

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

ПРИНЯТО  
Советом методического объединения  
школы-интерната  
Протокол № 4 от 05.11.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы-интерната  
от 06.11.2024 г. № 883

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
на 2024/2025 учебный год

Наставник Тишкова Евгения Андреевна,  
заместитель директора по УР

Наставляемый Криушицева Марина Юрьевна,  
учитель индивидуального обучения

г.Урай, 2024 г.

## Пояснительная записка

Поддержка молодого специалиста - одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой продолжительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема особенно актуальна в связи с реализацией ФГОС и Профессионального стандарта педагога, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя-дефектолога. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Срок реализации программы рассчитан с 1 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г. текущего 2024-2025 учебного года.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе-интернате и осуществления работы учителя-дефектолога с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения, воспитания и коррекции, психологии общения с учащимися и их родителями;
- оказать методическую помощь учителю-дефектологу в повышении общедидактического уровня организации диагностической и учебно-развивающей и коррекционной деятельности;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации учителя-дефектолога.
- Познакомить с методами, технологиями, приемами работы учителя-дефектолога с обучающимися с различной нозологией.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога в выборе форм организации обучения и воспитания, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.

2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.

3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся во внеурочное время (мероприятия, предметные недели, и др.).

4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации диагностической и учебно-развивающей и коррекционной деятельности.

5. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

6. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

### Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в школе-интернате;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества ведения занятий;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой деятельности обучающихся;
- умение проектировать учебно-воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности каждого ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- умение применять различные средства и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.
- использование в работе начинающего учителя-дефектолога инновационных педагогических технологий.
- Применение в работе начинающего учителя-дефектолога эффективных коррекционно-развивающих технологий.

### План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Диагностика затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.	- диагностика; - собеседование	Октябрь
1.2.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями и планом работы школы-интерната.	- работа с нормативно-правовыми документами; - сопровождение;	
1.3.	Знакомство с положениями и программами; инструктаж о ведении документации	- консультирование; рекомендации;	
1.4.	Составление рабочих программ индивидуального обучения, СИПР на 2024-2025 учебный год	- контроль выполнения правил внутреннего распорядка	
<b>2. Деятельностный этап</b>			
2.1.	Помощь в выборе темы самообразования; уточнение потенциальных возможностей молодого педагога.	- собеседование; - консультирование	Ноябрь, декабрь
2.2.	Работа с родителями	- рекомендации во взаимодействии с родителями по учебно-воспитательному процессу;	
2.3.	Знакомство молодого педагога с различными дидактическими материалами, а так же Интернет-ресурсами для подготовки к проведению уроков  Познакомить с эффективными приемами организации детей	-Консультация: «Подбор дидактического материала для уроков	

	на уроках индивидуального обучения  Составление рабочих программ учебных предметов на 2024-2025 учебный год	индивидуального обучения; - Консультация: «Эффективные приемы организации работы с детьми с ОВЗ» - «Современный урок и его организация: разработка урока с учётом индивидуальных особенностей обучающегося» - методическая помощь в разработке рабочих программ учебных предметов	
2.4.	Повышение профессиональных знаний молодого педагога в сфере обучения детей	- Посещение занятий молодого учителя с целью выявления затруднений при работе с обучающимся находящимся на индивидуальном обучении. - Преодоление волнения и страхов при проведении открытых занятий»	Декабрь
2.5	Знакомство с новинками методической литературы	- Просмотреть, обсудить новую методическую литературу	Январь
2.6	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога.	Оформление папки на обучающегося находящимся на индивидуальном обучении	
2.7	Выяснить затруднения, дать практические рекомендации	- Консультация: «Трудности в организации уроков для обучающегося с ОВЗ» - Практикум: подготовка характеристики на обучающегося	Февраль
2.8.	Посещение уроков педагога и определение способов повышения их эффективности.	- контроль реализации рабочих программ;	
2.09	Составление характеристики на	- анализ урока; - консультирование	

	обучающегося	по составлению характеристик на учащихся.	
2.10	<p>Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений при работе с обучающимися</p> <p>Повышение профессиональных знаний молодого педагога в сфере обучения детей с ОВЗ</p>	<p>- Повышение профессиональных знаний молодого педагога в сфере обучения детей</p> <p>- Практикум: заполнение диагностических карт</p> <p>- Практикум: взаимодействие со специалистами службы сопровождения при подготовке характеристики на обучающегося</p>	Март
2.11	Участие в работе методического объединения школы-интерната. Подготовка выступления по назначенной тематике.	-оказание методической помощи в подготовке к выступлению: «Актуальные проблемы индивидуального подхода в обучении»	Апрель
2.12	Современные методы реализации в образовательной организации в работе с детьми с ОВЗ. Изучение опыта работы.	-Просмотреть опыт работы педагогов школы, с целью дальнейшего применения лучших практик	Июнь
<b>3. Итоговый этап</b>			
3.1.	<p>Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций молодого педагога</p> <p>Умение проводить самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их.</p>	<p>-анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником.</p> <p>- анализ деятельности молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон при работе с детьми</p>	Май

3.2.	<p>Консультирование по заполнению отчетной документации, электронного журнала, составление расписания.</p> <p>Подведение итогов и составление самоанализа работы учителя-дефектолога за период наставничества. Подготовка презентационного материала.</p>	<p>Заполнение карты динамики развития на обучающегося</p> <p>-Консультация: «Отчетная документация учителя индивидуального обучения»</p> <p>-Консультации по частным вопросам</p> <p>-помощь в подготовке итоговых материалов.</p>	
------	---	--	--

### **Планируемые результаты**

#### ***Личностные ожидаемые результаты молодого педагога:***

- создание психологически комфортной среды для молодого специалиста;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала молодого специалиста;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков взаимодействия с учащимися на занятиях;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики, психологии и дефектологии;
- создание собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов, публикаций);
- участие молодого педагога в педагогических советах, конференция, предметных неделях, мероприятиях;
- наличие портфолио молодого педагога;
- подготовка к успешному прохождению процедуры аттестации.

#### ***Оцениваемые результаты:***

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве учителя-дефектолога в данном коллективе школы-интерната;
- качественный показатель личностного развития учащихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, презентаций, публикаций молодого специалиста.