



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
Ханты-Мансийского автономного округа - Югры

казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного  
округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»

**ПРИКАЗ**

от «07» 06 2023 г.

№ 298

**Об утверждении положения об индивидуальном образовательном маршруте**

С целью определения порядка организации обучения по индивидуальному образовательному маршруту, обеспечения условий индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующих реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» - Приложение 1.
2. Ознакомить педагогический состав КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с Положением об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
3. Назначить ответственными за координацию деятельности образовательного учреждения по данному направлению заместителей директора по УР.
4. Педагогам осуществляющим образование обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам:
  - представить обучающегося на ППконсилиуме;
  - разработать для обучающегося ИОМ;
  - вести оценку успешности прохождения ИОМ.
5. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор

О.В. Петрова

## **Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся в КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

1.2. Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) понимается особый способ (путь) прохождения обучающимся образовательной программы, реализуемой через содержание учебных предметов, развивающих и/или коррекционных занятий, а также программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности.

1.3. ИОМ – это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

1.4. ИОМ проектируется для:

- обучающихся с повышенными образовательными потребностями и особыми интеллектуальными, творческими, физическими способностями, высоким уровнем развития навыков самообразования;

– обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– обучающихся, находящихся на длительном лечении по причине травмы или заболевания;

– обучающихся, не имеющих возможность посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и других мероприятий;

– обучающихся, с отклонениями в поведении;

– обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учению;

– обучающихся с рисками учебной неуспешности.

1.5. Целесообразность проектирования ИОМ обучающегося определяется на основании:

- проведения диагностических мероприятий по выявлению образовательных потребностей обучающихся;

- рекомендаций педагога-психолога (по итогам проведённой диагностики);

- медицинских показаний;

- иных документов, подтверждающих целесообразность формирования ИОМ.

### **2. Цель, задачи индивидуального образовательного маршрута**

2.1. Основными целями применения ИОМ являются:

*Для учащихся:*

– формирование ключевых компетентностей обучающихся;

– индивидуализация процесса обучения детей с рисками учебной неуспешности;

– личностный подход к удовлетворению познавательных интересов и потребностей обучающихся;

– создание ситуации успеха для каждого обучающегося.

*Для родителей:*

– гарантия удовлетворения образовательных потребностей обучающегося и запросов родителей.

## 2.2. Основные задачи применения ИОМ:

- способствовать ориентации педагогического процесса на развитие творческих, индивидуальных способностей учащихся;
- реализация индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- поддержка обучающихся с ОВЗ;
- поддержка одарённых и способных обучающихся;
- поддержка обучающихся, не имеющих возможности посещать учебные занятия в период спортивных соревнований, творческих конкурсов и др. мероприятий;
- поддержка обучающихся, находящихся на длительном лечении;
- поддержка обучающихся с низкой мотивацией к обучению;
- поддержка обучающихся с рисками учебной неуспешности.

## 3. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

3. 1. Основным условием реализации ИОМ является решение обучающихся и их родителей, а также рекомендации педагогов, посещать конкретные учебные занятия, курсы, коррекционные и/или развивающие занятия, занятия внеурочной деятельности, использовать при необходимости дистанционные формы освоения предложенных образовательных программ;

3. 2. Необходимым условием реализации ИОМ является наличие заявления родителей обучающегося (его законных представителей) на организацию ИОМ для своих детей;

3. 3. Обязательным условием реализации ИОМ является организация, мониторинг и контроль реализации ИОМ ученика учителями, заместителем директора по УР, ВР.

3.4. Содержание маршрута определяется индивидуальными программами развития, разрабатываемыми специалистами, работающими с данной категорией обучающихся, согласовывается с родителями. Специалисты и/или участники службы сопровождения, ответственные за реализацию рекомендаций, определяются решением ППконсилиума, назначается ведущий специалист – специалист или участник службы сопровождения, курирующий реализацию маршрута и сообщающий о ходе его реализации на заседаниях ППконсилиума.

## 4. Порядок формирования индивидуального образовательного маршрута

4.1. Проектирование ИОМ для обучающегося происходит по заявлению родителей (законных представителей) обучающегося.

4.2. В проектировании ИОМ и мониторинге его реализации принимает участие: педагог-психолог, учителя, заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3. Устанавливается следующий порядок проектирования ИОМ:

- родители (законные представители) совместно с обучающимся заполняют бланк заявления на формирование ИОМ (Приложение 1);
- в зависимости от основания для проектирования ИОМ к заявлению прилагаются соответствующие документы (рекомендации учителей-предметников; медицинские справки установленного образца, официальные приглашения (вызовы) на соревнования и конкурсы, результаты диагностики образовательных потребностей и возможностей обучающегося, объяснительная записка родителей и т. п.);
- заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов осуществляет экспертизу представленных документов;
- учитель проектирует ИОМ (Приложение 2) в течение 10 дней с момента подачи заявления;
- при реализации ИОМ предусматривается сочетание индивидуальной самостоятельной работы обучающегося с консультациями учителя в определённые сроки по

электронной почте, дистанционные занятия, консультации с использованием форм электронного обучения.

4.4. ИОМ может формироваться для освоения одного или нескольких предметов.

4.5. ИОМ может быть разработан на период изучения темы, учебную четверть, полугодие, учебный год и включает:

- отрезок времени, покрываемый ИОМ;
- общий срок выполнения ИОМ;
- временной график выполнения учебных модулей по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий, промежуточной аттестации.

4.6. Контроль реализации ИОМ ведут заместитель директора по УР, курирующий реализацию индивидуальных образовательных маршрутов.

4.7. В ходе ИОМ может возникнуть необходимость его корректировки, которая производится на основании проведенных диагностик, контрольных мероприятий.

4.8. Основанием для рассмотрения вопроса о корректировке ИОМ может служить заявление родителей (законных представителей) обучающегося, учителя класса, в котором обучается ребенок, иных специалистов.

4.9. Корректировка индивидуального учебного плана производится после заключения ППконсилиума, согласуется с родителями (законными представителями) обучающихся, утверждается директором школы - интерната.

## **5. Подведение итогов реализации индивидуального образовательного маршрута.**

5.1. Учителя, работающие с обучающимися по ИОМ ведут оценку успешности прохождения ИОМ с использованием технологий формирующего оценивания.

5.2. Заместитель директора по УР, курирующий формирование и реализацию ИОМ, педагог-психолог, учителя проводят диагностику успешности освоения ИОМ в конце каждой учебной четверти. Итоговая диагностика проводится в конце учебного года.

5.3. Полученные данные анализируются заместителем директора по УВР, курирующим реализацию индивидуальных образовательных маршрутов. По итогам проведенного анализа принимается решение о проведении корректировки ИОМ обучающегося.