

Казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО

Советом методического объединения
школы-интерната
Протокол № 03 от 19.10. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора школы-интерната
От 27.10. 2023 г. № 455

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2023/2024 учебный год

Наставник: В.С. Лямкина.,
воспитатель (в группе продлённого дня)

Наставляемый: Н.В. Инякина,
воспитатель (в группе продлённого дня)

г. Урай, 2023 г.

Пояснительная записка

Поддержка молодого специалиста – одна из ключевых задач образовательной политики. Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, владеющий современными педагогическими технологиями, способный включиться в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой продолжительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Программа предусматривает организацию системной работы воспитателя (в группе продлённого дня) – наставника с целью помощи молодому воспитателю (в группе продлённого дня) – наставляемого в процессе его профессионального становления.

Цель программы: адаптация молодого специалиста, успешное закрепление на месте работы, совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника.

Задачи:

- оказать помощь в профессиональной адаптации наставляемого лица к условиям осуществления педагогической деятельности, в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении должностных обязанностей;
- сформировать потребность наставляемого лица заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности с целью совершенствования результативности учебно-воспитательного процесса;
- развивать интерес наставляемого лица к методике построения и организации результативного учебного процесса;
- ориентировать наставляемое лицо на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности;
- способствовать повышению мотивации наставляемого лица к дальнейшему профессиональному развитию.
- ускорить процесс профессионального становления воспитателя (в группе продлённого дня) и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.

Срок реализации Программы 7 месяцев: с 1 ноября 2022 г. по 31 мая 2023 г. текущего 2023-2024 учебного года.

Форма наставничества: «педагог – педагог», *традиционная форма наставничества* («один-на-один») – взаимодействие между более опытным и начинающим работником в течение определенного продолжительного времени.

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым педагогом:

- индивидуальное консультирование;
- активные методы (практические занятия, совместное проведение мероприятий, собеседование, и др.).

Принципы наставничества:

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- взаимопонимание;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей.

Участники Программы: наставник, наставляемый (молодой специалист).

План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
1. Подготовительный этап			
1.1.	Оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.	Собеседование.	ноябрь
1.2.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями, видами и организацией режимных моментов в ГПД и планом работы школы-интерната.	- Работа с нормативно-правовыми документами.	
1.3.	Знакомство с положениями и программами; инструктаж о ведении документации.	- Сопровождение. - Консультирование.	
1.4.	1. Знакомство с сайтом образовательной организации, основными локальными актами, регламентирующими деятельность Воспитателя (в группе продлённого дня). 2. Оказание помощи в организации качественной работы с документацией: изучение программы учреждения, помощь в составлении перспективного и календарного планов, плана по самообразованию. 3. Инструктаж по заполнению журнала ГПД. 4. Изучение инструкций, личных дел учащихся. 5. Инструктаж по ведению журналов инструктажей с обучающимися по технике безопасности.	- Рекомендации по организации и проведению режимных моментов.	
1.5.	Повышение профессионального мастерства. Педагогическое самообразование, помощь в выборе темы самообразования.	- Составление плана самообразования. - Рекомендации по курсам повышения квалификации.	
2. Деятельностный этап			
2.1.	Помощь в организации процесса самоподготовки домашнего задания в ГПД. Работа с учащимися «группы риска».	Консультации по методике проведения самоподготовки с детьми с ОВЗ.	ноябрь
2.2.	Помощь в составлении отчетности по окончании первой четверти.	Ознакомление с отчетной документацией.	
2.3.	Привлечение молодого специалиста к участию в работе педагогических сообществ.	Участие в педагогических советах, совещаниях, декадах, КПК и т.д.	В течение учебного года.
2.4.	Знакомство с методиками и способами устранения конфликтных ситуаций между детьми в ГПД.	Обсуждение конкретных примеров, советы наставника, коллег.	
2.5.	Участие в работе общешкольных и классных родительских собраниях.	Консультация наставника в разработке материалов для родителей.	
2.6.	Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся	Рекомендации по организации внеурочной	

	во внеурочное время (мероприятия, предметные недели, и др.).	деятельности учащихся.	
2.7.	Участие в декаде «Начальных классов и воспитателей в ГПД», подготовка совместного мероприятия.	Совместная разработка плана-конспекта занятия по внеурочной деятельности.	
2.8.	Использование здоровьесберегающих технологий в работе воспитателя группы продлённого дня.	Внедрение здоровьесберегающих технологий при организации образовательного процесса.	
2.9.	Организации работы с учащимися во время каникул.	Помощь в организации работы с учащимися во время каникул.	Ноябрь, декабрь, март, май
3. Итоговый этап.			
3.1.	Составление отчетности по итогам года.	Консультация по отчётной документации.	Май
3.2.	Итоги профессиональной деятельности молодого педагога.	Самоанализ воспитательной работы.	

Ожидаемые результаты для участников программы:

- адаптация начинающего педагога в учреждении и закрепление молодого специалиста в школе;
- сформированность практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества воспитательных мероприятий;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

Оцениваемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве воспитателя (в группе продлённого дня) в данном коллективе школы-интерната;
- качественный показатель личностного развития учащихся;
- исключение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, презентаций, публикаций молодого специалиста.