

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа –
Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПРИНЯТО
Советом методического объединения
школы-интерната
Протокол № 06 от 23.11.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора школы-интерната
от 24.11.2023 г. № 479

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2023/2024 учебный год**

Наставник Муллабаева Т.А.,
воспитатель

Наставляемый Султанова З.Э.,
воспитатель

г.Урай, 2023 г.

Пояснительная записка

В условиях модернизации системы образования в России значительно возрастает роль педагога, повышаются требования к его личностным и профессиональным качествам, социальной и профессиональной позиции. Молодые специалисты имеют те же должностные обязанности и несут ту же ответственность, что и коллеги с многолетним стажем работы, а воспитанники и их родители, администрация образовательного учреждения ожидает от них столь же безупречного профессионализма.

Перемены в обществе и образовании обусловили ряд социальных и профессиональных трудностей в процессе адаптации молодого педагога к трудовой деятельности. Период вхождения молодого педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере школьного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема становится особенно актуальной в связи с реализацией ФГОС и Профессионального стандарта педагога, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста. Решению этих стратегических задач будет способствовать создание гибкой и мобильной системы наставничества, способной оптимизировать процесс профессионального становления молодого педагога, сформировать у него мотивацию к самосовершенствованию, саморазвитию, самореализации. В этой системе должна быть отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку опытного педагога–наставника, который готов оказать ему практическую и теоретическую помощь на рабочем месте, повысить его профессиональную компетентность.

Срок реализации программы рассчитан на 6 месяцев с 1 декабря 2023 г. по 31 мая 2024 г. текущего 2023-2024 учебного года.

Цель - оказание помощи молодым педагогам в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства и обобщении передового педагогического опыта, адаптации к коллективу коллег, детей, родителей.

Задачи:

- обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку молодых педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения с учащимися и их родителями;
- способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня;
- оказание помощи в ведении документации педагога-воспитателя.

Содержание деятельности:

- диагностика затруднений молодого педагога в выборе форм организации обучения и воспитания, оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей;
- консультирование (индивидуальное);
- активные методы (мероприятия, практические занятия, тренинги,

собеседование, творческие мастерские, предметные недели, мастер-классы наставников);

- демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в школе-интернате;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- познание молодым педагогом своих профессиональных качеств и ориентация на ценности саморазвития;
- качественные изменения во взаимоотношениях с коллегами, воспитанниками, родителями (законными представителями);
- стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь;
 - рост профессиональной и методической компетенции молодых воспитателей, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.

План мероприятий

№	Наименование мероприятий/вид работы	Форма работы	Сроки
1. Подготовительный этап			
1.1.	Составление рекомендаций для молодого специалиста по преодолению профессиональных затруднений.	-консультации и ответы на интересующие вопросы	Декабрь
1.2.	Знакомство с правилами внутреннего распорядка, должностными инструкциями и планом работы школы-интерната.	- работа с нормативно-правовыми документами;	
1.3.	Знакомство с положениями и программами; инструктаж о ведении документации.	- сопровождение; - консультирование; рекомендации;	
1.4.	Определение работы с воспитателем на учебный год.	- контроль выполнения правил внутреннего распорядка	
2. Деятельностный этап			
2.1.	Помощь в составлении плана самообразования.	- собеседование; - консультирование	Декабрь
2.2.	Участие в родительских собраниях (общешкольных)	- рекомендации в подготовке выступлений на	
2.3.	Знакомство с формами и методами работы с родителями; "Задачи родителей в семейном воспитании"	родительских собраниях; - помощь и советы в подготовке памяток и буклетов по	

		работе детьми	
2.4.	Организации работы с воспитанниками во время каникул.	- помощь в организации работы с учащимися во время каникул	Декабрь, март, май
2.5.	Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, творческой деятельности учащихся во внеурочное время (мероприятия).	- рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся	Январь
2.6.	Организация развивающей предметно-эстетической среды во внеурочное время. Эффективное использование дидактического материала в работе.	- методическая помощь в организации проведения мероприятий с воспитанниками во внеурочное время	
2.7.	Помощь в составлении планов занятий и их структуры.	- методическая помощь в составлении планов занятий	Февраль
2.8.	Посещение занятий педагога и определение способов повышения их эффективности; просмотр режимных моментов и способов использования современных здоровьесберегающих технологий.	- контроль реализации коррекционных программ; - анализ занятий и педагогических ситуаций	
2.9.	Знакомство с системой мер, направленных на предупреждение асоциального поведения учащихся	-взаимопосещение образовательной деятельности	
2.10	«Педагогическая мастерская»		
2.11	Участие в педагогическом совете. Подготовка выступления по назначенной тематике.	- оказание методической помощи в подготовке к педагогическому совету	Март
2.12	Подготовка к аттестации на 1 квалификационную категорию по должности «воспитатель».	- оказание методической помощи в подготовке к аттестации	Апрель
2.13	Участие в работе летнего отдыха учащихся в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей.	- консультирование; - рекомендации	Май
3. Итоговый этап			
3.1.	Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.	- собеседование; - анкетирование	Май

3.2.	Подведение итогов и составление самоанализа работы педагога-воспитателя за период наставничества. Подготовка презентационного материала.	- помощь в подготовке итоговых материалов	
------	--	---	--

Планируемые результаты

Личностные ожидаемые результаты молодого педагога:

- создание психологически комфортной среды для молодого специалиста;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала молодого специалиста;
- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков взаимодействия с учащимися на занятиях;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах воспитания детей;
- создание собственных продуктов педагогической деятельности (методических разработок, дидактических материалов, публикаций);
- участие молодого педагога в педагогических советах, конференция, предметных неделях, мероприятиях;
- наличие портфолио молодого педагога;
- подготовка к успешному прохождению процедуры аттестации.

Оцениваемые результаты:

- повышение уровня удовлетворенности собственной работой и улучшение психоэмоционального состояния;
- желание продолжать свою работу в качестве педагога-воспитателя в данном коллективе школы-интерната;
- качественный показатель личностного развития учащихся;
- сокращение числа конфликтов с педагогическим и родительским сообществами;
- рост числа собственных профессиональных работ: методических разработок, презентаций, публикаций молодого специалиста.