

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Советом методического объединения
школы-интерната
Протокол № 02 от 29.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы-интерната
от 29.09.2023 г. №431

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2023/2024 учебный год

Наставник: Кочнева Е.Ю.,
учитель русского языка
и литературы

Наставляемый: Чебыкина Н.И.,
учитель русского языка
и литературы

г. Урай, 2023 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в Российской Федерации значительно возрастает роль учителя, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации к трудовой деятельности:

- новый социальный запрос к образованию означает одновременное освоение молодым специалистом многих старых и новых установок, что тормозит и осложняет его профессиональное становление;
- различие взглядов молодого и старшего поколений педагогов иногда переходит в нежелательное их противостояние;
- необходимое взаимодействие семьи и школы требует специальной подготовки молодых учителей к работе с родителями.

Становление молодого специалиста, его активной позиции – это формирование его как личности, как индивидуальности, а затем как работника, владеющего специальными умениями в данной области деятельности.

Программа должна помочь становлению молодого специалиста на всех уровнях данного процесса:

- вхождение в профессиональное образовательное пространство;
- профессиональное самоопределение;
- творческая самореализация;
- проектирование профессиональной карьеры;
- вхождение в профессиональную самостоятельную деятельность;
- самоорганизация и развитие профессиональной карьеры.

Цель: оказание помощи молодому специалисту в его профессиональном становлении и создание условий для самореализации и приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности.

Задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.

Основные принципы:

- Принцип уважения и доверия к человеку.
- Принцип целостности.
- Принцип сотрудничества.
- Принцип индивидуализации.

Основные направления работы:

1. Работа с документацией.
2. Планирование и организация работы по предметам.
3. Планирование и организация воспитательной работы.
4. Работа по самообразованию.
5. Психолого-педагогическая поддержка.

6. Способствовать повышению мотивации наставляемого лица к дальнейшему профессиональному развитию.

7. Ускорить процесс профессионального становления учителя при переходе на другой вид педагогической деятельности и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Реализация персонализированной программы наставничества

Срок реализации Программы: с 01.10.2023г. по 31.05.2024г. (8 месяцев).

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:

- индивидуальное консультирование;
- активные методы (практические занятия, взаимное посещение уроков, собеседование, и др.).

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- взаимопонимание;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

Участники Программы: наставник, наставляемый (молодой специалист)

План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
1. Подготовительный этап			
1.1.	Диагностика затруднений молодого педагога и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.	- диагностика; - собеседование	Октябрь
1.2.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями и планом работы школы-интерната,	- работа с нормативно-правовыми документами; - сопровождение;	
1.3.	Знакомство с положениями и программами; инструктаж о ведении документации	- консультирование; рекомендации;	
1.4.	1. Знакомство с сайтом образовательной организации основными локальными актами, регламентирующими деятельность учителя. 2. Знакомство с календарным учебным графиком, рабочими программами, списком учебников, используемых при реализации образовательных программ в учебном году. 3. Инструктаж по работе с электронным журналом. 4. Составление графика посещений уроков молодого специалиста.	- контроль выполнения правил внутреннего распорядка Овладение информацией, необходимой для организации работы	
2. Деятельностный этап			
2.1.	Помощь в выборе темы самообразования; уточнение потенциальных возможностей молодого педагога. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и рабочей программы	- собеседование; - консультирование	Сентябрь-октябрь
	Помощь в прохождении тематических курсов	Повышение уровня знаний,	

	наставляемой, повышения квалификации	умений	
2.2.	Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника. Анализ урока. Виды анализа. Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	Рациональное применение методов обучения. Обмен опытом.	ноябрь
2.3.	Час общения «Основные проблемы молодого учителя в учебной и воспитательной работе»	Выявление затруднений в работе(анализ)	
2.4.	Составление отчётности по окончанию четверти.	Практическое занятие.	
2.5.	Привлечение молодого специалиста к участию в работе педагогических сообществ.		
2.6.	Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.	Практикум. Анализ урока. Цель: выявление затруднений, оказания методической помощи.	
2.7.	Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся во внеурочное время (мероприятия, предметные недели, и др.).	- рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся	Декабрь, март, май
2.9.	Проведение предметной недели русского языка и литературы, подготовка комплекса тематических мероприятий Подготовка к проведению открытого урока	- методическая помощь педагогу к открытому уроку, в организации проведения мероприятий с учащимися во внеурочное время.	Март 2024
2.10	Помощь в подготовке и участию в онлайн олимпиадах по русскому языку и литературе на образовательном портале наставляемого «ФГОС»		
2.11	Участие во всероссийском конкурсе проф.мастерства «Лучший конспект урока» на информационно-образовательном портале педпроект.рф		Апрель 2024
2.12	Знакомство с системой мер, направленных на предупреждение асоциального поведения учащихся	- контроль реализации коррекционных программ; - анализ занятий и педагогических ситуаций;	
2.13	Час общения «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио)».	- консультирование по составлению характеристик на учащихся.	
2.14	Подготовка к участию в конкурсах. Проектная работа на уроках и во внеурочное время.	Оказание методической помощи в подготовке к педагогическому совету Развитие личного, творческого и педагогического потенциалов молодого специалиста. Участие во всероссийском дистанционном конкурсе	Февраль-март

3. Итоговый этап			
3.1.	Выступление молодого специалиста на заседании ШМО по теме самообразования.	Публикации молодого специалиста на страницах педагогических сообществ	Апрель-май
3.2.	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.	- Анкетирование, оценка качества реализации программы наставничества. Мониторинг и оценка влияния программ на всех участников.	
3.3	Подведение итогов работы за год. Анализ качества успеваемости учащихся с ЗПР. Планирование плана саморазвития на следующий учебный год. Отчет наставника о работе за год	- помощь в подготовке итоговых материалов.	

Ожидаемые результаты для участников программы

- адаптация начинающего педагога в учреждении и закрепление наставляемого специалиста в школе;
- сформированность практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания русского языка и литературы;
- повышение профессиональной компетентности наставляемого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

Оцениваемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве учителя русского языка и литературы в данном коллективе школы-интерната;
- качественный показатель личностного развития учащихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, презентаций, публикаций молодого специалиста.