)	Количество обучающихся
1	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	44
2	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)	40
3	Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения для обучающихся 10-12 классов (I вариант - 1.2.)	18
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 10-12 классов (I вариант - 1.2.) 10 год обучения (класс ССД)	9
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3, 8.4)	1
	ИТОГО	112
6	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	69
7	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7)	137
8	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	1
9	Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2).	1
	ИТОГО	208

Итого по школе: 317 (данные на конец 2024 года)

Характеристика контингента обучающихся (корпус 1)

Социальный статус	2023-2024 учебный год
Всего обучающихся	112
Опекаемые	22
Многодетные	21
Инвалиды	75

Обучаемые на дому	23
Дети малочисленных народов Севера (ханты, манси)	15
Дети, проживающие в интернате	25

Характеристика контингента обучающихся (корпус 2)

Социальный статус	2023-2024 учебный год
Всего обучающихся / семей	217 уч/172
Опекаемые	52
Дети из многодетных семей / семьи	86 уч./82 семьи
Дети-инвалиды	26/1 совершеннолетний
Дети из неполные семьи / семьи	72 уч-ся/56 семей
Неблагополучные семьи «группы риска»	13
Дети «группы риска»	9 ВШК/ 5 КДН
Обучаются на дому (индивидуальное обучение)	32
Дети малочисленных народов Севера (ханты, манси)	15
Дети, проживающие в интернате	2

Средняя наполняемость класса (корпус 1)

Класс	Количество обучающихся: 108
1подготовительный (2 вариант)	3
1Б (1 вариант)	5
1В (2 вариант)	6
2Б (2 вариант)	7
3Б (1 вариант)	6
4В (2 вариант)	5
<i>Итого средняя наполняемость:</i>	
1 вариант	5
2 вариант	5
5 В (2 вариант)	10
6В (1 вариант)	6
7В (1 вариант)	7
7Г (2 вариант)	5
8В (1 вариант)	8
9В не ФГОС	10
9 ССД не ФГОС	11
<i>Итого средняя наполняемость:</i>	
1 вариант	7
2 вариант	5

ССД	11
10 не ФГОС	10
11 не ФГОС	5
12 не ФГОС	5
<i>Итого средняя наполняемость:</i>	6

Средняя наполняемость класса (корпус 2)

Класс	Количество обучающихся: 192
1А	11
1 дополнительный	10
2А	6
3А	15
4А	14
4Б	13
5А	13
5Б	13
6А	9
6Б	10
7А	13
7Б	13
8А	11
8Б	11
9А	15
9Б	12
<i>Итого средняя наполняемость:</i>	12

Реализуемые образовательные программы

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) для 1Б, 3Б, 6В, 7В классов.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) для 1доп., 1В, 2Б, 4В, 5В, 7Г классов.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся без учета ФГОС для 9В класса
- Адаптированная основная общеобразовательная программа профессионального обучения для обучающихся 10-12 классов (I вариант - 1.2.)
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся 10-12 классов (I вариант - 1.2.) 9 год обучения (класс ССД).

Качество реализации образовательных программ

Образовательные программы в 2024 году реализовывались в очном режиме. В период карантина обучение организовано с использованием дистанционных образовательных технологий на основании следующих документов:

- «Положение об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий»;
- приказы о переходе на дистанционное обучение в связи с карантином;
- внесены изменения в расписание учебных занятий;
- на сайте образовательной организации размещены документы, регламентирующие работу образовательной организации в условиях карантина с использованием дистанционных технологий;
- педагоги проинформированы о возможностях использования онлайн-платформ, которые рекомендуют Минпросвещения и Рособрнадзор: Сферум, Учи. ру, Яндекс.Учебник, Якласс, Skysmart, Российская электронная школа, Инфоурок, Просвещение;
- педагогами-психологами разработана памятка для обучающихся и родителей (законных представителей) по организации труда и отдыха в период образовательного процесса с применением дистанционных технологий;
- проведена разъяснительная работа с обучающимися, родителями (законными представителями) о том, что переход на дистанционное обучение не освобождает от необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости.

Результаты государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года (корпус 2)

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования (далее – ГИА-9) проводилась в соответствии с пунктом 1 части 1 статьи 61 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При подготовке к государственной итоговой обучающиеся 9-х классов школа руководствовалась нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА-9 в 2024 году. С нормативными документами педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители) ознакомлены в срок.

Проводились инструктажи, совещания по вопросам итоговой аттестации с обучающимися, родителями (законными представителями) и педагогами.

Количество выпускников в 2023-2024 учебном году составляло 28 человека (два выпускных класса).

Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 04 апреля 2023 года № 232/551 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" был утвержден порядок прохождения ГИА-9. Согласно Порядку, обучающиеся 9-х классов проходили итоговое собеседование по русскому языку. Успешная сдача итогового собеседования (зачет/незачет) являлась допуском к прохождению итоговой аттестации.

В основной период проведения итогового собеседования (14.02.2024 года) приняли участие 28 обучающихся 9-х классов. Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование в основной период.

К сдаче ГИА-9 было допущено 28 обучающихся. Для всех обучающихся нашей школы ГИА проводится в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). В ГИА за курс основного общего образования приняли участие 28 выпускника, что составило 100% от общего числа выпускников 9-х классов.

Результаты ГВЭ-9 по русскому языку в 2024 году

Класс	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
9 «А»	15	0	8	7	0	47%	100%
9 «Б»	13	0	5	8	0	62%	100%
Итого	28	0	13	15	0	54%	100%

28 выпускников, сдававших ГВЭ-9 по русскому языку в основной период, все 28 выпускников справились с экзаменационной работой.

Общая успеваемость - 100%, качественная успеваемость - 54%.

Результаты ГВЭ-9 по математике в 2024 году

Класс	Кол-во обучающихся	«2»	«3»	«4»	«5»	% качества	% успеваемости
9 «А»	15	0	4	6	5	73%	100%
9 «Б»	13	0	6	3	4	54%	100%
Итого	28	0	10	9	9	64%	100%

28 выпускников, сдававших ГВЭ-9 по математике в основной период, справились с экзаменационной работой 26 выпускников, 2 выпускника получили отметку «2» были допущены к пересдаче экзамена в резервные дни основного периода и справились с экзаменационной работой.

Общая успеваемость - 100%, качественная успеваемость - 64%.

По результатам ГИА-9 аттестаты об основном общем образовании были выданы всем 28 выпускникам.

Информацию подготовила Звягина М.Р.,
заместитель директора по учебной работе

Аналитическая справка по итогам успеваемости за 2023/2024 учебный год (корпус 1)

Цель:

- Определить уровень успеваемости по классам за год.
- Определить уровень качества знания по классам за год;
- Выявить причины снижения уровня успеваемости и качества знаний по классам за год.

Основание: план внутришкольного контроля.

Справка составлена на основе отчетов классных руководителей и изучения состояния школьной документации.

Итоги успеваемости за 2023/2024 учебный год

Всего в 1 доп. - 12 классах 110 обучающихся, аттестовано – 82 обучающихся.



Учебный год	I полугодие		Год	
Кол-во обучающихся	Всего	Аттест.	Всего	Аттест.
	106	79	110	82
I ступень	10,3%	18,7%	9,3%	16,7%
II ступень	24,1%	31,8%	28,8%	37,8%
III ступень	26,3%	26,3%	42,1%	42,1%
По школе	20,7%	27,8%	25,4%	29,3%
На «4» и «5»	22 обуч-ся		27 обуч-ся	

Класс (всего-)	Кол-во (обучаю-щихся)	Н/А	Успевают (УЗ –%)		Качество			По одной			Не успевают		Классный руководитель
								«4»	«3»	«2»	Кол-во (всего)	%	
			Кол-во	%	отлич.	«4»-«5»							
Обучающиеся по АООП (Вариант 1)													
1Б	4	4	0	0	0	0		0	0	0	0	0	Волкова Наталья Анатольевна
2Б (инд обуч.)	1	0	1	100%	0	0		0	0	0	0	0	Белозерова Ольга Петровна
3Б	5	0	5	100%	0	3	60%	0	0	0	0	0	Техненко Наталия Вячеславовна
5В (инд обуч.)	1	0	1	100%	0	0		0	1	0	0	0	Грехова Юлия Алексеевна
6В	6	0	6	100%	0	0	0	0	4	0	0	0	Тарханова Зинаида Валерьевна
7В	9	0	9	100%	0	2	22,2%	0	0	0	0	0	Михалакий Елена Владимировна
8В	8	0	8	100%	0	6	75%	1	0	0	0	0	Козлова Татьяна Николаевна
Итого:	34	0	30	88,2%	0	11	32,4%	0	5	0	0	0	
Обучающиеся по АООП (Вариант 2)													
1под.	3	3	0	0	0	0		0	0	0	0	0	Грехова Юлия Алексеевна

1Б (инд обуч.)	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Лемтюгина Ольга Сергеевна
1В	6	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Леонтьева Наталья Ивановна
2Б	7	0	7	100%	0	0	0	1	0	0	0	0	Елина Людмила Анатольевна
3Б (инд обуч.)	1	0	1	100%	0	0	0	0	0	0	0	0	Решетникова Татьяна Евгеньевна
4В	5	0	5	100%	0	0	0	2	0	0	0	0	Хомякова Екатерина Михайловна
5В	9	0	9	100%	0	1	11,1%	0	0	0	0	0	Решетникова Татьяна Евгеньевна
7Г	5	0	5	100%	0	3	60%	0	1	0	0	0	Лемтюгина Ольга Сергеевна
Итого:	37	10	27	73%	0	4	10,8%	1	4	0	0	0	
Обучающиеся по АООП (2020-2025) для 9-12 классов													
9В	7 (1-приост. обр.пр)	0	7 (1-приост. обр.пр)	100%	0	5	71,4%	0	1	0	0	0	Ширинкина Ольга Михайловна
10	9	0	9	100%	0	4	44,4%	0	2	0	0	0	Шестернина Людмила Васильевна
11	5	0	5	100%	0	2	40%	0	0	0	0	0	Шестернина Людмила Васильевна
12	5	0	5	100%	0	2	40%	0	0	0	0	0	Латыпова Гульнара Равиловна
Итого:	26 (1-	0	26 (1	100%	0	13	50%	0	2	0	0	0	

	приост. обр.пр)		приост. обр.пр)										
Обучающиеся ССД													
9 ССД	11	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Белозерова Ольга Петровна
9 (инд. обуч.)	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Ширинкина Ольга Михайловна Козлова Татьяна Николаевна
Итого:	110 (1-приост. обр.пр)	27	82 + 1-приост · обр.пр	74,5 %	0	28	25,4%	1	11	0	0	0	

Качество знаний обучающихся по АООП (вариант 1) составило **32,4%%**;

Качество знаний обучающихся по АООП (вариант 2) составило **10,8%**;

Качество знаний обучающихся АООП (2020-2025) для 9-12 классов составило **50%**;

Качество знаний обучающихся по АООП (вариант 1) и обучающихся по АООП (2020-2025) 9-12 классы составило **38,7%**

Отличников – 0 обучающихся.

Одну «4» - 1 обучающийся.

Одну «3» - 11 обучающихся. (10%)

Не успевают – 0 обучающихся.

Не аттестованы – 27 обучающихся.

Приостановлен образовательный процесс – 1 обучающийся

Учебный год	2021/2022 учебный год		2022/2023 учебный год		2023/2024 учебный год	
	Всего	Аттест.	Всего	Аттест.	Всего	Аттест.
Кол-во обучающихся	88/99	57/60	97	80	110	82
I ступень	8,8%	23%	6,5%	8%	9,3%	16,7%
II ступень	29,7%	40%	39,2%	48,9%	28,8%	37,8%
III ступень	6,6%	14,3%	40%	40%	42,1%	42,1%
По школе	18,1%	30,6%	28,9%	35%	25,4%	29,3%
На «4» и «5»	19 обуч-ся		28 обуч-ся		27 обуч-ся	

ВЫВОД:

1. Анализ показал, что качество знаний за 2023/2024 учебный год невысокий.
2. Положительная динамика качества успеваемости за I полугодие по сравнению показателей за учебный год.
3. Качество знаний в сравнении за 3 года понизился.

Основные причины невысокой успеваемости:

Одна из причин невысокой успеваемости в сравнении с прошлым годами следующая, обучающиеся с высокими результатами завершили обучение, а вновь пришедшие учащиеся слабоуспеваемые.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения за последние три года показывает, что успеваемость на конец 2023-2024 учебного года составила 29,3%, произошло понижение на 5,7% по сравнению с прошлым годом. Повысилось качество знаний в начальной школе на 8,7%, наблюдается понижение качества знаний в основной школе на 11,1%.

Качество знаний в сравнении за 3 года нестабильное. Качество успеваемости по четвертям имеет положительную динамику.

Если в мониторинге качества успеваемости учитывать учащихся обучающихся по АООП (вариант 1) и АООП (2020-2025) 9-12 классы и не брать в общее количество детей со сложной структурой дефекта и учащихся обучающихся по АООП (вариант 2) качество знаний составит 38,7%

Учебный год		2021/2022		
Кол-во обучающихся	65	Качество знаний		УЗ
		22	33,8%	77,3%
АООП (вариант 1)	27	10	37%	81,4%
АООП (2020-2025) для 7-12 классы	38	12	31,5%	100%
Учебный год		2022/2023		
Кол-во обучающихся	57	Качество знаний		УЗ
		26	45,6%	83,3%
АООП (вариант 1)	26	10	38,4%	100%
АООП (2020-2025) для 8-11 классы	31	16	51,6%	100%
Учебный год		2023/2024		
Кол-во обучающихся	60	Качество знаний		УЗ
		56	38,7%	90,3%
АООП (вариант 1)	30	11	32,4%	88,2%
АООП (2020-2025) для 9-12 классы	26	13	50%	100%

РЕШЕНИЕ:

1. Рассмотреть итоги успеваемости за 2023/2024 учебный год на педагогическом совете.
2. Составить план мероприятий по предупреждению неуспеваемости обучающихся по результатам года, а также составить план мероприятий по снижению количества обучающихся, имеющих одну «3».
3. Провести анализ рабочих программ по предметам (контроль знаний, индивидуальная работа с обучающимися).
4. Вести подсчет качества успеваемости обучающихся по АООП (вариант 1) и обучающихся по АООП (2020-2025) 9-12 классы.

Учителям-предметникам:

1. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, как к содержательной части уроков, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания. Овладения принципами личностно-ориентированного. Внедрения интерактивных форм обучения учащихся, позволяющих создать на уроках благоприятные условия для повышения осознанной мотивации школьников в процессе изучения предметов.
2. Обеспечить индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
3. Спланировать систему работы по формированию навыков работы с текстом.
4. В систему промежуточного качества обучения включать тестовые формы контроля, содержащие различные по форме задания (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).
5. Для обучающихся по АООП (вариант 2) и обучающихся со сложной структурой дефекта учитывать потребность в качественной индивидуализации обучения, степень самостоятельности обучающегося путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Классным руководителям:

1. Проинформировать родителей об итогах учебного года. Информировать своевременно родителей об успехах и пробелах в знаниях обучающихся.
2. Классным руководителям продолжить работу по организации контроля над знаниями учащихся.

Специалистам школы-интерната:

1. В случае обращения классного руководителя или родителей (законных представителей) по выявлению причин низкой успеваемости учащегося педагоги-психологи проводят индивидуальную работу с учащимися группы риска по выявлению причин неуспеваемости и по определению путей их преодоления.
2. Учителям-логопедам проводить профилактику нарушений устной и письменной речи.

Справку составила Тишкова Е.А.,
заместитель директора по УР

1.2. Результаты итоговой аттестация обучающихся 9, 12 классов 2023 – 2024 учебный год

Итоговая аттестация обучающихся 9, 12 классов 2023 – 2024 учебный год

Протокол № 1 от 30мая 2024г.

№ п/п	Ф.И. ученика	клас с	оценка			% качество	Ф.И.О. учителя	Общее % показатели качества
			теори я	пр акт ика	ито г			
1	З. Александр	9	4	5	4	100	Захаров В.И	100
2	Т. Сергей	9	4	4	4	100		

Протокол № 2 от 30 мая 2024г.

№ п/п	Ф.И. ученика	клас с	оценка			% качество	Ф.И.О. учителя	Общее % показатели качества
			теор ия	пра кти ка	ит ог			
1	Г. Вероника	9	4	4	4	100	Швецова О.В.	100
2	К. Яна	9	4	4	4	100		
3	Ф. Эллина	9	5	4	4	100		

В 9 классе обучалось 13 учащихся, 1 обучающийся отчислен в связи с окончанием МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа». Итоговую аттестацию проходили 12 обучающихся: 5 девочек и 7 мальчика, 12 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию. Все 12 обучающихся получили свидетельство об обучении.

Протокол № 3 от 31 мая 2024г

№ п/п	Ф.И. ученика	клас с	оценка			% качество	Ф.И.О. учителя	Общее % показатели качества
			теор ия	пра кти ка	ито г			
1	Б. Алексей	12	3	4	4	100	Захаров В.И	100
2	Б. Алексей	12	4	3	4	100		
3	Г. Данил	12	5	4	4	100		

Протокол № 4 от 31 мая 2024г.

№ п/п	Ф.И. ученика	клас с	оценка			% качество	Ф.И.О. учителя	Общее % показатели качества
			теор ия	прак тика	ито г			
1	Р. Анастасия	12	5	5	5	100	Малявко В.И.	100
2	Х. Елизавета	12	4	5	5	100		

По итогам результатов экзамена: присвоена квалификация

Р. Анастасии - 2 разряд по профессии «Швея»

Х. Елизавете - 2 разряд по профессии «Швея»

Протокол № 5 от 05 мая 2024г.

№ п/п	Ф.И. ученика	клас с	оценка			% качество	Ф.И.О. учителя	Общее % показатели качества
				прак	ито г			

			теор ия	тика				
1	А. Артем	9	4	5	4	100	Захаров В.И.	100

В 9 классе обучалось 10 учащихся: 4 девочки и 6 мальчиков, 7 обучающихся были допущены к итоговой аттестации, прошли итоговую аттестацию. 2 обучающихся по состоянию здоровья находятся на индивидуальном обучении, эти ученики освобождаются от итоговой аттестации. 1 обучающийся отчислен в связи с окончанием МБОУ «Алябьевская средняя общеобразовательная школа». По заявлению законного представителя перенесена итоговая аттестация на осень у 1 обучающейся 6 обучающихся получили свидетельство об обучении.

На конец учебного года в 12 классе обучалось 5 обучающихся: 3 мальчика и 2 девочки.

Программный материал по общеобразовательным предметам пройден в полном объеме.

2 выпускницы получили квалификационное удостоверение о присвоении 2 разряда «Швея».

Вывод:

Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на заседании методического совета, прошел экспертизу в Департаменте образования и молодежной политики. Следует также отметить стабильное качество знаний, которое показали во время итоговой аттестации обучающиеся 12 классов.

Учащиеся в основном подтвердили годовую оценку или повысили ее, что объясняется ответственным отношением к подготовке к экзаменам учителей и учащихся школы.

Рекомендации:

1. Активнее привлекать психологов, родителей при подготовке и проведении итоговой аттестации.
2. Продолжить практику привлечения специалистов в экзаменационную комиссию с целью присвоения разряда по изучаемой специальности особо отличившимся учащимся.

Данные о поступлении выпускников школы-интерната в учреждения профессионального образования, трудоустройство выпускников

В 2024-2025 учебном году продолжили обучение в 10 классе 4 ученика.

1.3. Организация воспитательной работы

Воспитательная работа

Воспитательная работа КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на 2024 год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Целью воспитания является:

Всестороннее развитие каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья посредством формирования принимаемой обществом системы ценностей,

обеспечивающей развитие социальных, познавательных интересов учащихся в свободное время для достижения обучающимися социального опыта, необходимого для жизни в обществе.

Целевые приоритеты воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Уровень начального общего образования.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

2. Уровень основного общего образования.

В воспитании детей подросткового возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся.

В воспитании детей юношеского возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

В течение года реализовывались **задачи**:

- мотивирование учащихся к самореализации через создание возможностей учащимся активно принимать участие в различных видах спортивной и творческой деятельности посредством воспитательной работы, в том числе дополнительного образования, а также участия в городских, окружных, Всероссийских и Международных мероприятиях, активно используя дистанционные форматы;
- развитие творческих способностей детей и удовлетворение их индивидуальных потребностей в физическом, художественном и социальном совершенствовании посредством дополнительного образования;
- поддержка каждого учащегося, учитывая его индивидуальные особенности и возможности в процессе внеклассной и внеурочной деятельности;
- ведение профилактической работы с учащимися группы «риска» совместно всем участникам образовательного процесса (социальному педагогу, классному руководителю, педагогу-психологу, родителям (законным представителям));
- информирование классным руководителям родителей о мероприятиях, которые проводятся в школе, классе, воспитательной группе, о работе кружков и секций;
- освещение результатов внеклассной и внеурочной деятельности на общешкольных и классных родительских собраниях;
- развитие организации работы детского движения с учащимися;
- изучение и внедрение новых подходов к организации воспитательного процесса в целях повышения качества воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФАООП;
- представление опыта работы по применению современных воспитательных технологий во внеурочной деятельности при реализации Рабочих программ воспитания для учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

Миссия школы состоит в вовлечении школьников в интересную и полезную для них деятельность, в предоставлении возможностей для самореализации, личностного развития ребенка, для накопления опыта социально значимых отношений.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась через:

- реализацию Рабочей программы воспитания обучающихся с ЗПР;
- реализацию календарного плана воспитательной работы для обучающихся с ЗПР на 2024 год;
- реализацию плана внеурочной деятельности для обучающихся с ЗПР на 2024 год;
- реализацию планов воспитательной работы классных руководителей;
- реализацию планов воспитательной работы групп продленного дня;
- реализацию программ курсов внеурочной деятельности (классы ФГОС);
- реализацию программ дополнительного образования;
- реализацию программы воспитательной работы интерната, в группах продленного дня;
- профилактическую, просветительскую работу с обучающимися, организацию досуговых мероприятий в рамках соглашений о сотрудничестве;
- профилактическую и просветительскую работу с родителями (законными представителями).

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле:

1. Модуль «Урочная деятельность»
2. Модуль «Внеурочная деятельность»
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Ключевые общешкольные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия»
6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды».
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
8. Модуль «Самоуправление»
9. Модуль «Добровольческая деятельность»
10. Модуль «Профилактика и безопасность».
11. Модуль «Социальное партнерство».
12. Модуль «Профориентация».

Основные направления воспитательной деятельности

Целевые ориентиры результатов воспитания по направлениям:

Гражданско-патриотическое, формирующее активную гражданскую позицию и социальное сознание учащихся, понимающего свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства

Духовно-нравственное, направленно на осмысление общечеловеческих и социальных ценностей, привитие норм и правил адаптивного поведения в социуме.

Эстетическое воспитание, способствующее формированию восприятия и чувствования прекрасного в быту, природе, искусстве, творчестве людей, художественной культуре.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, способствующее формированию здорового образа жизни и навыков физической культуры.

Трудовое, способствующее привитию трудовых навыков и умений в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда.

Экологическое воспитание, направленное на понимании ценности природы, зависимости жизни людей от природы, влияния людей на природу, окружающую среду.

Ценности научного познания, направленное на формирование познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Основные направления процесса воспитания

Разделы воспитательной работы	Задачи
Коррекционно-развивающее (познавательное) направление	1. Формирование и развитие познавательных интересов, творческих и коммуникативных способностей.
Духовно-нравственное	1. Формирование способности к духовно-нравственному развитию, ответственному поведению, социальной адаптации на основе моральных норм.
Общекультурное	1. Воспитание гражданско-патриотического и правового сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, традиций страны.
Социальное	1. Формирование способности адаптироваться к существующим социальным условиям социума. 2. Формирование положительного отношения к труду.
Спортивно-оздоровительное	1. Формирование и закрепление навыков здорового образа жизни, профилактика заболеваний и травматизма.
Детское движение	1. Развитие самоуправления в школе и в классе. 2. Развитие у учащихся активности, ответственности, самостоятельности, инициативы.
Профилактика безнадзорности	1. Создание системы социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушениям несовершеннолетних.
Методическая работа	1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей и воспитателей. 2. Оказание методической помощи педагогам.
Кружковая работа	1. Привитие практических умений и навыков для социальной адаптации учащихся с учетом их физических возможностей, способностей и интересов.
Работа с родителями	1. Оказание психологической помощи родителям во взаимоотношениях с детьми. 2. Повышение родительской компетентности в воспитании детей.

В процессе воспитания школы-интерната реализуются программы (информация по корпусу 1):

п/п	Направления	Наименование программ, реализуемых в 2024 году
1.	Воспитание правовой грамотности	Программа «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности».
2.	Профилактика преступлений и правонарушений	Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних с задержкой психического развития.
3.	Профилактика и преодоление вредных привычек у детей	Программа «Азбука здоровья». Программа «Профилактика девиантного поведения» Программа дополнительного образования «Твое здоровье».
4.	Профилактика безопасности дорожного движения	План мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и других чрезвычайных ситуаций. Программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по изучению правил дорожного движения «Зеленый свет».
5.	Формирование установок толерантности сознания и профилактики экстремизма	Программа дополнительного образования «Радуга дружбы». Программа «Планета дружбы» по формированию установок толерантности сознания и профилактики экстремизма для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Программа коррекции агрессивного поведения «На тропе доверия».
6.	Формирование безопасного образа жизни	Программа «Юный пожарный» - обучение пожаробезопасному поведению обучающихся с ОВЗ.
7.	Здоровьесберегающее	Программа «Территория здоровья» Центра здоровья (структурного подразделения) – по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) школы-интерната

В процессе воспитания школы-интерната реализуются программы (информация по корпусу 2):

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних, программа «Азбука здоровья», направленные на воспитание правовой грамотности профилактику преступлений и правонарушений, профилактику и преодоление вредных привычек у детей, профилактику безопасности дорожного движения, формирование установок толерантности сознания и профилактику экстремизма, формирование безопасного образа жизни, здоровьесбережение.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности (информация по корпусу 2)

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах: курсы внеурочной деятельности (для всего класса), внеурочная деятельность в системе классных

часов и воспитательных событий класса, внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы.

В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

Внеурочная деятельность в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечена кадровыми, материальными ресурсами. Занятия досуговой и внеурочной деятельностью в основном организуются во второй половине дня.

Положительной тенденцией в деятельности коллективов внеурочной деятельности является участие данных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

Интеллектуальное направление (познавательная деятельность, «Учение с увлечением» - 1-9 кл.

Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность);

Спортивные игры» - 1-4 кл.; 5-8 кл.;

Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение):

«Разговоры о важном» - 1-9 кл.; элективный курс «Семейное воспитание» - 5-8 кл.

Общекультурное направление (познавательная деятельность, игровая деятельность, культурно-краеведческая деятельность):

Общекультурное направление изостудия «Арт-чудо» (1-5 кл.); «Исторический калейдоскоп» - 5-8 кл.

Социальное направление (трудовая, художественно-творческая деятельность, игровая деятельность): «Россия – мои горизонты» - 6-9 кл., «Азбука безопасности» - 5-7 кл.

Реализацию учебного плана по внеурочной деятельности обучающихся за 2024 учебный год осуществляли педагоги школы-интерната (воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования). Количество реализованных часов внеурочной деятельности за 2024 год составляет 100%.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

- Тематические дни здоровья с различными видами спортивных состязаний и привлечением волонтеров школ города.

- Предметные и тематические недели, декады и месячники: «Месячник безопасности»; «Неделя безопасности», «Неделя психологии»; «Неделя детской книги»; «Неделя финансовой грамотности»; «Спортивно-оздоровительный и патриотический месячник»; «Месячник трудового обучения и воспитания» и другие.

- Классные часы, посвященные профилактике по противодействию терроризма и экстремизма: «Остановим терроризм!», «Терроризм-зло против человечества», «Уроки истории России – путь к толерантности», «Твоя безопасность – в твоих руках!», посвященные Дню народного единства «Мир на планете – счастливы дети!» и другие.

- Проведение мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам: Праздник 23 Февраля, посвященный Дню защитника Отечества; Праздник, посвященный 8 Марта – международному женскому дню; Всемирный день здоровья;

Праздник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов; День защиты детей; Дню знаний «Здравствуй, школа!»; Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню учителя «Спасибо вам, учителя!»; День народного единства (4 ноября); День Матери в России (26 ноября); День Государственного герба Российской Федерации «Честь и слава Российского герба»; Мероприятия, посвященные Дню округа «Я живу в Югре»; День Конституции Российской Федерации (12 декабря) и другие.

- Участие в акциях, посвященных: международному Дню пожилого человека «День добра и уважения»; Международному дню отказа от курения «Хочешь жить – бросай курить!»; Всемирному дню борьбы со СПИДом «Знать, чтобы жить!»; «Чистый двор»; «Георгиевская ленточка» и другие.

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

- День инвалида «Вместе дружная семья».

- День добровольца (волонтера) в России.

- Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах, в спортивных соревнованиях, музыкально-театрализованных представлениях.

- Посещение "Центра "Духовное просвещение" – лекции, занятия по плану совместной работы.

- Посещение культурно-исторического центра г. Урай (КИЦ) – занятия, экскурсии по плану совместной работы в рамках образовательно-просветительской программы «Музей в гостях».

- Посещение детской библиотеки – занятия, экскурсии.

Виды внеклассной, внеурочной деятельности (информация по корпусу 1)

Внеурочная деятельность реализуется в разнообразных форматах: курсы внеурочной деятельности (для всего класса), внеурочная деятельность в системе классных часов и воспитательных событий класса, внеурочная деятельность в системе воспитательных событий и мероприятий школы.

В соответствии с учебным планом программа внеурочной деятельности выполнена на 100%.

Внеурочная деятельность в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обеспечена кадровыми, материальными ресурсами. Занятия досуговой и внеурочной деятельностью в основном организуются во второй половине дня.

Положительной тенденцией в деятельности коллективов внеурочной деятельности является участие данных коллективов в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.

Интеллектуальное направление (познавательная деятельность, «Уčenje с увлечением» (Занимательная математика, читаем вместе, шахматы и др.) - 1-12 кл.

Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

«Спортивная карусель» - 1-4 кл.; «Путь к здоровью» - 5-8 кл.;

Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение):

«Разговоры о важном» - 1-12 кл.;

«Уроки добра» - 1-4 кл.;

«Уроки нравственности» - 5-8 кл.

Общекультурное направление (познавательная деятельность, игровая деятельность, культурно-краеведческая деятельность):

«Росток» (1-4 кл.);

«Я познаю мир» - 5-8 кл.

Социальное направление (трудовая, художественно-творческая деятельность, игровая деятельность):

«Страна мастеров» - 1-4 кл.;

«Волшебная мастерская» - 5-8 кл.

«Россия – мои горизонты» - 6-12 кл.

Реализацию учебного плана по внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1-8 классы, обучающиеся по ФГОС) за 2024 учебный год осуществляли педагоги школы-интерната (воспитатели, классные руководители, педагоги дополнительного образования). Количество реализованных часов внеурочной деятельности за 2024 год составляет 100%.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

- Тематические дни здоровья с различными видами спортивных состязаний и привлечением волонтеров школ города.

- Предметные и тематические недели, декады и месячники: «Месячник безопасности»; «Неделя безопасности», декада «Золотая осень»; «Неделя биологии»; месячник «Мой край»; «Неделя психологии»; «Неделя детской книги»; «Неделя финансовой грамотности»; «Спортивно-оздоровительный и патриотический месячник»; «Месячник трудового обучения и воспитания» и другие.

- Классные часы, посвященные профилактике по противодействию терроризма и экстремизма:

«Остановим терроризм!», «Терроризм-зло против человечества», «Уроки истории России – путь к толерантности», «Твоя безопасность – в твоих руках!», посвященные Дню народного единства «Мир на планете – счастливы дети!» и другие.

- Проведение мероприятий, посвященных государственным и национальным праздникам:

- Праздник 23 Февраля, посвященный Дню защитника Отечества; Праздник, посвященный 8 Марта – международному женскому дню; Всемирный день здоровья; Праздник, посвященный Дню Победы советского народа в Великой отечественной войне 1941-1945 годов; День защиты детей; Дню знаний «Здравствуй, школа!»; Торжественное мероприятие, посвященное Международному дню учителя «Спасибо вам, учителя!»; День народного единства (4 ноября); День матери в России (26 ноября); День Государственного герба Российской Федерации «Честь и слава Российского герба»; Мероприятия, посвященные Дню округа «Я живу в Югре»; День Конституции Российской Федерации (12 декабря) и другие.

- Участие в акциях, посвященных: международному Дню пожилого человека «День добра и уважения»; Международному дню отказа от курения «Хочешь жить – бросай курить!»; Всемирному дню борьбы со СПИДом «Знать, чтобы жить!»; «Чистый двор»; «Георгиевская ленточка» и другие.

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.
- День инвалида «Вместе дружная семья».
- День добровольца (волонтера) в России.
- Участие учащихся в конкурсах и олимпиадах, в спортивных соревнованиях, музыкально-театрализованных представлениях.
- Посещение "Центра "Духовное просвещение" – лекции, занятия по плану совместной работы.
- Посещение культурно-исторического центра г. Урай (КИЦ) – занятия, экскурсии по плану совместной работы в рамках образовательно-просветительской программы «Музей в гостях».
- Посещение детской библиотеки – занятия, экскурсии.

Дополнительное образование (информация по корпусу 1)

Всего в 2024 году функционировало 7 кружков дополнительного образования.

- *Спортивно-оздоровительное направление:*
«Олимп» - физическое развитие посредством занятий спортом. Программа направлена на формирование двигательной активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей с ментальными нарушениями, способствует реализации их физических способностей и возможностей посредством приобщения к адаптивному спорту.
- *Художественное направление:*
«Чудеса своими руками». Программа направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами.
«Умелые руки» (магия бумаги). Цель программы - развитие творческих способностей обучающихся средствами декоративно-прикладного искусства, развитие умений конструирования плоскостных и объемных изделий из бумаги различными техниками.
«Муза» - предполагает развитие детей с помощью художественного слова, музыки, театрализации.
- *Духовно-нравственное направление (патриотическое воспитание):*
«КИВИ» - формирование у подростков мотивации к осознанному духовно-нравственному поведению гармонично направленной личности.
- *Социально-педагогическое направление:*
«Радуга дружбы» - формирование у подростков мотивации к осознанному духовно-нравственному поведению.
«Твое здоровье» - программа предполагает работу по формированию здоровьесберегающей грамотности, овладение умениями и навыками укрепления здоровья на основе правил ЗОЖ.

Дополнительное образование (информация по корпусу 2)

Всего в 2024 году функционировало 7 кружков дополнительного образования.

Спортивно-оздоровительное направление:

«Старт» спортивная секция, «Резерв» подготовка к ГТО - физическое развитие посредством занятий спортом. Программа направлена на формирование двигательной

активности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, детей с ментальными нарушениями, способствует реализации их физических способностей и возможностей посредством приобщения к адаптивному спорту.

Художественное направление:

«Столярное дело». Цель программы - подготовка учащихся к освоению профессий столяра и плотника и выполнению элементарных видов работ. Программа направлена на овладение обучающимися необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы из дерева.

«Ритмикс» танцевальный кружок. Цель программы - гармоничное развитие ребенка, расширение возможностей его социальной адаптации посредством танца, участие в общественной и культурной деятельности в микро- и макросреде.

«Перевоплощение» театральнo-музыкальный кружок - предполагает развитие детей с помощью художественного слова, музыки, театрализации.

Духовно-нравственное направление (патриотическое воспитание):

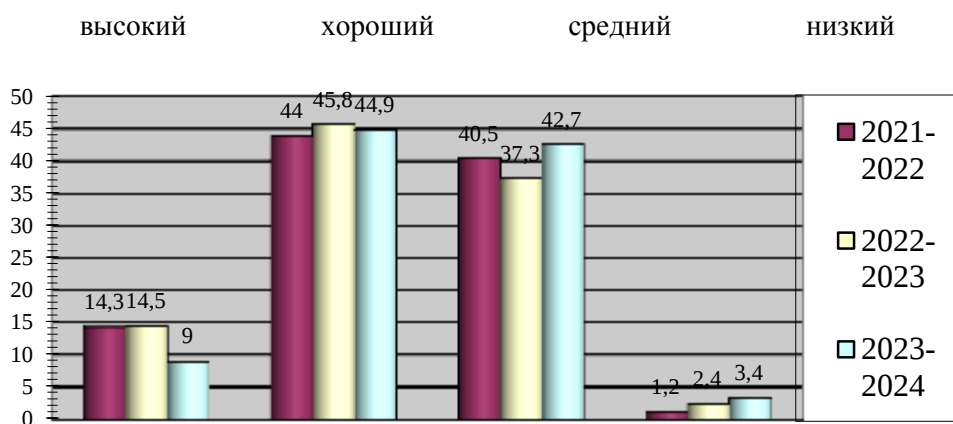
«Исторический калейдоскоп» - формирование у подростков целостного представления о различных этапах становления и развития российской государственности, актуализации знаний по истории России от Древней Руси до современности и истории ХМАО-Югры, мотивации к осознанному духовно-нравственному поведению гармонично направленной личности.

Социально-педагогическое направление:

«Примирение» школьная служба - является содействием профилактике и социальной реабилитации участников конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительного правосудия.

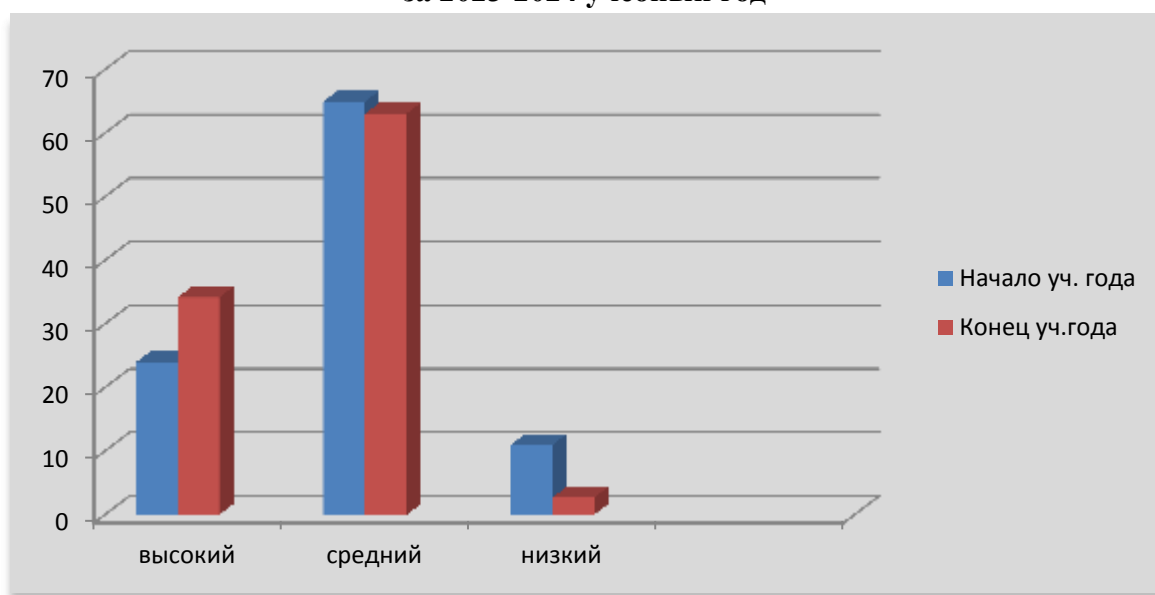
Результаты уровня воспитанности обучающихся (информация по корпусу 1)

Сравнительный анализ уровня воспитанности обучающихся школы-интерната за 3 года



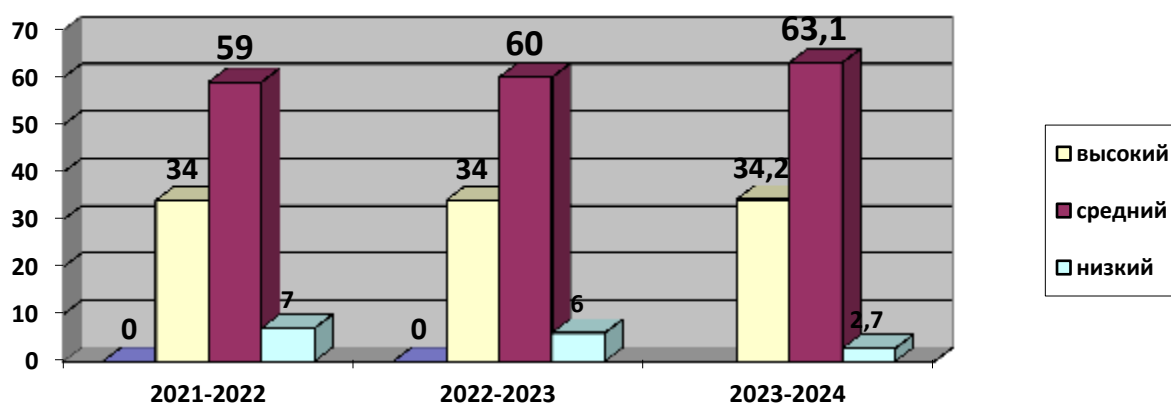
Результаты уровня воспитанности обучающихся (информация по корпусу 2)

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся ЗПР школы-интерната за 2023-2024 учебный год



Вывод: Сравнительный анализ показывает положительную динамику, повысился показатель с высоким уровнем до 34,2 %, показатель с низким уровнем развития уменьшился до 2,7%

Сравнительный анализ уровня воспитанности учащихся ЗПР школы-интерната за три года



Вывод: Сравнительный анализ показывает, что за три года уровень воспитанности практически стабилен, однако, показатель с высоким уровнем повысился на 0,2 %, а показатель с низким уровнем развития сократился до 2,7%.

Профилактическая работа с учащимися задержкой психического развития

Учебный год	Кол-во учащихся на школьном учете					Кол-во учащихся на учете в КДН				
	Нач. года	Поставлено	Снято	Кон. года	%	Нач. года	Поставлено	Снято	Кон. года	%
2021-2022 Кол-во уч-ся 183	13	6	8	11	6 %	13	3	5	9	4,9 %
2022-2023 Кол-во уч-ся 176	15	2	6	11	6,3 %	6	4	5	5	2,8%
2023-2024 Кол-во уч-ся 217	7	4	2	9	4,1%	4	2	1	5	2,3 %

Выводы: В 2023-2024 учебном году на начало учебного года на школьном стояло 7 учащихся и учете в КДН – 4 учащихся. В течение учебного года поставлено на школьный учет 4 учащихся, на учет в КДН – 2 учащихся. Снято со школьного учета 2 учащихся и с учета КДН – 1 учащийся. На конец учебного года на школьном учете остается 9 (4,1%) учащихся и учете КДН – 5 (2,3%) учащихся. Наблюдается небольшая динамика в сравнении за три года.

В школе-интернате осуществлялся ежедневный контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий, их поведением и занятостью, в том числе организацией внеурочной деятельности, а также проводилась профилактическая работа совместно с городскими органами профилактики.

Социальный паспорт обучающихся с ЗПР

Социальный статус	2021-2022 уч. года	2022-2023 уч. года	2023-2024 уч. года
Всего учащихся / семей	183уч/ 165семей	176 уч/ 154семей	217 уч/172
Опекаемые	26	25	52
Дети из многодетных семей / семьи	55 уч./43 семей	64 уч./ 46 семей	86 уч./82 семьи
Дети-инвалиды	24	25	26/1 совершеннолетний
Дети из неполные семьи / семьи	50уч-ся /43 семей	74уч-ся /61семей	72 уч-ся/56 семей
Неблагополучные семьи «группы риска»	7	11	13
Дети «группы риска»	11 ВШК/ 9 КДН	11 ВШК/ 5 КДН	9 ВШК/ 5 КДН
Обучаются на дому (индивидуальное обучение)		28	32
Дети «Манси»	15	15	15
Дети, проживающие в интернате	0	0	2

Вывод: В сравнении данных за три года увеличилось число учащихся из опекаемых, многодетных и неполных семей. Увеличилось число семей «группы риска», а число учащихся «группы риска», состоящих на ВШ контроле и учете КДН уменьшилось.

В июне 2024 года на базе школы был организован летний лагерь с дневным пребыванием детей, с целью создания условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья школьников, раскрытия творческого потенциала. Всего летним отдыхом было охвачено 48 детей, из них:

- 14 - детей из многодетных семей.
- 11- детей из малообеспеченных семей.
- 5 - детей, состоящих на внутришкольном учете (в т.ч.ПДН, КДН).
- 0/8 - Детей – сирот/ детей, оставшихся без попечения родителей.
- 17 - детей инвалидов.
- 2 - Детей из семей участников СВО.
- 2 - детей коренных малочисленных народов Севера.

Анализируя воспитательную работу за 2024 год, можно отметить, что все задачи реализованы, отмечены положительные результаты работы и выявлены недостатки в работе.

Исходя из этого, в следующем 2025 году следует определить следующие **задачи**:

- способствовать формированию учащихся понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- создание условий для внедрения новых форм организации работы детского движения с учащимися;
- продолжать мотивировать учащихся к участию в школьных, городских и окружных соревнованиях;
- воспитывать осознанное отношение к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей;
- обеспечить внедрение новых форм профориентационной работы для развития у учащихся привычки к систематическому труду;
- продолжать профилактическую работу с учащимися группы «риска» социальному педагогу совместно с классным руководителем и педагогом-психологом;
- классным руководителям уделять больше внимания организации внеклассной и внеурочной деятельности, способствующей приобретению учащимися различных знаний, умений и навыков, необходимых им в дальнейшей жизни, в том числе учитывая их индивидуальные особенности и возможности;
- классным руководителям на классных родительских собраниях предоставлять информацию о посещении их учащимися школьных кружков и освещать результаты кружковой деятельности;
- способствовать сплочению классных коллективов через планирование классными руководителями совместных досуговых мероприятий для учеников и их родителей;
- привлекать родителей к совместной организации мероприятий и досуговой деятельности учащихся в целях оказания родительской поддержке детям;
- уделять особое внимание классным руководителям работе по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в вопросах воспитания детей, применяя к каждой семье индивидуальный подход;

- педагогам-психологам оказать помощь классным руководителям во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся через участие в классных родительских собраниях и организацию лекториев, тренингов и индивидуальные встречи для родителей

Организация методической работы (корпус 1 и 2)

Обмен педагогическим опытом

Для педагогического коллектива школы-интернат обмен педагогическим опытом является обязательным условием повышения качества образовательной деятельности педагога.

За отчётный период трансляция педагогического опыта проходила через:

- распространение опыта через интернет-ресурсы;
- участие в работе школьных и муниципальных МО (открытые уроки по плану работы МО, выступления на педагогических советах, обмен опытом по темам самообразования).
- участие в педагогических мероприятиях на уровне региона;
- участие в работе опорного образовательного центра казенного общеобразовательного учреждения Ханты—Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Высшей формой коллективной методической работы является Педагогический совет.

В 2024 году было проведено 6 педагогических советов. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленными задачами перед школой.

На педагогических советах рассматривались вопросы о стратегии развития воспитания обучающихся; о Программе воспитания школы-интернат; о переходе школы-интернат на обновлённые ФГОС НОО и ФГОС ООО, внедрение обновленных ФАОП, анализ работы школы по четвертям, о результатах ГИА, ВПР.

Выполнение принятых решений позитивно отразилось на качестве преподавания и результативности обученности обучающихся.

В 2024 учебном году в КОУ «Урайская школа - интернат для обучающихся с ОВЗ» созданы специальные условия для обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в соответствии с ФГОС.

В 2024 году в опорном образовательном центре казенного общеобразовательного учреждения Ханты—Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ООЦ) велась разработка модели сетевого взаимодействия при организации общего образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Педагоги и специалисты ООЦ принимают участие в семинарах, конференциях, круглых столах, конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

31.01.2024 Городская конференция для замещающих родителей «Ответственное родительство: современные технологии, проблемы и пути решения»

Март 2024 участие во Всероссийском детско-юношеском форуме народного искусства

в городе Ханты – Мансийске, представлен проект «Исторический сундук: путешествие в прошлое» (победители в номинации «История старинного предмета»).

22.05.2024 участие в межрегиональном форуме «Исклюзия. Успех каждого ребенка»

24.05.2024 участие в региональном семинаре-практикуме «Реализация моделей обучения детей с ОВЗ, в том числе имеющих нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, РАС»

29.05.2024 участие в круглом столе «Отчеты о применении и реализации моделей организации образовательной среды для обучающихся с расстройствами аутистического спектра и нарушениями слуха в образовательных ХМАО-Югры»

11.09.2024г участие в круглом столе «Методические и содержательные аспекты образования обучающихся с ОВЗ в рамках введения ФООП, в том числе с учетом инклюзивных форм обучения в образовательных организациях, реализующих дошкольное и общее образование»;

27.09.2024г. участие во Всероссийской научно-практической конференции «Технологии организации сопровождения инклюзивного образования» с Международным участием. В онлайн формате выступили учителя-дефектологи Педагоги поделились опытом работы с детьми-мигрантами и современным подходом к обучению данной категории детей чтению, произношению и письму. На базе КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» была организована очная рабочая секция «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями при адаптации к школе, в которой приняли участие в качестве докладчиков педагоги КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» и МБДОУ «Детский сад № 7 «Антошка».

23.09.-18.10.2024 Участие в обучающих мероприятиях «Программа комплексной реабилитации и социальной адаптации детей, подростков и взрослых людей, имеющих расстройства аутистического спектра (далее – РАС) и другие нарушения развития. Базовые принципы, методы, технологии, основанные на практике центра «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР»

17.11.2024 организатор площадки Международной просветительской акции «Географический диктант- 2024».

Участие педагогов в экспертной деятельности, в работе сетевых профессиональных объединениях и сообществах, конкурсах, публикациях, в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице

№	Мероприятие	Результат
1	Публикация, методическая разработка «Комплексное сопровождение детей с РАС и МН». Инфоурок.	Свидетельство ЗТ25375619
2	Публикация в Образовательной социальной сети nsportal.ru.	Сертификат о публикации в электронном СМИ

		nsportal.ru
3	Публикация, методическая разработка «рабочие программы для подготовительного класса». Инфоурок.	Свидетельство ЩД15910477
4	Вебинар «Современный урок в условиях реализации ФГОС нового поколения».	Сертификат №СМ5868747
5	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет»: сценарий праздника ко Дню Победы.	Свидетельство №СВ5868732
6	Научно-методическая конференция РФ по теме: «Безопасность детства как определяющий фактор развития нравственно здорового общества».	Свидетельство №15156149579746
7	Педагогические чтения на тему: «Психологическая помощь подростку с суицидальными наклонностями».	Благодарность №2415614957974676
8	Семинар «Повышение толерантности и уровня эмпатийных способностей, профилактика конфликтов в межличностных отношениях обучающихся». РФ	Диплом №741561495797464Р
9	Вебинар: «Совершенствование и развитие системы профилактики асоциального поведения детей и подростков».	Сертификат №41561495797466
10	Прохождение теста на уровень владения профессиональной компетенцией «ИКТ-компетентность современного педагога».	Диплом АТ-0105970, 2 степени
11	Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке».	Благодарность №738- 2623270
12	Семинар " Дорожная культура на каждом уроке".	Благодарность №739-2623808
13	Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс».	Диплом ДК 1000442238, 1 место
14	Семинар ГИБДД Министерства РФ и АНО. Единый урок.	Благодарность №738-2625273
15	Семинар по теме: "Дифференциальная диагностика речевых нарушений".	Сертификат участника
16	Всероссийский конкурс педагогов. Номинация: патриотическое воспитание.	Диплом 2 степени №1548501
17	Публикация в Международном сетевом издании «Солнечный свет»: статья «Я в мире профессий».	Свидетельство №СВ6054042
18	Форум «Инклюзия. Успех каждого ребенка». Открытое воспитательное занятие «Сказка про волшебные краски».	Приказ КОУ «Урайская школа- интернат для обучающихся с ОВЗ» от 15.05.24 №441
19	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»: сценарий праздника «День Победы».	Диплом №RS338-161513 1 место

20	Международный педагогический конкурс «Образовательный ресурс: конспект занятия «Наш друг Светофор».	Диплом №RS338-161514 1 место
21	Всероссийский конкурс «Мой мастер-класс»	1 место
22	Всероссийский конкурс педагогов. Номинация: патриотическое воспитание.	Диплом 2 степени
23	Педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом 3 степени
24	Международная просветительская акция «Географический диктант»	Свидетельство
25	Всероссийский военно-патриотический диктант	Сертификат участника
26	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Публикация «Эффективные приёмы по развитию навыка чтения для обучающихся с ОВЗ»	Сертификат
27	ФМВДК «Таланты России»	Номинация «Логопедия и дефектология». Диплом 1 степени
28	Сайт «Школлеги», клуб «Говорушка» Публикация Логопедические буклеты «Учимся играя»	Сертификат
29	Научно-практическая конференция с международным участием "Технологии организации сопровождения инклюзивного образования"	Сертификат
30	Онлайн-марафон "Обучение и социализация детей с ментальными нарушениями"	Благодарственное письмо
31	Региональный семинар "Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в образовательной организации"	Благодарственное письмо
32	Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием "Актуальные вопросы развития коррекционного образования- достижения и инновации"	Сертификат
33	Региональный семинар "Адаптивная физическая культура в образовательном пространстве общеобразовательной школе"	Сертификат
34	Онлайн-конкурс юных писателей и чтецов, посвященный 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина	Диплом 3 степени

Специалист ООЦ является руководителем Городского методического объединения учителей-логопедов и учителей - дефектологов.

Специалисты ООЦ являются членами ТПМПК и ЦПМПК.

Продолжалась работа по совершенствованию обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В ООЦ велась апробация и внедрение в образовательную практику эффективных технологий обучения, воспитания и социализации, обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Осуществлялась разработка учебно-методического и учебно-дидактического обеспечения обучения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Использование возможностей цифровых информационных технологий при организации процесса образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Сотрудничество с городским Центром занятости населения по трудоустройству выпускников с инвалидностью, с ОВЗ.

Осуществлялось систематическое вовлечение обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в систему дополнительного образования на всех ступенях и уровнях получения ими общего и профессионального образования, профессионального обучения.

В ООЦ продолжалось осуществление развития системы психолого-педагогического сопровождения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В образовательной организации функционируют психолого-педагогические консилиумы и службы ППиС - помощи. Обучающимся систематически оказывается психолого-педагогическое и социальное сопровождение на основании заключения ПМПК и ИПРА: реализация АООП, создание специальных условий образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, реализация направлений коррекционной работы.

Службы психолого-педагогического сопровождения работают в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и

детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

В ООЦ обеспечено повышение уровня информированности педагогических работников и родителей в части научно-методического обеспечения образования обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ. Имеется доступ к нормативно-правовым актам и информационным материалам по вопросам общего и дополнительного образования и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ.

Центром используются следующие информационные порталы федерального уровня: - Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>, в том числе реестр основных общеобразовательных программ (<https://fgosreestr.ru/>)

- Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

- Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ <https://autism-frc.ru/>

- Федеральный портал «Растим детей» <https://растимдетей.рф> и др.

Выявление и тиражирование эффективных практик инклюзивного образования

На официальном сайте Образовательной организации размещены материалы по организации получения общего образования обучающимися с ОВЗ, размещена консультационная информация и материалы для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Педагоги и специалисты Образовательной организации продолжают совершенствовать комплексную многопрофильную помощь детям с ОВЗ и инвалидностью, а также их родителям (законным представителям).

Служба психолого-педагогического и социального сопровождения Образовательной организации укомплектована специалистами: педагогами-психологами, учителями-

дефектологами, учителями-логопедами; социальными педагогами.

Сопровождение специалистами СППиСС осуществляется через:

- психолого-педагогическое консультирование и просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- психолого-педагогическую диагностику;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися;
- помощь обучающимся в профориентации и социальной адаптации;
- деятельность ППк образовательных организаций.

Для родителей (законных представителей) успешно реализуется программа «Школа эффективного родительства».

Наставничество

В 2024 году продолжили работу по направлению «Наставничество». В школе применяются разнообразные формы наставничества:

- «Педагог-педагог» - 7 пар (14 педагогов),
- «Педагог-обучающийся 1 пара (1 педагог),
- «Педагог – родитель (законный представитель)» - 1 пара (1 педагог)

В период с 28 октября по 25 ноября 2024 года школа приняла участие в мониторинге эффективности и результативности внедрения целевой модели наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры в 2024 году.

Работа методических объединений

Главным звеном методической работы в школе является методические объединения учителей-предметников и специалистов. Деятельность методических объединений направлена на реализацию задач школы, отслеживание результатов деятельности учителей, результатов успеваемости обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

Методическая деятельность школы является системой мер, основанной на современных достижениях науки и практики, направленная на развитие творческого потенциала учащихся и педагогов.

Методическая работа осуществляется через работу методических объединений учителей. В школе действуют 14 методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат созданы следующие методические объединения (далее – МО):

1. МО «Профиль» (корпус 1);
2. МО «Перспектива» (корпус 1);
3. МО «Стимул» (корпус 1);
4. МО «Содружество» (корпус 1);
5. МО службы психологического и социального сопровождения (корпус 1,2);
6. МО учителей начальных классов и воспитателей в группе продленного дня (корпус 2);
7. МО учителей русского языка и литературы (корпус 2);
8. МО учителей математики, физики и информатики (корпус 2);
9. МО учителей иностранного языка (корпус 2);
10. МО «Наука» (корпус 2);
11. МО учителей развивающего цикла (корпус 2);
12. МО учителей-логопедов, учителей-дефектологов (корпус 1,2);
13. МО классных руководителей (корпус 1,2).
14. МО наставников (корпус 1,2).

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и методической целью школы.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Методическая тема на 2024 год: «Интегрированная поддержка и комплексное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при введении ФАООП».

Цель: социализация и профессиональное самоопределение обучающихся посредством применения современных подходов в учебной и внеучебной деятельности при введении ФАООП и реализации адаптированных общеобразовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Создание условий для овладения обучающимися с ЗПР базовых учебных действий в учебной деятельности.
2. Овладение обучающимися с ЗПР учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций.
3. Достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с учетом их образовательных потребностей.
4. Использование современных подходов при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
5. Личностное развитие обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.
6. Профессиональное самоопределение через учебную и внеклассную деятельность.
7. Участие педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.
8. Изучение, обобщение и использование педагогического опыта коллег.
9. Обновление материально-технической базы.

Формы методической работы:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Методические объединения.
- Методический семинар.
- Обобщение опыта работы.
- Открытые уроки.
- Аттестационные мероприятия.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
- Предметные недели и декады.
- Организация работы с одаренными детьми, детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Педагогический мониторинг.

Результаты работы:

1. Рост качества знаний обучающихся.
2. Повышение познавательного интереса обучающихся к предметам.
3. Овладение учителями МО системой преподавания в соответствии с ФГОС.
4. Создание условий в процессе обучения для формирования у учащихся ключевых компетентностей, УУД.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы: работа по формированию функциональной грамотности обучающихся; усиление мотивации педагогов на освоение инновационных педагогических технологий обучения и воспитания; обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы; повышение творческого потенциала педагогического коллектива; повышение эффективности образовательного процесса через использование цифровых образовательных технологий.

На заседаниях методических объединений рассматриваются вопросы самообразования педагогов, подготовки к итоговой аттестации, анализ пробных экзаменов контрольных работ, анализируют участие обучающихся в ВПР. Рассматриваются вопросы повышения качества образования по дисциплинам учебного плана. Учителя обмениваются опытом работы с отстающими и мотивированными учащимися, делятся опытом работы по внеурочной деятельности.

Руководители методических объединений с анализом работы по четвертям, учебному году выступают на заседаниях педагогических советов.

Работа методических объединений по итогам окончания 2023-2024 учебного года, по итогам 1 полугодия 2024-2025 учебного года признана удовлетворительной.

Внедрение требований нового ФГОС ОО, обновленных ФАОП.

Анализ кадрового потенциала школы-интернат для внедрения требований нового ФГОС ОО, введения ФАОП с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает удовлетворительную готовность педагогов.

Необходимо продолжить план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в школе-интернат на 2024-й и последующие годы, продолжения системы наставничества и работы в парах, а также адресной подготовки педагогов по учебным предметам «русский язык» и «математика» на уровне ОО образования.

Вывод: методическая работа в школе за отчётный период 2024 г. соответствовала основным требованиям, охват методической работой педагогического коллектива 100%, о чём говорит возросший методический уровень проведённых открытых уроков; благодаря формам проведения педсоветов, осуществляется совершенствование системы профессионального сотрудничества; заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителя.

Предоставление специализированной (коррекционной) комплексной помощи детям с ОВЗ

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координированно.

В школе – интернате работают педагоги – психологи, логопеды, социальные педагоги, учителя – дефектологи, тьюторы, ассистенты

Оказание специализированной помощи организуется в системе при интегрированной поддержке при комплексном сопровождении детей с ОВЗ.

1.3.Общая численность педагогических работников

Административный состав школы-интерната

Директор: Петрова Оксана Валерьевна, награждена Знаком отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» (2020); Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации(2012); Почётной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2007); Благодарственным письмом Главы города Урай (2006). Рабочий телефон +7(34676)3-09-16; +7(34676)3-65-62 электронная почта: uskosh@mail.ru. usosh@inbox.ru.

Заместитель директора по воспитательной работе: Мамбур Юлия Ивановна, награждена Почетной грамотой Управления образования Администрации г. Урай (2007), Благодарственным письмом председателя Думы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2024). Рабочий телефон +7(34676)3-61-74; электронная почта: uskosh@mail.ru. usosh@inbox.ru.

Заместитель директора по учебной работе: Тишкова Евгения Андреевна, награждена Благодарственным письмом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2016), Почетной грамотой

Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2023). Рабочий телефон +7(34676)3-09-16; электронная почта: uskosh@mail.ru. usosh@inbox.ru.

Заместитель директора по учебной работе: Звягина Миляуша Рустямовна, награждена Почетной грамотой Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2023). Рабочий телефон +7(34676)3-61-74; электронная почта: uskosh@mail.ru. usosh@inbox.ru.

Заведующий хозяйством: Гнилицкая Ольга Владимировна, награждена почетным званием «Почетный работник общего образования Российской Федерации» (2011); Почетной грамотой Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (2006); занесена на городскую Доску Почета (2019). Рабочий телефон: +7(34676)3-54-13; +7(34676)3-09-06; электронная почта: uskosh@mail.ru. usosh@inbox.ru.

Главный бухгалтер: Макарова Эльвира Алексеевна, награждена Почетной Грамотой Думы ХМАО-Югры (2019); Почетной грамотой Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа–Югры(2022). Рабочий телефон +7(34676)3-65-43; электронная почта: uskosh@mail.ru. usosh@inbox.ru.

Педагогический состав школы-интерната

Подбор и расстановка кадров производится администрацией с учетом дифференцированного подхода к педагогу, его индивидуальным возможностям, специфики работы школы.

Общая численность педагогических работников, в том числе количество:	человек	97
– с высшим образованием		86
– высшим педагогическим образованием		85
– средним профессиональным образованием		11
– средним профессиональным педагогическим образованием		10
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		41
– первой		26
Численность (удельный вес) педагогических	человек	

работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		9
– больше 30 лет		58
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5
– от 55 лет		49
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	107
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100

Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 97 педагогов, из них 2 - внешние совместители. Высшее педагогическое образование имеют 86 педагогов, 11- среднее профессиональное образование, 2-е из которых обучаются заочно в педагогических ВУЗах

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 3 педагогических работника, 28 - до 20 лет, свыше 20 лет - 66.

Информация по наградам педагогических работников

Наименование награды	Всего
Почетная грамота Губернатора ХМАО-Югры	5
Благодарность Губернатора ХМАО	5
Почетная грамота Думы ХМАО-Югры	3
Благодарственное письмо Думы ХМАО-Югры	1
Благодарственное письмо председателя Думы ХМАО-Югры	2
Заслуженный работник образования ХМАО-Югры	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	5
Нагрудный знак "Отличник народного просвещения"	1
Звание "Почетный работник общего образования РФ"	2
Почетный знак Министерства просвещения РФ «Отличник	2
Почетное звание "Почетный работник сферы образования	1
Нагрудный знак "Почетный работник общего образования	2
Звание "Почетный работник общего образования РФ"	1

В 2024 году имеют высшую квалификационную категорию 41 педагогов, первую - 26.

Свою квалификацию в объеме 72-144 часов повысили 60 человек (некоторые по нескольким направлениям сразу), что составляет 100 % от численности педагогического состава.

2. Инфраструктура

2.1. Библиотечно-информационное сопровождение

Библиотека в корпусе 1 расположена на 1 этаже школы-интерната, в специально оборудованном помещении площадью 30,1 кв.м. Организованы 12 посадочных мест для досуга – обучающиеся имеют возможность посетить библиотеку на переменах (журналы, книги, настольные игры).

В библиотеке оборудовано рабочее место библиотекаря – компьютер с выходом в интернет, имеется мультисерокс (принтер-сканер-ксерокс), который распечатывает формат А3. Для улучшения качества массовых мероприятий, наглядности библиотечных занятий установлен мультимедийный экран.

Обеспеченность бесплатными учебниками составляет 100 %.

	2023-2024	2022-2023	2021-2022
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц на 1 обуч. (1036/109)	11 единиц на 1 обуч. (1231/111)	14 единиц на 1 обуч. (1348/94)
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров.	нет	нет	нет
С медиатекой	нет	да	да
Оснащенного средствами сканирования	да	да	да
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки (рабочее место педагога-библиотекаря)	да	да	да
С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да

Библиотека в корпусе 2 расположена на 2 этаже школы, в специально спроектированных помещениях, общей площадью 123 кв.м. Просторное помещение читального зала (33,7 кв.м.) подходит для проведения различных внеклассных

мероприятий. Организованы 14 посадочных мест для обучающихся 1 – 9 классов. В библиотеке оборудовано рабочее место педагога-библиотекаря – компьютер с выходом в Интернет, 1 лазерный цветной принтер. Для обучающихся и педагогов есть 20 электронных книг, которые можно регулярно пополнять необходимой литературой, как программной, так и для внеклассного чтения.

Ежегодное поступление учебников и учебных пособий происходит в соответствии с заказом по федеральному перечню учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Поступление 2024 года: учебников – 2615 экз. Обеспечение учебной литературой обучающихся 1 – 9 классов составляет 100%.

2.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. Оценка материально-технической базы.

Информация по корпусу 1 (ул.Ленина,9)

Учебно-материальная база школы-интерната соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности имеются 15 кабинетов. Четыре кабинета начальной школы оборудованы санузлами, отделена спальная зона. Классы оснащены необходимой мебелью, компьютерами, книжными шкафами, партами «Деми» (19 штук), конторками Базарного (20 штук), дидактическими столами с наполнением (4 штуки), игровыми ковриками - пазлами.

Для занятий спортом оборудован гимнастический зал, в котором имеется: тренажер педальный реабилитационный, коньки роликовые, велосипед реабилитационный для детей с ДЦП, велосипеды, батут спортивный и другое спортивное оборудование.

Трудовое и профессиональное обучение ведется в оборудованных кабинетах технологии (швейное дело, столярное дело, растениеводство)

В актовом зале имеется проектор, установлена акустическая система, стойка и держатель для микрофона, стойка для колонок, синтезатор, микрофон с кабелем, микшер (микшерский пульт).

Кабинеты психолога, логопеда оборудованы логотренажером, диагностическим комплексом «Семаго», тренажером «Зевс», имеется аппаратно-программный комплекс психоэмоциональной коррекции БОС, интерактивный комплекс с логопедическим зеркалом «Умное логопедическое зеркало». Оборудована сенсорная комната (фиброоптическое волокно (гроза), тактильная дорожка, шатер и пуфы для релаксации, световое оборудование для рисования песком с подсветкой, светодиодная доска для рисования, игровые модули). Закуплены логические игры З.Дьенеша.

В кабинете музыки имеются музыкальные инструменты, музыкальный центр, компьютер, ноутбук. Библиотека имеет зону открытого доступа, оборудованы места для чтения, установлена интерактивная доска.

В школе-интернате имеются детские столы вертикализаторы,

многофункциональный комплекс: парта-трансформер со встроенным оборудованием для детей с нарушением ОДА (ДЦП), слабовидящих и слабослышащих, учебное оборудование для коррекционной работы (полидрон).

В холле I этажа размещена бегущая строка (световое табло). Для досуга детей (перемены, вторая половина дня) в холле II этажа школы-интерната функционируют два телевизора, используются для показа материалов по безопасному поведению.

В коридоре второго этажа (начальное звено) размещена декоративно-развивающая панель «Город». Все материалы способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, внимания, памяти, бытовых навыков и аналитического мышления детей.

На первом этаже здания расположен интернат площадью 308,5 кв.м. для проживания иногородних обучающихся на 24 места. В нем имеются 2 игровые комнаты, 8 спальных комнат, 3 душевые кабины, комнаты для личной гигиены мальчиков и девочек. Интернат оснащен мебелью, в игровых комнатах имеются телевизоры, угловые мягкие диваны, стенки. Спальные помещения оборудованы кроватями, тумбочками, стульями, шкафами для хранения одежды. На полу, в игровых комнатах и спальнях, имеется ковровое покрытие.

Для соблюдения питьевого режима установлены пурифайеры, в количестве 3 штук. Для повышения уровня комфорта в учебных классах приобретены увлажнители воздуха (39 штук).

Имеются 8 бактерицидных облучателя. Оборудование столовой и пищеблока – отвечает требованиям СНИПна.

Наличие технических средств обучения

№п/п	Наименование	Количество
1	Интерактивная доска	17
2	Интерактивный стол	1
3	Проектор мультимедийный	17
4	Компьютер	43
5	Нетбук	1
6	Ноутбук	7
7	МФУ	23
8	Ксерокс (3в1, формат А3)	1
9	Лазерный принтер	11
10	Ламинатор	1
11	Обучающий комплекс по правилам дорожного движения для детей	1
12	Телевизор	4
13	Музыкальный центр	2
14	Музыкальный инструмент (синтезатор)	1
15	Светодиодная доска для рисования	2
16	Комплект радиомикрофонов для слабослышащих детей	1
17	Световое оборудование для рисования песком с подсветкой	4
18	Интерактивный пол	1
19	Вертикализатор	2
20	Детский стол вертикализатор	1

21	Многофункциональный комплект парта-трансформер	1
22	Тренажер педальный реабилитационный	1
23	Индивидуальный слуховой аппарат с петлей	1
24	Декоративно-развивающая панель «Город»	1
25	Логопедическое зеркало «Умное логопедическое зеркало»	1
26	Программно -дидактический комплекс «Логомер»	1
27	Дидактический материал «Логические блоки Дьенеша»	1

Информация по корпусу 2 (ул.Узбекистанская, 10)

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Образовательное учреждение занимает двухэтажное здание на праве оперативного управления общей площадью 4710 квадратных метров, пришкольная территория составляет 17450 квадратных метров, с современной инфраструктурой, позволяющей проводить полный цикл образовательных, коррекционных и оздоровительных мероприятий в оснащенных современной техникой помещениях. Школа располагает:

- Классом информатики
- Современными предметными учебными кабинетами (26 кабинетов), оборудованными компьютерами, интерактивными досками и мультимедийной техникой
- Кабинетами для практических и индивидуально-групповых занятий (15 кабинетов)
- Библиотекой с читальным залом, оборудованным индивидуальными местами работы
- Спортивным залом
- Залом ЛФК
- Тренажерным залом
- Залом ритмики
- Актовым залом
- Кабинетами технологии для мальчиков и девочек
- Столовой на 90 мест
- Кабинетами психологической разгрузки, дефектологов, логопедов.

В школе имеются лицензированные медицинский и процедурный кабинеты, обеспеченные необходимой мебелью и оборудованием, хорошо оформленные рекреации, созданы все условия для организации образовательного процесса.

В учреждении созданы условия не только получения обучающимися основ теоретических знаний по предметам учебного плана, но и для получения ими практических навыков. Для проведения практических занятий в школе функционируют кабинеты, мастерские, в которых ведущая роль отводится практическим работам,

тренировочным занятиям: кабинет технологии для мальчиков и кабинет технологии для девочек. Кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Для обеспечения обучающихся завтраками и обедом, в школе функционирует школьная столовая. Зал столовой оснащен 6-ти местными столами и стульями и рассчитан на 90 посадочных мест.

Созданы специальные условия для полноценного включения в образовательный процесс детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра. Для детей-инвалидов, которым в соответствии с рекомендациями ПМПК показано индивидуальное обучение на дому в дистанционной форме, созданы условия для изучения учебного материала. Такие обучающиеся обеспечены необходимой для организации учебного процесса в дистанционной форме компьютерной техникой.

На данный момент школа обладает материально-технической базой:

- Компьютер – 67
- МФУ – 17
- Принтер – 15
- Ноутбук – 11
- Мультимедийный проектор – 9
- Интерактивная доска – 12
- Интерактивная панель – 12

В школе принята система мер по обеспечению комплексной безопасности.

- Ограничен допуск посторонних лиц на территорию школы
- Работает система видеонаблюдения
- Установлена система контроля и управления доступом
- Имеется кнопка тревожной сигнализации
- Установлен арочный металлодетектор.

По периметру территория школы обнесена металлическим ограждением, общая протяженность 521,9м., столбы металлические. Количество входов на территорию школы - 2, калитки металлические, центральная калитка со стороны ул. Яковлева оборудована электромагнитным замком с домофоном. На запасной калитке – навесной замок.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией с выводом на пульт пожарной охраны, автоматической системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова. Все помещения отремонтированы, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса установлена система видеонаблюдения. Имеется на центральном входе металлодетектор стационарный «Арка», на эвакуационных выходах система управления и контроля доступом с электромагнитными замками, позволяющая обеспечить доступ для всех обучающихся.

За состоянием конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением в школе ведется систематический контроль.

Анализ показателей указывает на то, что КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального и общего образования.

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.