

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Советом методического объединения
школы-интерната
Протокол № 4 от 05.11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы-интерната
от 06.11 2024г. № 883

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024/2025 учебный год

Наставник: Барталамей Ю.Е.,
учитель-логопед

Наставляемый: Неслуженко Н.Г.,
учитель-логопед

г. Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль учителя-логопеда, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Особенно сложно в современных условиях работать педагогам, которые перешли на другую специфику работы.

В связи с этим педагогам нужно целенаправленно помогать, создать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе.

В образовательном учреждении используется системный подход по обмену и повышению профессиональной компетентности специалистов, что позволяет педагогу быстро адаптироваться к работе в школе-интернате, избежать момента неуверенности в собственных силах, наладить успешную коммуникацию педагогического процесса, раскрыть свою индивидуальность и начать формирование собственной профессиональной траектории. Одним из моментов системного подхода стало возрождение наставничества.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет педагогу получить поддержку квалифицированного специалиста, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

При поддержке наставника педагог начинает внедрять имеющиеся теоретические знания и умения в практику работы с детьми и их родителями. Именно поэтому в нашем учреждении разработана и внедряется программа по наставничеству.

В данном случае программа по наставничеству опытного учителя-логопеда школы - интернат с учителем - логопедом из дошкольного образовательного учреждения.

Срок реализации программы рассчитан с 01.10.2024г. по 31 мая 2025 г. текущего 2024-2025 учебного года.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации специалиста к работе в школе-интернате и осуществления работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья имеющими интеллектуальные нарушения.

Задачи:

1. Оказать методическую помощь педагогу в повышении уровня организации занятий по логокоррекции и альтернативной коммуникации.
2. Выявить затруднения специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению.
3. Научить использованию различных моделей на занятиях с детьми.
4. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении занятий, а также при проведении индивидуальной работы с детьми.

5. Оказание помощи в ведении документации учителя-логопеда.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений педагога в выборе форм организации обучения, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение мероприятий педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление педагога с основными направлениями и формами работы учителя-логопеда (обследование детей, мониторинг техники чтения, неделя специалистов. и т.д.)
4. Демонстрация педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в школе-интернате;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества ведения социальной работы с учащимися;
- использование в работе начинающего социального педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать учебно-воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности каждого ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- умение применять различные средства и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
1. Подготовительный этап			
1.1.	Определение круга вопросов, интересов, проблем в работе. Диагностика затруднений педагога и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.	- диагностика; - собеседование; - консультации.	Октябрь
1.2	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, уставом школы-интерната, должностными инструкциями и планом работы школы-интерната.	- работа с нормативно-правовыми документами; - сопровождение;	
1.3.	Инструктаж о ведении документации. Изучение содержания образовательных программ, нормативных документов по организации образовательного процесса.	- консультирование; рекомендации; - контроль выполнения правил внутреннего распорядка	

1.4.	Составление плана работы учителя-логопеда.		
2. Деятельностный этап			
2.1.	Помощь в выборе темы самообразования; уточнение потенциальных возможностей педагога.		Октябрь - ноябрь.
2.2	Оказание помощи в логопедическом обследовании обучающихся, помощь в комплектовании детей по группам в зависимости от речевого нарушения.		
2.3	Составление и оформление речевого профиля по результатам обследования по методике Т. А. Фотековой.		
2.4	Комплектование списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Составление расписания логопедических занятий.		
2.5	Составление циклограммы деятельности учителя-логопеда.		
2.6	Посещение заседаний городских методических объединений учителей-логопедов г. Урай.		Октябрь, декабрь, февраль, май.
2.7.	Участие в родительских общешкольных и классных собраниях.	- рекомендации в подготовке выступлений на родительских собраниях; - помощь и советы в подготовке памяток и буклетов.	В течение учебного года.
2.8.	Анализ письменных работ учащихся 2-9 классов с целью выявления дисграфических ошибок (совместно с классными руководителями).	- рекомендации по составлению справок по проверке письменных работ.	Ноябрь; Март.
2.9.	Посещение уроков и внеклассных мероприятий с целью изучения речевой активности обучающихся и оказания методической помощи педагогам в исправлении недостатков речи. Выявление уровня сформированности связной речи.	- собеседование; - консультации.	В течение учебного года.
2.10.	Проверка навыков сформированности навыков чтения 2-9 классов.		Октябрь; Апрель.
3. Итоговый этап			
3.1.	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной	- собеседование; - анкетирование	

	деятельности.		
3.2.	Подведение итогов и составление самоанализа работы учителя-логопеда за период наставничества. Подготовка презентационного материала.	- помощь в подготовке итоговых материалов.	Май