

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

ПРИНЯТО

Советом методического объединения  
школы-интерната  
Протокол № 4 от 05.11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы-интерната  
от 06.11 2024г. № 883

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
на 2024/2025 учебный год

Наставник: Кабицкая В.Б.,  
учитель для индивидуального обучения

Наставляемый: Гасанова Х.Ф.  
учитель для индивидуального обучения

г.Урай, 2024 г.

## **Пояснительная записка**

Поддержка молодого специалиста - одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой продолжительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема особенно актуальна в связи с реализацией ФГОС и Профессионального стандарта педагога, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей социального педагога. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Срок реализации программы рассчитан на 8 месяцев с 01 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г. текущего 2024-2025 учебного года.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе-интернате и осуществления работы социального педагога с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи:**

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, спецификой общения с учащимися и их родителями;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации социального педагога.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога в выборе форм организации обучения и воспитания, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение мероприятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся во внеурочное время (мероприятия, предметные недели, и др.).

4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

### **Ожидаемые результаты:**

- успешная адаптации молодого педагога в школе-интернате;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества ведения социальной работы с учащимися;

- использование в работе начинающего социального педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать учебно-воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности каждого ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- умение применять различные средства и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.

### План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Диагностика затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.	- диагностика; - собеседование	Октябрь
1.2.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями и планом работы школы-интерната,	- работа с нормативно-правовыми документами; - сопровождение; - консультирование;	
1.3.	Знакомство с положениями и программами; инструктаж о ведении документации	рекомендации; - контроль выполнения правил внутреннего распорядка	
1.4.	Выявление затруднений у молодого специалиста.		
<b>2. Деятельностный этап</b>			
2.1.	Помощь в выборе темы самообразования; уточнение потенциальных возможностей молодого педагога.	- собеседование; - консультирование	Октябрь - декабрь
2.2.	Изучение содержания учебных (внеурочных) программ, порядка и требований их составления, нормативные документы.	- собеседование; - консультирование	
2.3.	Изучение методики проведения уроков коррекционной направленности: - активные формы, методы, приемы бучения; - использование цифровых бразовательных технологий; - работа с тетрадью ученика (ЕОТ); - отслеживание результатов бучения.	Взаимное посещение уроков по мере необходимости	
2.4.	Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации	- рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся.	Ноябрь апрель

	познавательной, творческой деятельности учащихся во внеурочное время (мероприятия, предметные недели, и др.).		
2.5.	-Планирование работы с родителями, оформление наглядной информации для родителей. -Мониторинг детского развития. -Выбор темы самообразования, -Составление плана; общие вопросы ведения плана.	Обсуждение и консультирование молодого педагога в работе с родителями. Помощь в организации и проведения собрания.	
2.6.	Посещение занятий педагога и определение способов повышения их эффективности	Консультирование, обмен опытом.	
2.7.	Подготовка и участие в предметной декаде учителей начальных классов		
2.9	Использование современных здоровье сберегающих технологий.		
2.10	Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.	Обсуждение и консультирование молодого педагога по этой теме.	Март
<b>3. Итоговый этап</b>			
3.1.	Мониторинг эффективности профессиональной деятельности молодого педагога.	Самоанализ работы молодого специалиста.	Май

### Планируемые результаты

#### *Личностные ожидаемые результаты молодого педагога:*

- создание психологически комфортной среды для молодого специалиста;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала молодого специалиста;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков взаимодействия с учащимися;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- создание собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов, публикаций);
- участие молодого педагога в педагогических советах, конференциях, предметных неделях, мероприятиях;
- наличие портфолио молодого педагога;
- подготовка к успешному прохождению процедуры аттестации.

#### *Оцениваемые результаты:*

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;

- желание продолжать свою работу в данном коллективе школы-интерната;
- качественный показатель личностного развития учащихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, презентаций, публикаций молодого специалиста.