

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Советом методического объединения
школы-интерната
Протокол № 2 от 30.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы-интерната
от 07.10 2024 г. № 797

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024/2025 учебный год

Наставник: Парулина С.В.,
педагог-психолог

Наставляемый: Грязнова Евгения,
обучающаяся 8Б класса

г.Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах «наставляемый» может быть определен термином «обучающийся». Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающегося.

Задачи:

1. Помощь обучающемуся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

1. Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого (патронаж в семью).
2. Организация и проведение запланированных мероприятий.
3. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного роста обучающегося, динамика образовательных результатов.

Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Срок реализации программы

Срок реализации программы рассчитан со 02 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г. текущего 2024-2025 учебного года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Содержание программы
План работы на 2024-2025 учебный год

№	Содержание деятельности	Форма проведения	Сроки исполнения
Диагностическая работа			
1	Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г.Лускановой)	Диагностика	сентябрь май
2	Филипс «Уровень тревожности»	Диагностика	сентябрь
3	Изучение общей самооценки (Г.Н.Казанцева)	Диагностика	сентябрь май
4	Цветовой тест Люшера	Диагностика	сентябрь май
5	Тест Дж.Равена (интеллект)	Диагностика	сентябрь май
6	Шкала депрессии М.Ковач	Диагностика	октябрь
7	Тест Леонгарда- Шмишека (акцентуации)	Диагностика	ноябрь
8	Определение уровня самоконтроля (Роттер)	Диагностика	ноябрь
9	Модель Айзенка (ЕРІ/Матолина) (темперамент)	Диагностика	декабрь
10	Детско - родительские отношения Профессиональное самоопределение	Диагностика	в течении учебного года
11	Проективные методики	Диагностика	в течении учебного года
Коррекционно-развивающая работа			
1	Цикл занятий «Моя индивидуальность»	Психологический практикум	сентябрь октябрь
2	Цикл занятий «Я учусь владеть собой»	Психологический практикум	ноябрь декабрь
3	Цикл занятий «Я в коллективе»	Психологический практикум	январь февраль
4	Цикл занятий «Позитивный взгляд на будущее»	Психологический практикум	март апрель
5	Беседы по запросу Жени	Беседы	в течении учебного года
6	Консультации: Повышение уровня школьной мотивации; Эмоциональное состояние, умение владеть собой; Приемы и навыки эффективного межличностного общения со сверстниками; Приемы самостоятельного разрешения конфликтов; Способы релаксации и саморегуляции; Умение выстраивания межличностных коммуникаций.	Консультирование	в течении учебного года

7	Посещение уроков, мероприятий	Уроки, мероприятия	в течении учебного года
Работа с опекунами			
1	Патронаж семьи	Посещение на дому	сентябрь декабрь март
2	Консультации на интересующие темы	Консультирование	в течении учебного года