

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Советом методического объединения
школы-интерната
Протокол № 2 от 30.09.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы-интерната
от 07.10.2024 г. № 797

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024/2025 учебный год

Наставник: Латыпова Гульнара Равиловна,
учитель по физической культуре

Наставляемый: Макарова Эльвира Алексеевна,
учитель

г. Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

Поддержка молодого специалиста - одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой продолжительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема особенно актуальна в связи с реализацией ФГОС и Профессионального стандарта педагога, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу педагога-наставника по развитию молодого педагога (наставляемого педагога) необходимых навыков и умения ведения педагогической деятельности и призвано наиболее глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у наставляемого педагога знания в области предметной специализации и методики преподавания.

Срок реализации программы рассчитан с 02 сентября.2024 г. по 31 мая 2025 г. текущего 2024-2025 учебного года.

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе-интернате и осуществления работы учителем по адаптивной физической культуре с учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации.

Основные принципы организации наставничества:

добровольности и целеустремленности работы наставляемого педагога;

- морально-психологической контактируемой педагога-наставника и наставляемого педагога;
- личной примерности педагога-наставника;
- доброжелательности и взаимного уважения;
- уважительного отношения к мнению наставляемого педагога;
- согласованности содержания работы педагога-наставника по профессиональному становлению наставляемого педагога с содержанием календарно-тематического плана по предмету и плану работы структурного подразделения;
- направленности плановой деятельности педагога-наставника на воспитание и профессиональное становление наставляемого педагога.

Параметры реализации программы

Программа наставничества должна помочь становлению молодого педагога на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в новое направление образовательной деятельности;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;

- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога в выборе форм организации обучения, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся во внеурочное время (мероприятия, «День здоровья», и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Формы и методы работы педагога-наставника с наставляемым педагогом:

- Индивидуальное консультирование;
- Активные методы (взаимопосещение уроков, собеседование, мастер-классы и т.д.).

Ожидаемые результаты:

- Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности наставляемого педагога в новое направление педагогической деятельности (адаптивная физическая культура), развитие творческого и педагогического потенциалов.
- Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Создание собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов, публикаций);
- Наставляемый педагог получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития.
- Использование в работе начинающего учителя современных педагогических технологий.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
1. Подготовительный этап			
1.1.	Подготовка нормативной базы реализации программы наставничества Работа с рекомендованной педагогом-наставником методической литературой, нормативно-правовой документацией	- диагностика; - собеседование	Октябрь
1.2	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями и планом работы школы-интерната	- работа с нормативно-правовыми документами;	

1.3.	Знакомство с положениями и программами; инструктаж о ведении документации	- сопровождение; - консультирование; рекомендации;	
1.4.	Проверка и помощь в корректировке рабочих программ по адаптивной физической культуре разработанных наставляемым педагогом	- контроль выполнения правил внутреннего распорядка	
2. Деятельностный этап			
2.1.	Ознакомление наставляемого педагога с конспектами, технологическими картами уроков и занятий педагога-наставника	- собеседование; - консультирование; - оказание методической помощи	Октябрь -декабрь
2.2.	Помощь в выборе темы самообразования; уточнение потенциальных возможностей молодого педагога.		
2.3.	Консультация «Здоровьесберегающие технологии»		
2.4.	Проверка и помощь в корректировке технологических карт занятий, по адаптивной физической культуре разработанных наставляемым педагогом Посещение занятий наставляемого педагога.	- посещение уроков; - рекомендации; - рефлексия занятия	Ноябрь-декабрь, март, май
2.5.	Помощь в составлении планов школьных спортивных мероприятий (День здоровья).	- методическая помощь в составлении планов мероприятий.	В течение учебного года По школьному графику
2.6.	Посещение занятий педагога и определение способов повышения их эффективности.		
2.7.	Участие в педагогическом совете. Подготовка выступления по назначенной тематике.		
2.8.	Определение темы самообразования для наставляемого педагога	- оказание методической.	
3. Итоговый этап			
3.1.	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.	- собеседование; - анкетирование	Май
3.2.	Подведение итогов и составление самоанализа работы социального педагога за период наставничества. Подготовка презентационного материала.	- помощь в подготовке итоговых материалов.	

Планируемые результаты

Личностные ожидаемые результаты молодого педагога:

- Результатом реализации программы по наставничеству является высокий уровень включенности наставляемого педагога в новое направление педагогической деятельности (адаптивная физическая культура), развитие творческого и педагогического потенциалов;
- Повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- Создание собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов, публикаций);
- Наставляемый педагог получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития.
- Наличие портфолио молодого педагога.

Оцениваемые результаты:

- Повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- Желание продолжать свою работу в данном коллективе школы-интерната;
- Своевременное и качественное выполнение мероприятий предусмотренных программой;
- Сформированы профессиональные компетенции у наставляемого педагога;
- Рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, презентаций, публикаций молодого специалиста.