

Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Советом методического объединения
школы-интерната
Протокол № 2 от 30.09. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы-интерната
от 07.10 2024 г. № 797

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2024/2025 учебный год

Наставник: Парулина С.В.,
педагог-психолог

Наставляемый: Грязнова Евгения,
обучающаяся 8Б класса

г.Урай, 2024 г.

Пояснительная записка

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Создание программы наставничества продиктовано велением времени. На сегодняшний день не только национальный проект «Образование» ставит такую задачу, как внедрение целевой модели наставничества во всех образовательных организациях, но и сама жизнь подсказывает нам необходимость взаимодействия между людьми для достижения общих целей. Настоящая программа наставничества разработана в целях достижения результатов федеральных и региональных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка».

Наставничество - универсальная технология передачи опыта, знания, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества - способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстановке ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества - комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции. В конкретных формах «наставляемый» может быть определен термином «обучающийся». Наставник - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Цель и задачи программы наставничества.

Целью наставничества является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения обучающегося.

Задачи:

1. Помощь обучающемуся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.
2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.
3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков.
4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Реализация программы наставничества.

Этапы комплекса мероприятий по реализации взаимодействия наставник - наставляемый.

1. Проведение организационной, встречи наставника и наставляемого (патронаж в семью).
2. Организация и проведение запланированных мероприятий.
3. Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг и оценка результатов реализации программы наставничества.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- оценка качества процесса реализации программы наставничества;
- оценка мотивационно-личностного роста обучающегося, динамика образовательных результатов.

Нормативные основы реализации программы

Нормативные правовые акты Российской Федерации

- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Стратегия развития волонтерского движения в России, утвержденная на заседании Комитета Государственной Думы Российской Федерации по делам молодежи (протокол N 45 от 14 мая 2010 г.).
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) .
- Гражданский кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.
- Распоряжение министерства образования Российской Федерации № Р - 145 от 25 декабря 2019 г. «Об утверждении методологии (целевой) модели наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися».

Срок реализации программы

Срок реализации программы рассчитан со 02 сентября 2024 г. по 31 мая 2025 г. текущего 2024-2025 учебного года.

Применяемые формы наставничества и технологии

Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре или группе предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Содержание программы
План работы на 2024-2025 учебный год

| № | Содержание деятельности | Форма проведения | Сроки исполнения |
|--|--|---------------------------|----------------------------|
| Диагностическая работа | | | |
| 1 | Диагностика уровня школьной мотивации (по Н.Г.Лускановой) | Диагностика | сентябрь май |
| 2 | Филипс «Уровень тревожности» | Диагностика | сентябрь |
| 3 | Изучение общей самооценки (Г.Н.Казанцева) | Диагностика | сентябрь май |
| 4 | Цветовой тест Люшера | Диагностика | сентябрь май |
| 5 | Тест Дж.Равена (интеллект) | Диагностика | сентябрь май |
| 6 | Шкала депрессии М.Ковач | Диагностика | октябрь |
| 7 | Тест Леонгарда- Шмишека (акцентуации) | Диагностика | ноябрь |
| 8 | Определение уровня самоконтроля (Роттер) | Диагностика | ноябрь |
| 9 | Модель Айзенка (ЕРІ/Матолина) (темперамент) | Диагностика | декабрь |
| 10 | Детско - родительские отношения Профессиональное самоопределение | Диагностика | в течении учебного года |
| 11 | Проективные методики | Диагностика | в течении учебного года |
| Коррекционно-развивающая работа | | | |
| 1 | Цикл занятий «Моя индивидуальность» | Психологический практикум | сентябрь октябрь |
| 2 | Цикл занятий «Я учусь владеть собой» | Психологический практикум | ноябрь декабрь |
| 3 | Цикл занятий «Я в коллективе» | Психологический практикум | январь февраль |
| 4 | Цикл занятий «Позитивный взгляд на будущее» | Психологический практикум | март апрель |
| 5 | Беседы по запросу Жени | Беседы | в течении учебного года |
| 6 | Консультации: Повышение уровня школьной мотивации; Эмоциональное состояние, умение владеть собой; Приемы и навыки эффективного межличностного общения со сверстниками; Приемы самостоятельного разрешения конфликтов; Способы релаксации и саморегуляции; Умение выстраивания межличностных коммуникаций. | Консультирование | в течении учебного года |

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 7 | Посещение уроков, мероприятий | Уроки, мероприятия | в течении учебного года |
| Работа с опекунами | | | |
| 1 | Патронаж семьи | Посещение на дому | сентябрь декабрь март |
| 2 | Консультации на интересующие темы | Консультирование | в течении учебного года |