

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –  
Югры  
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

---

ПРИНЯТО  
Советом методического объединения  
школы-интерната  
Протокол № 4 от 05.11 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора школы-интерната  
от 06.11 2024г. № 883

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА  
на 2024/2025 учебный год

Наставник Юринова Е.Ю.,  
педагог-психолог

Наставляемый Егорова А.Р.,  
учитель-дефектолог

г.Урай, 2024 г.

## Пояснительная записка

Поддержка молодого специалиста - одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой продолжительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Проблема особенно актуальна в связи с реализацией ФГОС и Профессионального стандарта педагога, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Начинающему педагогу необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя-дефектолога. Необходимо создать ситуацию успешности работы молодого педагога, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Срок реализации программы рассчитан с 1 октября 2024 г. по 31 мая 2025 г. текущего 2024-2025 учебного года.

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста к работе в школе-интернате и осуществления работы учителя-дефектолога с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **Задачи:**

- выявить затруднения молодого специалиста в педагогической практике и оказать необходимую помощь по их преодолению;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения, воспитания и коррекции, психологии общения с учащимися и их родителями;
- оказать методическую помощь учителю-дефектологу в повышении общедидактического уровня организации диагностической и учебно-развивающей и коррекционной деятельности;
- мотивировать молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.
- оказание помощи в ведении документации учителя-дефектолога.
- Познакомить с методами, технологиями, приемами работы учителя-дефектолога с обучающимися с различной нозологией.

### **Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодого педагога в выборе форм организации обучения и воспитания, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение занятий молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся во внеурочное время (мероприятия, предметные недели, и др.).
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации диагностической и учебно-развивающей и коррекционной деятельности.
5. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической

деятельности.

б. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

### Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в школе-интернате;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества ведения занятий;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой деятельности обучающихся;
- умение проектировать учебно-воспитательную систему, работать с группой на основе изучения личности каждого ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися;
- умение применять различные средства и форм взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся.
- использование в работе начинающего учителя-дефектолога инновационных педагогических технологий.
- Применение в работе начинающего учителя-дефектолога эффективных коррекционно-развивающих технологий.

### План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
<b>1. Подготовительный этап</b>			
1.1.	Диагностика затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.	- диагностика; - собеседование	Октябрь
1.2	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями и планом работы школы-интерната,	- работа с нормативно-правовыми документами; - сопровождение;	
1.3.	Знакомство с положениями и программами; инструктаж о ведении документации	- консультирование; рекомендации;	
1.4.	Составление плана работы учителя дефектолога на 2024-2025 учебный год	- контроль выполнения правил внутреннего распорядка - Организация диагностики обучающихся школы-интерната учителем-дефектологом	
<b>2. Деятельностный этап</b>			
2.1.	Помощь в выборе темы самообразования; уточнение потенциальных возможностей молодого педагога.	- собеседование; - консультирование	Ноябрь, декабрь
2.2.	Участие в родительских	- рекомендации в	

	общешкольных и классных собраниях;	подготовке выступлений на родительских собраниях;	
2.3.	<p>Знакомство молодого педагога с различными дидактическими материалами, а так же Интернет-ресурсами для подготовки к проведению коррекционно-развивающих занятий</p> <p>Познакомить с эффективными приемами организации детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на индивидуальных занятиях</li> <li>• на подгрупповых занятиях</li> </ul> <p>Составление рабочих программ коррекционно-развивающих курсов учителя-дефектолога на 2024-2025 учебный год</p>	<p>подготовке выступлений на родительских собраниях;</p> <p>-Консультация: «Подбор дидактического материала для коррекционных занятий»</p> <p>- Консультация: « Эффективные приемы организации работы с детьми с ОВЗ»</p> <p>- «Современный урок и его организация: разработка коррекционно-развивающих занятий с учётом индивидуальных особенностей»</p> <p>- методическая помощь в составлении планов занятий, разработке рабочих программ коррекционного курса</p>	
2.4.	Повышение профессиональных знаний молодого педагога в сфере обучения детей	<p>- Посещение занятий молодого учителя с целью выявления затруднений при работе с обучающимися</p> <p>- Консультация «Организация индивидуальных и групповых занятий с различными категориями обучающихся. Преодоление волнения и страхов при проведении открытых занятий»</p>	Декабрь
2.5	Знакомство с новинками методической литературы	- Просмотреть, обсудить новую методическую литературу	Январь

	Посещение занятий молодого учителя с целью выявления затруднений при работе с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение профессиональных знаний молодого педагога в сфере обучения детей</li> <li>- Практикум: заполнение диагностических карт</li> <li>- Практикум: взаимодействие с классным руководителем и специалистами службы сопровождения при подготовке характеристики на обучающегося</li> </ul>	
2.6	Проведение «Недели психологии», комплекса мероприятий по развитию коммуникативных навыков и социально-психологических компетенций учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая помощь в организации проведения мероприятий с учащимися во внеурочное время;</li> <li>- помощь в разработке занимательных заданий для проведения</li> </ul>	
2.7	Выяснить затруднения, дать практические рекомендации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация: «Трудности в организации коррекционно-развивающего процесса»</li> <li>- Практикум: подготовка представления на обучающегося для ПШк</li> </ul>	Февраль
2.8.	Посещение занятий педагога и определение способов повышения их эффективности. Посещение групповых и индивидуальных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль реализации коррекционных программ;</li> <li>- анализ занятий и педагогических ситуаций;</li> <li>- консультирование по составлению характеристик на учащихся.</li> </ul>	
2.09	Составление представлений учителя-дефектолога на обучающихся		

2.10	Посещение занятий молодого учителя с целью выявления затруднений при работе с обучающимися с ОВЗ	Практикум/Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё. Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее)	Март
2.11	Подготовка к аттестации на 1 квалификационную категорию по должности «учитель-дефектолог».	- оказание методической помощи в подготовке к аттестации. - консультация: Виды диагностики, их рациональное использование на различных этапах коррекционно-развивающих занятий.	Апрель
2.12	Участие в педагогическом совете. Подготовка выступления по назначенной тематике.	-оказание методической помощи в подготовке к педагогическому совету - консультация: «Содержание формы и методы работы учителя-дефектолога с родителями, с педагогами школы. Плодотворное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса».	Июнь
<b>3. Итоговый этап</b>			
3.1.	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности. Повышение профессиональных компетенций молодого педагога Умение проводить самоанализ урока, видеть сильные и слабые стороны	-анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. - анализ деятельности	Май

	урока, корректировать слабые стороны урока и улучшать их Умение проводить уроки в свете современных требований	молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон при работе с детьми	
3.2.	Консультирование по заполнению отчетной документации, журнала учета реализации коррекционно-развивающей программы, циклограммы, расписание индивидуально-подгрупповых занятий.  Подведение итогов и составление самоанализа работы учителя-дефектолога за период наставничества. Подготовка презентационного материала.	- подготовка к разработке рабочих программ на 2024-2025 учебный год  -Консультация: «Отчетная документация учителя-дефектолога»  -Консультации по частным вопросам  -помощь в подготовке итоговых материалов.	

### Планируемые результаты

#### *Личностные ожидаемые результаты молодого педагога:*

- создание психологически комфортной среды для молодого специалиста;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала молодого специалиста;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков взаимодействия с учащимися на занятиях;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики, психологии и дефектологии;
- создание собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов, публикаций);
- участие молодого педагога в педагогических советах, конференция, предметных неделях, мероприятиях;
- наличие портфолио молодого педагога;
- подготовка к успешному прохождению процедуры аттестации.

#### *Оцениваемые результаты:*

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве учителя-дефектолога в данном коллективе школы-интерната;
- качественный показатель личностного развития учащихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, презентаций, публикаций молодого специалиста.