

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
«Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

СОГЛАСОВАНО
Директор Департамента образования
и молодежной политики Ханты-
Мансийского автономного округа - Югры

А.А. Дренин

« 16 » 06 2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
педагогическим советом
КОУ «Урайская школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
(протокол от « 28 » 05 2021 г. № 3)

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом КОУ «Урайская
школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
(протокол от « 27 » 04 2021 г. № 3)

УТВЕРЖДЕНО
приказом КОУ «Урайская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
от « 28 » 05 2021 г. № 227

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

на 2021 - 2026 годы

«ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ К САМООПРЕДЕЛЕНИЮ»

г. Урай, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	стр.3
Паспорт Программы развития школы-интерната.....	стр.3
Раздел 1. Информационно-аналитическая справка.....	стр.8
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	стр.8
1.2. Характеристика социума, внешние связи учреждения.....	стр.10
1.3. Характеристика контингента учащихся.....	стр.11
1.4. Характеристика участников образовательного процесса.....	стр.13
1.5. Обеспечение безопасности функционирования школы - интерната.....	стр.14
1.6. Материально-техническое обеспечение.....	стр.15
Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы-интерната и перспективы ее развития	стр.17
2.1. Анализ работы школы-интерната.....	стр.17
2.2. SWOT- анализ потенциального развития школы-интерната.....	стр.17
2.3. Актуальность, стратегия и тактика перехода школы-интерната в новое состояние.....	стр. 21
2.4. Концепция желаемого будущего школы-интерната.....	стр.22
2.5. Миссия школы-интерната.....	стр.24
2.6. Модель школы-интерната.....	стр.24
2.7. Модель педагога школы-интерната.....	стр.24
2.8. Модель выпускника школы-интерната.....	стр.25
Раздел 3. Основные направления реализации Программы развития школы-интерната.....	стр.26
3.1. Этапы реализации Программы развития школы - интерната	стр.26
3.2. План (дорожная карта) мероприятий по реализации Программы развития.....	стр.27
3.3. Система контроля и регуляция процессов изменений в образовательной системе школы-интерната.....	стр.34
3.4. Ожидаемые результаты преобразований.....	стр.35
3.5. Механизм управления реализацией Программы развития.....	стр.36
Приложения.....	стр.37

Пояснительная записка

Программа развития казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Программа развития) разработана с учетом стратегии развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Российской Федерации на период до 2030 года.

Программа развития является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы-интерната на период с 2021 года до 2026 года в соответствии с современной государственной образовательной политикой и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В Программе развития отражены тенденции развития школы-интерната, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы-интерната в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося с ограниченными возможностями здоровья, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы-интерната, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение качества образования, в соответствии с меняющимися социально-экономическими условиями современного российского общества; на развитие демократического уклада школы-интерната как действующей модели гражданского общества, которая призвана, в конечном счете, обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 - 2025 годы: качество образования, доступность образования, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Паспорт Программы развития школы-интерната

Название образовательного учреждения (по уставу)	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Тип и вид	Коррекционное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Казенное образовательное учреждение
Учредитель	Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Наименование программы	Программа развития школы-интерната
Нормативная база	Федеральный уровень: - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; - Трудовой кодекс Российской Федерации;

- Федеральный закон №124 от 24.07.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Федеральный закон № 121-ФЗ от 24.11.2005 (в ред. от 23.03.2013г.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Письмо Минобразования и науки РФ от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. N 426-ФЗ "О специальной оценке условий труда";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 515 от 04.08.2014 г. «Об утверждении методических рекомендаций по составлению перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.2014 № ВК-1748/07 «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для обучения лиц с умственной отсталостью»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 (с изменениями и дополнениями) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.02.2016 № 07-719 «О подготовке к введению ФГОС ОВЗ»;
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 11 июня 2019 года) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», (Паспорт в редакции, введенной в действие с 12 апреля 2019 года постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 года N 373);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих 18 выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2019 г. № 23 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Развитие образования"»
- Федеральный закон о внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ.

Региональный уровень:

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 115-ОЗ от 11.11.2006 «О мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в ханты-мансийском автономном округе - Югре»;

Закон Ханты-Мансийского АО от 1 июля 2013 г. № 68-оз (с изменениями от 07.09.2016 г.) «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре»;

- Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 20.05.2013 № 437 «Об утверждении Концепции организации инклюзивного образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных

	<p>технологий»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства ХМАО-Югры N 340-п от 5 октября 2018 года «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа - Югры "Доступная среда" (с изменениями на 11 июля 2019 года)»; - Приказ Департамента труда и занятости населения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры № 21-нп от 12.12.2018 «Об утверждении административного регламента предоставления государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов»; - Распоряжение правительства № 356-рп от 05.07.2019 «О реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре отдельных мероприятий федеральных проектов национального проекта «Образование». <p>Уровень общеобразовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - УСТАВ казенного общеобразовательного учреждения Ханты- Мансийского автономного округа - Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Локальные нормативные акты.
Сроки реализации программы	2021 – 2026 гг.
Этапы реализации программы	<p>Теоретико-методологический, проектировочный этап 2021 – 2022гг.</p> <p>Деятельностно-технологический 2023 – 2025 гг.</p> <p>Контрольно-оценочный 2026 гг.</p>
Цель программы	За счет изменения условий и внедрения инновационных механизмов в педагогической системе школы-интерната обеспечить на более высоком уровне ее способность в развитии компетенций каждого участника образовательного процесса, а также достигнуть новых результатов доступности, качества и эффективности образования.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлять методическое обеспечение в рамках требований ФГОС. 2. Развивать единое информационное пространство школы-интерната для обеспечения доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс. 3. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ. 4. Развивать психолого-педагогическую и социальную поддержку детям с ОВЗ и родителям. 5. Содействовать развитию в школе-интернате здоровьесберегающей образовательной среды. 6. Использовать ресурсы дополнительного образования в рамках требований ФГОС и системы ПФДО для формирования у детей с ОВЗ необходимых жизненно важных компетенций. 7. Участвовать в реализации Федеральных проектов «Современная школа» и «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 8. Реализовать Рабочую программу воспитания, направленную

	<p>на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.</p> <p>9. Развивать систему мотивации педагогов к инновационной деятельности и профессиональному росту.</p> <p>10. Обеспечить мониторинг развития всех участников образовательного процесса.</p> <p>11. Совершенствовать материально-техническую базу (информационные ресурсы, финансовые, мотивационно стимулирующие и нормативно-правовые).</p>
<p>Краткий перечень мероприятий</p>	<p>1. Создание условий для реализаций ФГОС ОВЗ и УО (интеллектуальными нарушениями) в школе-интернате.</p> <p>2. Обновление содержания образования и воспитания с учетом новых требований.</p> <p>3. Совершенствование психологического сопровождения всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. Внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс для формирования у детей готовности к здоровьесбережению.</p> <p>5. Включение Рабочей программы воспитания учащихся на предметных занятиях и во внеурочной деятельности.</p> <p>6. Привлечение детей с ОВЗ к участию в реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p> <p>7. Создание системы социально-трудовой подготовки выпускников для формирования жизненно важных компетенций и социализации личности учащихся.</p> <p>8. Повышение уровня дефектологического образования педагогов школы-интерната и совершенствование профессиональной подготовки.</p> <p>9. Совершенствование системы мониторинга учебно-воспитательного процесса для качественного отслеживания результатов.</p> <p>10. Обновление материально-технической базы, рациональное ее использование.</p>
<p>Критерии и показатели эффективности</p>	<p>1. Критерий результативности: успешная социальная адаптация, трудоустройство выпускников, мониторинг здоровья (показатели - наблюдение, катанез, карта здоровья).</p> <p>2. Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей (показатели – анкеты, тесты, результаты аттестации и квалификационных экзаменов)</p> <p>3. Критерий личностного роста учащихся (показатели – методики – наблюдение, анкетирование, тестирование индикатор уровня воспитанности).</p> <p>4. Критерий результативности методического обеспечения (показатели - рост профессионализма педагогов, методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП).</p> <p>5. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование).</p>

	6. Мотивационный критерий профессионального уровня педагогов (показатели - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование). 7. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов)
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы-интерната. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Бюджетные средства
Ожидаемые конечные результаты	1. Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса. 2. Создание комплексной системы, обеспечивающей доступность получения уровня общего и первоначального профессионального образования детей, адекватной их возможностям. 3. Обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детям с ОВЗ и родителям. 4. Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися высокого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в новых условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья. 5. Реализация Рабочей программы воспитания учащихся, обеспечивающей формирование и развитие личности на основе общечеловеческих ценностей. 6. Занятость детей с ОВЗ дополнительным образованием, что благоприятно скажется на социальной адаптации и формировании у них жизненных компетенций. 7. Участие детей с ОВЗ в реализации проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», что благоприятно скажется на социальной адаптации и формировании у них жизненных компетенций. 8. Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов). 9. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс. 10. Улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

Раздел 1 Информационно-аналитическая справка

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

<i>Полное наименование образовательной организации</i>	Казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<i>Сокращенное название образовательной организации</i>	КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<i>Тип учреждения</i>	Общеобразовательная организация
<i>Организационно-правовая форма</i>	Казенное учреждение
<i>Учредитель</i>	Департамент образования и молодежной политики Ханты- Мансийского автономного округа - Югры; Департамент по управлению государственным имуществом Ханты- Мансийского автономного округа - Югры.
<i>Год основания</i>	15 августа 1976 год
<i>Исполнительный орган:</i>	Директор – Петрова Оксана Валерьевна
<i>Коллегиальные органы управления:</i>	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет.
<i>Количество обучающихся</i>	99
<i>Количество педагогического персонала</i>	37
<i>Численность управленческого персонала</i>	5
<i>Лицензия на осуществление образовательной деятельности</i>	Лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями) № 1708 от 20.10.2014 года. Срок действия лицензии: бессрочно
<i>Юридический адрес школы</i>	ул. Ленина, д. 9, г. Урай, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, 628284
<i>Адрес электронной почты</i>	uskosh@mail.ru
<i>Телефон/факс</i>	(34676) 3-09-16, 3-07-98, 3-09-06
<i>Интернет-сайт</i>	http://uskosh.ru/

Казенное специальное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основана в 1976 году. В 2020-2021 учебном году обучается 99 учащихся. В школе-интернате 15 классов - комплектов, 7 воспитательских групп. В первой половине дня проходят учебные занятия, во второй – досуговая деятельность воспитанников. Для учащихся начальных классов во второй половине дня организован дневной сон. Для учащихся 9-12 классов организована углубленная трудовая подготовка. В школе создан охранительный режим, двух разовое бесплатное питание (для воспитанников интерната - четырех разовое).

За 44 года своего развития школа – интернат выпустила 443 учащихся. С 2005 года присвоена квалификация по профессии «столяр строительный» 2-го разряда 26 выпускникам, по профессии «швея» 2-го разряда 11 выпускницам. Социализация учащихся осуществляется через реализацию подпрограмм: «Подготовка воспитанников интерната к самостоятельной жизни и трудовой деятельности».

На протяжении нескольких лет учащиеся и воспитанники школы - интерната являются дипломантами и призерами городских, региональных мероприятий и соревнований для детей с ограниченными возможностями здоровья. (Специальная спартакиада Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков, г. Ханты-Мансийск, Всероссийская спартакиада специальной Олимпиады по летним видам спорта). В региональном отборочном этапе Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью "Абилимпикс" в ХМАО-Югре учащийся школы занял 2 место в номинации "Столярное дело" в категории «Школьник».

В школе – интернате работает стабильный, высококвалифицированный коллектив. Высшую категорию имеют 43 % от общего количества педагогов (16 чел), звания «Отличник народного просвещения» - 3 педагога, звание «Почетный работник общего образования» - 6 сотрудника, Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 человека, звание «Заслуженный работник образования ХМАО – Югры» - 3 человека. Школа - интернат активно участвовала в реализации целевой программы "Доступная среда Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на 2016-2020": создана безбарьерная и доступная среда для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Целью деятельности школы-интерната является: обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекция отклонений их развития средствами образования и трудовой подготовки, социально-психологическая реабилитация с последующей интеграцией в общество.

Виды деятельности:

- услуги по реализации адаптированных программ начального, основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом ФГОС;
- услуги по реализации программ углубленной трудовой подготовки для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий, приближенных к домашним, способствующих комплексной реабилитации, умственному, нравственному и физическому развитию обучающихся;
- услуги дополнительного образования;
- организация и проведение воспитательной работы в целях личностного развития обучающихся.

Содержание и организация образовательного процесса в школе-интернате регламентируется адаптированными образовательными программами, разрабатываемыми, исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся и воспитанников, принимаемыми и реализуемые школой-интернатом.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями адаптированных общеобразовательных программ:

Сроки реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 —13 лет.

В реализации АООП может быть выделено два или три этапа:

I этап — (дополнительный первый класс — 1) 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

III этап — 10-12 классы.

Школа-интернат осуществляет образовательный процесс по пятидневной учебной неделе. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором в установленном порядке и обеспечивает сочетание обучения, труда и отдыха воспитанников.

В школе-интернате сложилась система педагогических традиций, направленных на обеспечение ценностного единства участников образовательного процесса. Базовыми ценностями являются личностное развитие всех участников образовательного процесса, здоровье, равные возможности.

1.2. Характеристика социума, внешние связи учреждения

Школа-интернат располагается в черте г.Урай. Недалеко от здания школы-интерната находится городская автобусная остановка.

Школа-интернат взаимодействует с учреждениями города:

1. Казенное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский специализированный «Дом ребенка».
2. Муниципальное автономное учреждение города Урай «Городской методический центр».

3. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайский комплексный центр социального обслуживания населения».
4. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеская спортивная школа «Звезды Югры».
5. Муниципальное автономное учреждение «Спортивная школа «Старт».
6. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Зина».
7. Муниципальное автономное учреждение «Культура» музей истории города Урай.
8. Бюджетное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Урайская городская клиническая больница».
9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».
10. Муниципальное автономное учреждение «Культура» Центральная библиотечная система Детская библиотека.

Микросреду составляют семьи воспитанников и учащихся. Статистические сведения о социальном статусе семей представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1

Социальный статус	2017-2018 уч. года	2018-2019 уч. года	2019-2020 уч. года
Всего учащихся / семей	83 уч./75 семей	92 уч./85 семей	97уч./91 семей
Опекаемые	12	13	17
Дети из многодетных семей / семьи	15детей/14 семей	18детей/17 семей	12детей/12 семей
Дети-инвалиды	46	53	55
Неполные семьи / детей	22уч-ся/20 семей	22уч-ся/21 семей	24 уч-ся / 23 семей
Неблагополучные семьи «группы риска»	1	1	2
Дети «группы риска»	1	0	0
Обучаются на дому	17	18	17
Дети «Манси»	6	9	9
Дети, проживающие в интернате	24	25	23

Можно отметить, что число обучающихся в школе-интернате увеличивается в сравнении за три года. Соответственно увеличилось число опекаемых детей и детей-инвалидов. Увеличилось число обучающихся на дому и детей «Манси». Увеличилось количество семей группы «риска» до 2-х семей. Уменьшилось количество детей из многодетных семей и количество семей.

1.3. Характеристика контингента учащихся.

Проектная наполняемость школы-интерната рассчитана на 80 мест. Общая численность обучающихся в казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» стабильно растёт.

Характеристика учащихся школы-интерната по ступеням обучения представлена в таблице 1.2.

Таблица 1.2.

		2018 – 2019 уч.год		2019 – 2020 уч.год		2020– 2021 уч.год	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Начальная школа	1 – 4 кл.	35	38%	32	33%	37	37,5%
Основная школа	5 – 9 кл.	35	38%	41	42%	47	47,5%

Средняя школа	10 – 12 кл.	22	24%	24	25%	15	15%
По школе		92	100%	97	100%	99	100%

Данные о контингенте обучающихся школы-интерната свидетельствуют о привлекательности, приоритетном выборе его школьниками и их родителями (законными представителями). Не менее важно и то, что в школе-интернате обеспечен благоприятный психологический климат, способствующий эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса. Количество детей с 2018 по 2021 год по школе увеличивается с каждым годом.

Сравнительный мониторинг за три года уровня обученности учащихся представлен в таблице 1.3.

Таблица 1.3.

Учебный год	2017/2018 учебный год	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год
Кол-во учащихся	70/83	86/92	91/97
I ступень	29,4%	55%	50%
II ступень	33,3%	56,3%	46,6%
III ступень	47%	37,8%	42,1%
По школе	37,2%	49,7%	49,1%
На «4» и «5»	26 обучающихся	28 обучающихся	28 обучающихся

Сравнительный мониторинг результатов итоговой успеваемости учащихся за три года показывает, что абсолютная успеваемость стабильна, однако, качественная успеваемость не стабильна, оставленных на повторный год обучения нет.

Результаты профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних представлены в таблице 1.4.

Таблица 1.4.

Учебный год	Кол-во учащихся на школьном учете					Кол-во учащихся на учете в КДН				
	Нач. года	Пост. авлен о	Снят о	Кон. года	%	Нач. года	Пост. авлен о	Снят о	Кон. года	%
2017-2018 Кол-во уч-ся 83	2	1	2	1	1,2%	1	1	1	1	1,2%
2018-2019 Кол-во уч-ся 92	2	0	2	0	0%	2	0	2	0	0%
2019-2020 Кол-во уч-ся 97	0	0	0	0	0%	0	0	0	0	0%

В сравнении за три года число учащихся, стоящих на учете в отделе по делам несовершеннолетних, сократилось до 0. Однако, необходимо продолжать профилактическую работу с подростками, расширяя и изменяя формы работы.

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется согласно учебному плану (18 часов) по направлениям: физкультурно-оздоровительное; художественно-

эстетическое; культурологическое, социально-бытовое. Охват учащихся дополнительным образованием по направлениям за 3 года представлен в таблице 1.5.

Таблица 1.5.

№	Наименование направления	2017-2018			2018-2019			2019-2020		
		Всего ставок	Охват	%	Всего ставок	Охват	%	Всего ставок	Охват	%
		Общее число уч-ся 83			Общее число уч-ся 92			Общее число уч-ся 97		
1	Спортивно-оздоровительное	0,3	20	24,1%	0,3	23	25%	0,3	29	30%
2	Художественно-эстетическое	0,3	12	14,5%	0,2	14	15,2%	0,3	22	22,7%
3	Культурологическое	0,4	21	25,3%	0,4	22	23,9%	0,3	19	19,6%
4	Духовно-нравственное	0,1	4	4,8%	0,1	5	5,4%	0,1	5	5,2%
	Итого:	1	57		1	64		1	75	

Охват обучающихся составляет 77,3% от общего числа обучающихся.

Уровень и структура заболеваемости учащихся представлены в таблице 1.6.

Таблица 1.6.

№	Наименование заболеваний	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
1	Инфекционные и паразитарные болезни	0	0%	2	3,8%	7	11,7%
2	Болезни органов дыхания	78	136,8%	64	120,8%	58	96,7%
3	Болезни органов пищеварения	2	2,9%	6	11,3%	5	8,3%
4	Травмы	6	10,5 %	5	9,4%	1	1,7%
5	Болезни костно-мышечной системы (нарушение осанки, плоскостопие)	23	40,4%	32	60,4%	22	36,7%
6	Количество учащихся, не болевших, в течение уч. года	17	29,8%	22	41,5%	27	45%

В сравнении за 3 года увеличивается показатель заболеваний инфекционных и паразитарных заболеваний, что составило 11,7 %. Наблюдается снижение случаев заболеваний органов дыхания, однако, показатель остается высоким на протяжении трех лет и составляет 96,7 % (55% обучающихся болели в течение учебного года один и более раз). Количество обучающихся, не болевших в течение учебного года – 42,9 %.

1.4. Характеристика участников образовательного процесса

Количественный и качественный состав педагогов представлен в таблице 1.7.

Таблица 1.7.

№	Категория участников образовательного процесса	Всего в школе	Высшей категории	Первой категории	Соответствие	Без категорий
1	Учителя	21	14	6	-	1
2	Воспитатели	10	2	5	-	3
3	Психологи	2	1	-	-	1
4	Логопеды	2	1	1	-	-
5	Социальный педагог	1	-	1	-	-

6	Педагог-библиотекарь	1	-	-	1	-
	Итого	37	18	13	1	5

За последние два года педагогический коллектив пополнился новыми кадрами в количестве 5 человек (4 воспитателя, 1 педагог-психолог).

Качественный показатель квалификации педагогов:

- высшая категория - 49 %;
- первая категория - 35 %;
- соответствие занимаемой должности - 3 %;
- без категории – 13,5%.

Курсовая подготовка по информационным технологиям представлена в таблица 1.8.

Таблица 1.8.

№	Прошли курсы	Всего в школе	2018-2019	2019-2020	2020-2021	Примечание
1	Учителя	23	20	4	23	
2	Воспитатели	9	9	8	9	
3	Психологи	2	2	1	2	
4	Логопеды	2	1	-	2	
5	Социальный педагог	1	1	-	1	
	Итого:	37	34	13	37	

Курсовую подготовку по программам повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности с 2018 по 2021 годы прошли все педагоги, что составляет 100%.

Проведенный анализ анкетирования педагогов на предмет *готовности педагогов к участию в инновационной деятельности* показал:

В анкетировании приняли участие 75% учителей

на высоком уровне готовность педагога к инновационной деятельности - 50%

на среднем уровне – 44%

на низком уровне – 6%

Мотивационная готовность педагогического коллектива к освоению новшеств:

Желание создать хорошую, эффективную школу; потребность в новизне, смене обстановки, преодолении рутины» - 40%;

потребность в самовыражении, самосовершенствовании, осознание недостаточности достигнутых результатов -40%;

ощущение собственной готовности участвовать в инновационных процессах - 16%;

материальные причины: повышение заработной платы, возможность пройти аттестацию - 4%.

Учебно-методическое обеспечение:

Библиотека имеет:

Основной фонд;

Фонд учебной литературы;

Фонд периодических изданий;

Материалы на электронных носителях.

1.5. Обеспечение безопасности функционирования школы-интерната

Создание условий безопасного пребывания в школе-интернате для всех участников

образовательных отношений обеспечивается через систему мер, осуществляемых в соответствии с Планом деятельности по обеспечению безопасности. В школе-интернате имеются: тревожная кнопка, пожарная сигнализация, видеонаблюдение; охранная сигнализация, система пожарной автоматики с дублированием сигнала о пожаре на пульт подразделения пожарной охраны, система контроля управления доступом и паспорт безопасности ОУ.

Безопасность школы-интерната на договорной основе осуществляют охранники ООО ЧОО «Фемида» в количестве одного человека (круглосуточно).

Основными направлениями работы школы-интерната в рамках создания системы комплексной безопасности являются:

- работа по антитеррористической защищенности, противодействию терроризму и экстремизму;
- обеспечение охраны школы-интерната;
- охрана труда, техника безопасности, включая пожарную и электробезопасность;
- контроль санитарно-эпидемиологического состояния зданий и помещений школы-интерната;
- взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок;
- обучение участников образовательных отношений действиям в чрезвычайных ситуациях;
- предупреждение детского травматизма;
- обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности, формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни.

Особое внимание уделяется повышению защищенности объектов школы-интерната за счет установки системы видеонаблюдения, позволяющей более эффективно организовать не только контрольно-пропускной режим, но и предупреждать случаи возникновения травматизма, экстремальные ситуации.

Комплексные мероприятия, проводимые в школе-интернате, позволяют обеспечить безопасность для всех участников образовательной деятельности и их готовность к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе школы-интерната.

1.6. Материально-техническое обеспечение

Школа-интернат имеет достаточную учебно-материальную базу, которая соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и задачам образовательной программы школы. Для осуществления образовательной деятельности имеются 14 учебных кабинетов. Четыре кабинета начальной школы оборудованы санузлами, отделена спальная зона. Классы оснащены необходимой мебелью, компьютерами, книжными шкафами, партами «Деми» (19 штук), конторками Базарного (20 штук), дидактическими столами с наполнением (5 штук), игровыми ковриками-пазлами. Для занятий спортом оборудован гимнастический зал площадью 70,7 кв.м, в котором имеется: тренажер педальный реабилитационный, коньки роликовые, велосипед реабилитационный для детей с ДЦП, велосипеды, самокаты, батут спортивный и другое спортивное оборудование. Имеются лыжи, коньки, мячи, теннисный стол, снегоступы.

Трудовое и профессиональное обучение ведется в двух столярных мастерских и кабинете швейного дела. На первом этаже расположены две столярные мастерские, оборудованные станками: станок деревообрабатывающий ДОС-220, станки токарные, станок сверлильный Fern, станок распиловочный Корвет, станок рейсмусовый Макита 2012, станок токарный по дереву, станок циркулярная пила, фрезер, шлифмашины, электролобзики, дрели, шуруповерты, краскопульт Amigo. Приобретены новые верстаки. Кабинет швейного дела оснащен швейными машинами типа Brother, с компьютерным управлением, имеется Коверлок, швейные машины производственные – JUKI, Turikal, отпариватель, оверлоки, петельные машины, манекены.

В актовом зале имеется проектор, установлена акустическая система, стойка и держатель для микрофона, стойка для колонок, синтезатор, микрофон с кабелем, микшер (микшерский пульт). Уроки социально-бытовой ориентировки проводятся в специально оборудованном кабинете. Кабинеты психолога, логопеда оборудованы логотренажером, диагностическим комплексом «Семаго», тренажером «Зевс», имеется аппаратнопрограммный комплекс психоэмоциональной коррекции БОС. Оборудована сенсорная комната (фиброоптическое волокно (гроза), тактильная дорожка, шатер и пуфы для релаксации, развивающий комплект «Яйцо Совы», световое оборудование для рисования песком с подсветкой, светодиодная доска для рисования, игровые модули). Закуплены логические игры З. Дьенеша. В кабинете музыки имеются музыкальные инструменты, музыкальный центр, компьютер.

На первом этаже здания расположен интернат на 24 места для проживания воспитанников. Интернат занимает площадь 308,5 кв.м. В интернате имеется 2 игровые комнаты, 8 спален, 3 душевые кабины, комнаты для личной гигиены мальчиков и девочек. Интернат оснащен новой мебелью, в игровых комнатах имеются телевизоры, угловые мягкие диваны. Спальные помещения оборудованы кроватями, тумбочками, шкафами для хранения одежды.

Кабинет кастелянши оснащен гладильным столом с паровым утюгом, отпаривателем для одежды, 2 стиральными машинами для стирки личных вещей воспитанников.

На 1 этаже находится медицинский блок. Площадь медицинского блока составляет 101,2 кв.м. В медицинском блоке имеются 2 изолятора (один с душевой кабиной, второй с ванной), процедурный кабинет, кабинет фельдшера, массажный кабинет.

На первом этаже расположен пищеблок. Пищеблок имеет полный набор цехов согласно требованиям СанПиНа: доготовочный цех, мясо-рыбный цех, мучной, комната для обработки яиц, овощной цех, склад для сыпучих продуктов, склад для хранения овощей, комната холодильных камер, горячий цех. Столовая оборудована обеденной зоной. Для работников пищеблока оборудована отдельная раздевалка. Пищеблок оснащен новым оборудованием: Мармит для вторых блюд, линия раздачи, морозильные камеры, шкаф холодильный, плиты электрические ПЭС-4Ш-2шт., шкаф жарочный, разделочные столы в каждом цехе, весы электронные, кухонные процессоры, универсальная кухонная машина УКМ-10, аппарат пароварочный- конвективный ПКА10-1/1ПМ2, мясорубки. Площадь пищеблока составляет 204,2 кв.м

Второй этаж здания школы – интерната разделен на две половины. Одна половина предназначена для обучения младших классов, вторая половина предназначена для обучения старших классов.

Также на втором этаже расположен психолого-логопедический блок, воспитательный блок, административный блок и актовый зал.

Учебно-методическое обеспечение представлено в таблицах 1.9. и 1.10.

Таблица 1.9.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Объем фонда библиотеки – всего	2728	2826	2999	2391
из него:				
учебники	905	1003	1176	1100

художественная литература	700	700	700	550
справочный материал	72	72	72	60
Электронные документы	25	25	25	25

Таблица 1.10.

Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы на учебный год				
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего заказано по ФП (позиции-экз.)	26 позиций – 348 экз.	24 позиции – 271 экз.	26 позиций - 209 экз.	7 позиций -60 экз.

Раздел 2. Проблемно-ориентированный анализ работы школы-интерната и перспективы ее развития.

2.1. Анализ работы школы-интерната

Проведенный проблемно-ориентированный анализ работы школы-интерната, результаты мониторинга, анкетирования обучающихся и их родителей, а также материалы обсуждения на педагогических и методических советах школы-интерната учебно-воспитательного процесса позволили обнаружить и обозначить ряд проблемных тем, требующих особого внимания:

1. Численность обучающихся из года в год возрастает. Поэтому необходимо развивать единое пространство для удовлетворения образовательных потребностей учащихся и их родителей.
2. Уровень качества образования остается не стабильным на протяжении трех лет. Отчётливой динамики в познавательной активности обучающихся не наблюдается. Несформированность образовательных интересов, недостаточная мотивация на усвоение знаний отрицательно влияет на качество обученности.
3. Показатели здоровья детей ещё достаточно низкие. При этом педагогический коллектив четко осознает, что эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется степенью учета физических и психологических особенностей детей. Здоровье рассматривается как основной фактор, определяющий эффективность обучения. Необходимо продолжать работу по реализации программы «Территория здоровья» и формированию культуры здоровья всех участников образовательного процесса.
4. Наблюдается хороший показатель профилактической работы с подростками, в том числе детьми группы «риска». Однако, необходимо продолжать обеспечение методических, информационных и других условий для развития воспитательной системы школы-интерната на основе толерантности, направленной на формирование духовно-нравственного развития и социализацию личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации Рабочей программы воспитания КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Дополнительным образованием не охвачены в полном объеме учащиеся школы-интерната. В школе-интернате дополнительное образование осуществляется согласно учебному плану (18 часов в неделю) по направлениям: физкультурно-оздоровительное; художественно-эстетическое; социально-бытовое. Охват обучающихся составляет 77,3%. Возникла необходимость увеличить охват учащихся до 88% в целях формирования у детей с

ограниченными возможностями необходимых жизненно важных компетенций посредством дополнительного образования и реализации проекта «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

6. Информатизация образовательного пространства предьявляет к образовательному процессу новые подходы: обеспечение доступности образования; вовлечения общественности в образовательный процесс. Необходимо развивать единое информационное пространство школы-интерната для обеспечения доступности образования, удовлетворения образовательных потребностей и вовлечения общественности в образовательный процесс.

7. Большинство педагогов школы-интерната активно используют в своей практике новые образовательные технологии, но в школе остались учителя, в деятельности которых наблюдается отсутствие или снижение мотивации профессиональной деятельности, отсутствие удовлетворения важных профессиональных и личных потребностей учителей.

8. Наблюдается достаточность материально-технического оснащения для осуществления инновационной деятельности педагогов в условиях ФГОС. Однако, необходимо продолжать улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса.

2.2. SWOT – анализ потенциального развития школы-интерната

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы-интерната был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы) и представлен в таблице 1.11.

Таблица 1.11.

Оценка внутреннего потенциала школы-интерната		Оценка перспектив развития школы-интерната, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Реализация ФГОС			
<ul style="list-style-type: none"> - Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями). - Созданы условия для реализации ФГОС образования обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями) обучающихся 5 классов. - Обучающиеся 6-12 классов обучаются адаптированным образовательным программам 	<ul style="list-style-type: none"> - Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся; - При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - Все педагоги школы-интерната прошли КПК по ФГОС; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения; - Внедрение в систему воспитательной работы школы-интерната технологии социального проектирования. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;

	<p>активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний. - Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС; - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов. 		
Повышение качества образования			
<ul style="list-style-type: none"> - В школе-интернате создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к итоговой аттестации (система стимулирующих выплат педагогам); - Готовность педагогов к изменениям; - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Не все педагоги школы-интерната готовы морально к изменению подходов к обучению. 	<ul style="list-style-type: none"> - Все педагоги школы-интерната своевременно проходят КПК; - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
Воспитание обучающихся			
<ul style="list-style-type: none"> - наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - отражение духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточно оптимальный уровень духовно-нравственного 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров для организации досуга учащимся духовно- 	<ul style="list-style-type: none"> - риск потери кадров; - изменение концепций по

нравственного сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение истории округа и России)	сознания школьников в современное время	нравственной направленности (библиотека, музей)	направлениям воспитания.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
<ul style="list-style-type: none"> - Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой - Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры на темы здоровьесбережения; - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (спортивный зал, тренажерный зал) 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей; - Ограничение занятиями физической культуры по состоянию здоровья обучающихся
Развитие информационной среды школы-интерната			
<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - Создана локальная сеть. - Создан сайт школы-интерната. 	<ul style="list-style-type: none"> - Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - В школе-интернате работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих 	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая скорость интернета. 	<ul style="list-style-type: none"> - Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля.

	трудности в освоении ИКТ-технологий.		
Развитие безопасной среды школы-интерната			
- Созданы условия безопасного пребывания в школе-интернате для всех участников образовательных отношений; - имеется обеспечение охраны школы-интерната; - установлена система видеонаблюдения; - организован контрольно-пропускной режим.	Отсутствует речевое оповещение административного блока при террористических актах.	- Взаимодействие с правоохранительными органами и иными структурами, обеспечивающими безопасность и порядок; - Обеспечение комплексной безопасности ОУ остается приоритетным направлением в работе.	Неукомплектованность частными охранными предприятиями спец. средствами.
Развитие системы государственно-общественного управления»			
- Наличие в школе-интернате профессиональной команды педагогов; - Педагоги активно пользуются Интернет-ресурсами для обогащения опыта, - Функционирование: Педагогический совет, Методический совет, Управляющий совет, органов ученического самоуправления.	- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса	-Перераспределение обязанностей членов коллектива; - Поиск новых идей и ресурсов; - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний	
Обновление материальной базы			
- Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения качества образования.	- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС и Доступной среды	- Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы-интерната; - Финансовая поддержка школы-интерната за счет включения в различные адресные программы.	Несвоевременная поставка продуктов питания.

SWOT - анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы-интерната. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы-интерната и инновационные технологии управления и обучения.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют **перспективы развития** школы-интерната. В основе прогнозирования ожидаемых результатов лежит социальный заказ.

2.3. Актуальность, стратегия и тактика перехода школы-интерната в новое состояние

Актуальность корректировки Программы развития школы-интерната обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Преодоление кризисной ситуации, возникшей сегодня в экономике страны, требует применение эффективных средств, способов и методов регулирования, использования всех возможных видов ресурсов не только в производстве, политике, экономике и в социальной сфере.

Становление новой системы образования в России сопровождается существенными изменениями в системе коррекционного образования. В Федеральных образовательных стандартах выделяются взаимодополняющие компоненты: «академический» и «жизненной компетенции», способствующие качеству образования ребенка с ОВЗ.

Специальные ФГОС предусматривают следующие направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции:

- развитие у детей адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях;
- развитие навыков взаимодействия со взрослыми по различным вопросам жизнедеятельности;
- развитие социально-бытовых умений, необходимых в повседневной жизни;
- развитие коммуникативных компетенций;
- формирование представлений о социальном окружении, привитие соответствующих возрасту духовных ценностей и социальных ролей;
- воспитание нравственных качеств личности.

В основе образовательного стандарта лежит системно-деятельностный подход, концептуально базирующийся на обеспечении соответствия учебной (образовательной) деятельности учащихся (воспитанников) их возрасту и индивидуальным особенностям.

Все дети с ОВЗ к моменту поступления в школу обладают весьма незначительным опытом активного общения с окружающей средой, так как живут замкнутой, обособленной жизнью. Они практически не принимают самостоятельного участия в решении социальных, экономических, организационных задач. Это очень серьезно препятствует формированию представлений о возможных социальных ролях самого ребенка.

Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегко дается детям с нормальным развитием и, тем более, сложно идет процесс социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому школа-интернат должна создать условия для воспитания качеств: труженика, семьянина, гражданина, сформировать у детей с ограниченными возможностями основу общей культуры и **предоставить возможность овладеть доступными профессиями.**

Успешное решение задач возможно только при комплексном изменении системы коррекционно-развивающего обучения, позволяющей оказывать своевременную активную помощь детям с особыми образовательными потребностями.

Решение задач обучения, воспитания и социализации предполагает интегрированную поддержку учащимся в комплексном сопровождении. Создать такие условия обучения в школе-интернате, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения и воспитания.

Материальная составляющая инфраструктуры школы-интерната должна быть направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы-интерната необходимо непрерывно совершенствовать и обновлять материально-технический ресурс.

Создание информационной среды школы-интерната предполагает использование в образовательном процессе, каждым учителем ИКТ ресурса.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: доступ к информационным и консультационным ресурсам, личностно-ориентированный подход к методической работе в школе-интернате, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность инновационных образовательных достижений учителя, профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная стратегическая **цель** Программы развития школы-интерната - совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели определены следующие стратегические **задачи**:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение внедрения профессионального стандарта педагога в школе-интернате.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся с ОВЗ, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка с ОВЗ, сопровождение и поддержка в развитии способностей детей.
6. Создание условий для трудовой подготовки учащихся ОВЗ, поддержка и сопровождение в выборе профессий.
7. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
8. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой-интернатом и развитие информационной среды.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы-интерната.
11. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения доступной среды и качества непрерывного образовательного процесса.

2.4. Концепция желаемого будущего школы-интерната.

Концепция модернизации Российского образования и условия современной жизни предъявляют высокие требования к выпускнику. Чтобы быть готовым к вступлению в самостоятельную жизнь, нужно иметь необходимый баланс знаний, профессиональную подготовку, умение адаптироваться, правильно строить свои отношения с людьми, иметь соответствующую возможностям жизненную перспективу. Это нелегко дается детям с нормальным развитием и, тем более, сложно идет процесс социализации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому школа-интернат должна создать новые условия для воспитания качеств: труженика, семьянина, гражданина, сформировать у детей с ограниченными возможностями основу общей культуры и предоставить возможность овладеть доступными профессиями.

Реализация данной концепции базируется на следующих принципах:

- **Принцип гуманизации** направлен на признание уникальности каждого, стремление к пониманию и принятию особенностей ученика, доброе отношение и внимание, поиск возможной сферы для успешной самореализации каждого ребенка в образовательном процессе;
- **Принцип индивидуализации** предусматривает учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития обучающегося, это право на самостоятельность в выборе форм и методов работы и степени их адаптации в учебном процессе;
- **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов и групп с учетом индивидуальных особенностей учеников. Он позволяет сделать реальностью такой принцип

государственной политики, как «адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников» (Закон РФ «Об образовании»);

- **Принцип успешности** обеспечивает возможность реализовать ребенку свои возможности в различных видах учебной, творческой, спортивной, трудовой деятельности и получить признание собственных результатов;
- **Принцип активности** предполагает формирование у школьников ценностно-смысловых компетенций, развитие способности ориентироваться в быту и социуме, умение заявлять свою позицию, самостоятельность и ответственность в своей деятельности;
- **Принцип сотрудничества** обеспечивает развитие способности общения в коллективе, усвоения этических норм и норм поведения, эффективного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, воспитание социально ответственной позиции учащихся, их родителей и педагогов.
- **Принцип «зона ближайшего профессионального развития».** Реализация данного принципа предполагает: изучение профессионального роста через внедрение инновационных технологий.

Эти принципы закладываются в основу программы развития школы-интерната, которая включает подпрограммы обучения, воспитания и социализации.

Программа развития становится ключевым документом между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы-интерната) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого участника образовательного процесса.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Концепция модернизации работы школы – интерната на период до 2026 года позволит создать базу для решения актуальных на данный момент задач, соответствующих требованиям коррекционного обучения:

- в содержании образования - повышение качества конечного результата образовательной деятельности педагогического коллектива;

- в технологии обучения – использование технологий, сочетающих в себе знания образовательных сфер, информационных технологий, позволяющих развить и адаптировать к жизни каждого учащегося с ограниченными возможностями здоровья;

- в методах оценки результативности образования – качественное изменение критериев и способов оценивания;

Решение указанных задач достигается путем совершенствования локальной нормативно-правовой базы, повышения уровня кадрового потенциала коллектива, обеспечение информационного и материально-технического оснащений учебно-воспитательного процесса.

2.5. Миссия школы-интерната

Миссия школы-интерната заключается в создании условий для трудовой и профессиональной подготовки учеников к самостоятельной жизни, их социальной адаптации в условиях рыночной экономики. Базисные программы включают учебный материал такого характера и объема, что усвоение его позволяет учащимся в дальнейшем выполнять необходимые работы для обеспечения своего быта, несложные заказы в индивидуальной трудовой деятельности. Вместе с тем полученные знания служат основой для дальнейшего углубленного изучения профиля. Социализация учащихся осуществляется через реализацию подпрограммы: «Подготовка воспитанников интерната к самостоятельной жизни и трудовой деятельности», способствующей достижению обучающимися необходимого уровня владения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы.

2.6. Модель школы-интерната

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы-интерната будет обладать следующим:

- 1) предоставление учащимся с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, соответствующего требованиям федеральных государственных стандартов;
- 2) осуществление профессионального обучения обучающихся по программам «Столяр строительный», «Швея», «Озеленение»;
- 3) действенной воспитательной системой;
- 4) организацией здоровьесберегающей среды, чтобы учащиеся чувствовали себя в безопасности и были защищены от чрезвычайных ситуаций;
- 5) высокопрофессиональным творческим педагогическим коллективом;
- 6) применение педагогами школы-интерната в своей практике современных технологий обучения;
- 7) высоким уровнем психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с ОВЗ;
- 8) современной материально-технической базой и пространственно-предметной средой, обладать необходимым количеством ресурсов для реализации планов школы-интерната;
- 9) развивать широкие партнерские связи с системой дополнительного образования и другими учреждениями города;
- 10) иметь положительный имидж в предоставлении образовательных услуг потребителям;
- 11) иметь эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие;
- 12) активное развитие сотрудничества с родителями (законными представителями) в вопросах обучения, воспитания, управления, инновационной деятельности, создание единой социокультурной среды на основе объединений усилий школы и семьи, способствующей социальной реабилитации и успешной интеграции в общество детей с нарушениями развития.

2.7. Модель педагога школы-интерната

В результате реализации программы развития, модель компетентного педагога школы-интерната будет обладать следующим:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, осуществляемой в режиме диалога; принятие обучающихся, любого другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражение, умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) способность к освоению и внедрению в практику современных информационных коммуникационных технологий.
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях современной информатизации;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной инновационной педагогической деятельности.

2.8. Модель выпускника школы-интерната

Концептуальная модель выпускника: это социально адаптированная к условиям проживания в обществе личность, владеющая трудовыми навыками, умениями, сознающая ценность здоровья и здорового образа жизни. Соответственно, результатом деятельности школы-интерната станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и социуме.

Модель выпускника первой ступени обучения.

Учащиеся, завершившие обучение на первой ступени, должны:
овладеть навыками учебной деятельности;
простейшими навыками самоконтроля учебных действий;
сформированностью положительного отношения к учению;
достаточным уровнем произвольного поведения;
гигиеническими навыками;
достаточным уровнем воспитанности.

Модель выпускника второй ступени.

Достаточный базовый уровень знаний, необходимый для продолжения обучения:
владеть умениями ориентироваться в учебной, социальной ситуации на основе освоенных предметных знаний, культурного наследия, норм социального поведения и межличностного общения;
самоорганизовываться на здоровый образ жизни;
осознавать собственную индивидуальность и нести ответственность за свои поступки;
обладать достаточным уровнем воспитанности и положительным отношением к трудовой деятельности.

Модель выпускника третьей ступени.

Достаточный уровень, необходимый для социализированной личности:
свободное владение устной и письменной речью;
профессиональная готовность к трудовой самостоятельной жизни;
владеть правовой культурой;
владеть простейшими способами оказания первой медицинской помощи;
осознанно относиться к своему здоровью и физической культуре;
вести здоровый образ жизни;
адекватно оценивать свои поступки;
обладать достаточным уровнем воспитанности;
уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социуме.

Выпускник интерната должен быть сориентирован на следующие ценности:

- **здоровье** – физическое и психическое – как основа жизни и развития, освоение других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни;
- **труд** - физический (умственный) - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться и иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности. У выпускника должно быть сформулировано чувство ответственности за свой труд и уважение к труду других людей;

- **Отчизна** - земля предков, где развивалась и развивается культура народа, малая и большая Родина, которая нуждается в заботе и защите. В плане воспитания ценностного отношения к отчизне основными задачами являются:

- пробуждение интереса к истокам русской культуры и народному творчеству, к культуре народов ханты и манси;
- развитие вкуса на основе художественных и духовных традиций русского, хантыйского и мансийского народов;
- совершенствование досуга;
- **семья** – ориентация на семью предполагает не только подготовку к семейной жизни, но осознание семьи как главного фактора развития личности, ее самореализации.

Раздел 3. Основные направления реализации программы развития школы-интерната

3.1. Этапы реализации Программы развития школы – интерната:

Первый этап - Теоретико-методологический, проектировочный этап 2021г. предполагает:

- анализ состояния образовательного процесса в школе-интернате с целью выявления противоречий в его содержании и организации с учетом установленных потребностей учащихся, их родителей и педагогов;
- разработка модели развития школы-интерната;
- создание пакета локальных нормативных документов, обеспечивающего благоприятную коррекционную среду для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- корректировку и экспертизу базисного учебного плана на основе федерального и регионального учебных планов с учетом Программы развития;
- создание программно-методического обеспечения к перспективному учебному плану;
- подбор базовых учебных и коррекционных программ, корректировка адаптированных программ, обуславливающих вариативное обучение;
- разработка пакета диагностических материалов и инструментария отслеживания введения инновационных технологий,
- приобретение обучающих компьютерных программ, электронных версий учебных пособий, программ компьютерного тестирования.

Предполагаемый результат:

1. Объективная оценка актуального развития школы-интерната.
2. Результативность работы педагогического коллектива по выполнению стратегии Программы развития школы.
3. Установление соответствия содержания образования, технологий обучения и методов оценки качества образования современным требованиям.
4. Пакет локальных нормативных документов.
5. Скорректированные - школьный базисный учебный план и учебные программы.
6. Банки данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий.

2. Второй этап – Деятельностно-технологический. 2022 – 2025 гг.

предполагает:

- модернизацию материальной инфраструктуры школы-интерната, методического обеспечения мероприятий Программы развития, направленных на развитие корригирующей системы школы-интерната;
- создание благоприятной коррекционно-развивающей и безопасной среды;
- освоение и внедрение инновационных и ранее используемых коррекционных технологий обучения и воспитания;
- внедрение образовательных и воспитательных проектов;

- реализация комплекса диагностик (мониторинг качества образования, воспитанности, социализации, здоровья).

Предполагаемый результат:

1. Внедрение прогрессивных инновационных коррекционных технологий обучения и воспитания учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Реализация образовательных и воспитательных проектов.
3. Эффективный диагностический инструментарий.

Третий этап – Контрольно-оценочный 2025- 2026гг.

предполагает:

- отслеживание и корректировку результатов нововведений;
- оформление промежуточных результатов развития.

Предполагаемый результат:

1. Успешная социализация выпускников.
2. Повышение профессионального уровня педагогов и как результат, повышение качества коррекционно-развивающего образования.

3.2 План (дорожная карта) мероприятий Программы развития школы-интерната

Направления и задачи развития	Действия	Сроки проведения		Ответственный исполнитель
		начало	окончание	
I. Обновление содержания образования и воспитания				
Изменение содержания образования по труду, внедрение новых профилей трудового обучения, создание системы социально – трудовой подготовки.	Адаптирование существующих государственных программ по профессионально-трудовому обучению с учетом изменения контингента обучающихся и на основе комплексной диагностики обучающихся. Проектная деятельность на уроках профессионально-трудового обучения.	2021	2022	Администрация, руководители МО.
	Внедрение нового профиля трудового обучения - «Озеленитель».	2022	2025	
Оказание грамотной коррекционно-образовательной услуги	Совершенствование имеющихся коррекционных программ «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»	2021	2022	Зам. по УР, психологи.
	Создание и применение новых коррекционных программ: - Развитие познавательных процессов учащихся. - Развитие саморегуляции деятельности и поведения.	2022	2022	Руководители МО, психолог, учителя.
		2023	2023	
	Оформление и пополнение библиотеки методических пособий по коррекционным методикам в библиотеке	2021	2025	Библиотекарь
	Создание банка данных по диагностике и отслеживанию динамики и развития познавательных процессов по каждому коррекционному блоку.	2023	2024	Психологи, учителя, воспитатели, зам. по УР.

	Обновление комнаты психологической разгрузки и создание психологических зон.	2023	2025	Администрация, психологи.
	Предоставление образовательных услуг в разных формах – классно-урочная (в том числе, групповая, индивидуальная), индивидуальное обучение на дому.	2021	2026	Администрация.
Усиление коррекционной направленности обучения и психологизация УВП, совершенствование психологического сопровождения всех участников образовательного процесса	Разработка и применение блока занятий с педагогами по эффективному взаимодействию с «особыми детьми» (агрессивными, гиперактивными, тревожными, аутичными).	2021	2022	Психологи.
	Разработать и внедрить программу по формированию эмоциональной стабильности	2021	2022	Психологи, соц. педагог, воспитатели.
	Разработать программу занятий для учащихся с использованием возможностей сенсорной комнаты	2022	2023	Психологи
	Спланировать и проводить тренинги с педколлективом по использованию технологий коррекции психофизических недостатков учащихся.	2022	2024	Психологи, воспитатели, воспитатели интерната.
	Разработать методические рекомендации по включению в учебную и внеклассную работу элементов психокоррекции.	2022	2023	Психологи, учителя, учитель физкультуры.
	Продолжить реализацию коррекционных программ эмоционально-волевого развития и деконструктивного поведения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2021	2023	Психологи, соц. педагог, учителя, воспитатели.
	Продолжать использовать программы развития коммуникативных навыков, игровые методы, сказкотерапию.	2021	2026	Воспитатели, педагоги доп. образования, психологи.
	Модернизация сенсорных зон	Модернизировать кабинет сенсорного развития и релаксации. Оснастить его новым технологичным коррекционным оборудованием.	2025	2026
Развитие инновационной сферы	Внедрение Рабочей программ воспитания и подбор методического обеспечения: - воспитательные технологии Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность воспитательного процесса	2021 2021	2021 2022	Зам. по ВР, психологи, соц. педагог, воспитатели. методические объединения, психологи
	Создание пакета локальных	2021	2022	Администрация,

	документов обучения и воспитания учащихся с ОВЗ (проект «Успех каждого ребенка» учащихся – фиксирование личных достижений детей и динамики).			классные руководители, воспитатели
	Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность образовательного процесса в классах со сложной структурой дефекта и группах дневного пребывания.	2022	2022	Зам. директора по УВР, ВР, учителя и воспитатели классов со сл.структурой дефекта.
Продолжение изучения личности у/о учащихся	Создать пакет локальных документов обучения и воспитания детей РАС и другими ментальными нарушениями.	2021	2022	Зам. директора по УР, учителя, руководители МО.
	Разработать и внедрить адаптивные образовательные программы.	2021	2026	
	Собрать материал для обобщения опыта работы с данной категорией уч-ся.	2022	2026	
II. Изменения в учебно-воспитательном процессе.				
Повышение результативности образовательного процесса	Создание инициативной группы, занимающейся проблемой методики диагностирования сформированности учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.	2021	2022	Психологи, Руководители МО.
	Организация предметных внутришкольных конкурсов.	2021	2025	Администрация, учителя технологии, педагог-организатор
Совершенствование профориентационной работы	Подготовить материал для оценки способностей учащихся к выбору профессии. Разработать методические материалы для консультаций с педагогами по результатам обследования личностных особенностей обучающихся, консультации с родителями по вопросам выбора профессии обучающимися.	2021	2025	МО трудового обучения, психологи, воспитатели.
		2022	2023	
Освоить и внедрять инновационные технологии в учебно – воспитательный процесс	В рамках реализации программы «Территория здоровья» разработать и внедрять новые комплексы упражнений по физической культуре и АФ. Разработать методические рекомендации (памятки) по направлениям: - действия учителя по поддержанию физического здоровья учащихся на уроке,	2021	2022	Администрация, учителя физкультуры, мед. работники, психологи, кл. руководители, воспитатели, учителя трудового обучения.
		2021	2023	
		2021	2024	

	- действия учителя по поддержанию психофизиологического, психического и нравственного здоровья учащихся, - использование элементов здоровьесберегающего обучения доктора мед. наук, профессора В.Ф.Базарного и т.д. Внедрять личностно-ориентированную стратегию обучения на уроках труда и работы в малых группах. Внедрять в практику обучения новые информационные технологии, используя коррекционное оборудование, мультимедийное оборудование.	2021 2021 2021 2021	2023 2025 2025 2025	
Совершенствование устной и письменной речи	Разработать план-программу поддержки и развития чтения. Освоение коммуникативных технологий для совершенствования речевой культуры учащихся: - составление банка данных методических рекомендаций по обучению монологической речи, - разработка диалогических конструкций, - создание систем тренировочных упражнений	2021 2021 2021 2021 2022	2022 2023 2024 2025 2023	Педагог-библиотекарь, учителя, учителя-логопеды
Максимально гуманизировать образовательный процесс.	Организовать образовательное пространство для детей с разной степенью интеллектуальной недостаточности. Оказывать образовательные услуги с учетом разного уровня учебных способностей. Индивидуальное сопровождение обучающихся и корректировка образовательного маршрута.	2021 2021 2021	2026 2026 2026	Психологи, учителя, специалисты
Модернизация сенсорных зон	Обновить кабинет сенсорного развития и релаксации новым технологичным коррекционным оборудованием.	2024	2025	Администрация, зам. директора по АХР
Обеспечение социально-профессиональной мобильности учащихся	Внедрять программы по профориентации и социализации. Реализация подпрограммы «Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности» Составить банк данных о выпускниках.	2021 2021	2026 2026	МО учителей трудового обучения, МО воспитателей, психологи.
	Выпустить информационный бюллетень в помощь	ежегодно ежегодно		

	выпускнику. Разработать и проводить тренинговые занятия среднего и старшего звена. Создать профориентационный стенд для родителей и выпускников школы.	2021 2021	2022 2023	обучения, психологи, учителя, воспитатели.
Формирование готовности к здоровью и безопасности	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Использование мониторинга физического и психического здоровья учащихся. Разработка методических рекомендаций «Подготовка к взрослой жизни».	2021 1 раз в год 2021	2026 2013	Воспитатели, учителя физкультуры, мед. работник, учителя трудового обучения.
	Принимать активное участие в городских, окружных соревнованиях и спартакиадах. Организовать лектории для родителей «Как сохранить здоровье ребенка». Укреплять материальную базу школы для организации спортивно-оздоровительной работы и (работа спортивных кружков, АФ, организация динамических перемен и т.д.). Проводить спортивные праздники.	ежегодно 2021 ежегодно 2021	2026 2026 2026 2026	Учителя физкультуры, психологи, воспитатели
Коррекция и развитие интегративных качеств личности учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Внедрение коррекционно-развивающих программ: - изотерапия - музотерапия - арттерапия	2021 2022 2023	2022 2023 2024	Учитель музыки, психологи
	Подбор и изучение коммуникативных технологий общения. Разработка рабочих программы внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности. Разработка программ дополнительного образования.	2021 2021 2021	2022 2026 2026	Учителя, психологи, воспитатели, педагоги дополнительного образования
Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска»	Разработать локальные акты, регламентирующие сопровождение детей «группы риска».	2021	2022	Администрация соц. педагог, психологи, кл. руководители, воспитатели, руководители МО
	Разработать программу «Законопослушное поведение» профилактики правонарушений и бродяжничества.	2022	2023	
	Пополнить методическую копилку форм работы с учащимися «группы риска».	2021	2025	
	Разработка методических рекомендаций для педагогов по работе с данной категорией учащихся.	2021	2022	
	Внедрить в работу планы	2021	2022	Администрация,

	индивидуальной работы с учащимися, состоящими на школьном учете и в ОДН, КДН. Вовлечь учащихся в кружковую деятельность и спортивные секции. Осуществлять системное взаимодействие школы с сотрудниками органов внутренних дел, социальных центров, муниципалитетов города	ежегодно	2026	соц. педагог, психологи, кл. руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования
		ежегодно	2026	
III. Модернизация методического, кадрового обеспечения				
Совершенствование профессиональной подготовки кадров	Организовать работу постоянно действующих семинаров теоретической, методической и практической направленности. Проводить педагогические и методические советы, методические недели и территориальные семинары	2021	2026	Администрация, Руководители МО
	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации, в том числе компьютерного обучения, получения дефектологического образования через переподготовку и обучение в вузе.	2021	2026	Администрация.
	Обобщить и распространить опыт работы педагогов по использованию инновационных педагогических технологий.	2023	2024	Зам. директора УР, ВР, руководители МО.
	Продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства педагогов через систему повышения квалификации, аттестацию.	2021	2026	Зам. директора УР, ВР, руководители МО.
	Использовать средства стимулирования творческой инициативы и эффективности деятельности педагогических кадров.	2021	2026	Администрация.
	Рассмотреть вопросы по проблемам обучения и воспитания через работу методического объединения: - «Методы и приемы коррекционного воспитательного воздействия на учащихся с ограниченными возможностями здоровья», - «Внедрение методов социальных проб и проектов в воспитание школьников».	2022	2023	Методические объединения.
		2023	2024	
	Улучшение научно-методического	Обновлять учебный фонд школы.	ежегодно	2026

обеспечения учебно-воспитательного процесса	Увеличение методического фонда библиотеки: - дефектологическая и методическая литература, - методические рекомендации по использованию контрольно-измерительного материала, - справочная литература.	2021	2026	
Взаимодействие семьи и школы	Развивать Программу работы с родителями. Продолжить совместное сотрудничество со специалистами различных служб и организаций города: ОВД, КДН, наркологических и психологических служб.	2021 2021	2022 2029	Соц. педагог, кл. рук-ли, воспитатели
	Внедрить в практику работу: - курсы для родителей, - круглые столы по обмену опытом по проблемам семейного воспитания с привлечением специалистов. Развивать Программу курсов для родителей «Школа для родителей».	2021 2021	2026 2022	Администрация, специалисты школы. Психологи.
	Модернизировать социально-психолого - педагогическую службу сопровождения неблагополучных семей, используя новые формы работы.	2022	2023	Психологи, соц. педагог, кл. руководители воспитатели.
Внедрение новой воспитательной системы школы.	Анализ состояния воспитательного процесса. Создание пакета локальных нормативных документов. Разработка Рабочей программы воспитания школы-интерната. Разработка диагностического инструментария для отслеживания результативности воспитательной работы.	Ежегодно 2021 2021 2021	2026 2021 2021 2022	Зам.по ВР воспитатели, МО воспитателей.
	Реализация Рабочей программы воспитания школы-интерната.	2021	2026	
IX. Материально – техническое обеспечение				
Ресурсы образовательного процесса	Приобретение парт ученических (одноместных, двухместных)	2022	2024	Директор, зам. директора по АХР
	ЛВС Широкополосный доступ	2024	2026	Директор, зам. дир. по АХР
	Приобретение компьютеров, планшетов, ноутбуков	Постоянно	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
	Приобретение программных продуктов	2023	2024	Директор, зам. директора по АХР
	Обслуживание компьютеров	Постоянно	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
	Приобретение копировальной	2023	2024	Директор,

	техники			зам. директора по АХР
	Ремонт оборудования, заправка картриджей	Постоянно	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
	Проведение замеров (влажность воздуха, освещенность и др.)	Ежегодно	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
	Освидетельствование подъемной платформы для инвалидов	Ежегодно	Ежегодно	Директор, зам. директора по АХР
	Приобретение развивающих модулей «Умничка»	2022	2024	Директор, зам. директора по АХР
Ресурсы доступной среды	Установить двухсекционный-информационный стенд с планом территории центральной входной группы	2022	2023	Зам. директора по АХР
	При входе в здание установить вывеску со шрифтом Брайля	2023	2024	Зам. директора по АХР
	У каждого кабинета установить тактильно-звуковые таблички со шрифтом Брайля и аудиосопровождением	2024	2025	Зам. директора по АХР
	Установить разметку тактильных путей (направляющий указатель)	2023	2026	Зам. директора по АХР
	Установить контрастную разметку ступеней лестничных пролетов	2024	2026	Зам. директора по АХР
Ресурсы по безопасности	Установить комбинированную систему оповещения (предусилитель, блок контроля линии на 5 зон, блок цифровых сообщений)	2022	2023	Директор, зам. директора по АХР
	Замена пожарных кранов (9 шт.)	2023	2024	Зам. директора по АХР
	Приобретение огнетушителей	Ежегодно	Ежегодно	Зам. директора по АХР
	Замена электронных замков	2024	2026	Директор, зам. директора по АХР

3.3. Система контроля и регуляция процессов изменений в образовательной системе школы-интерната

Система контроля и регуляция процессов изменений в образовательной системе осуществляется посредством оценки эффективности развития школы-интерната. Контроль означает выявление, измерение и оценивание образовательного продукта ученика и учителя.

При реализации программы развития планируется использовать следующие виды контроля: *предварительный контроль*, цель предварительного контроля – зафиксировать начальный уровень подготовки ученика;

текущий контроль – это систематическая проверка и оценка образовательных результатов ученика и учителя;

периодический (тематический) контроль ставит перед собой обучающую и корректирующую задачи;

поэтапный контроль – контроль этапов реализации программы;

итоговый контроль - предполагает комплексную проверку образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям.

Система *критериев* оценки эффективности развития школы-интерната учитывает коррекционную направленность, является оптимальной и способствует развитию школы-интерната.

На основе проведенного проблемно-ориентированного анализа школы-интерната сформулированы следующие критерии:

1. Критерий результативности: успешная социальная адаптация, трудоустройство выпускников, мониторинг здоровья (показатели - наблюдение, катамнез, карта здоровья).
2. Критерий развития психофизических и интеллектуальных способностей: мышление, речь, внимание, память, восприятие, психомоторика, эмоционально-волевая сфера (показатели – анкеты, тесты, результаты аттестации и квалификационных экзаменов).
3. Критерий личностного роста учащихся: отношение к учебе, к труду, к природе, к сверстникам и взрослым, ответственность, сила воли, дисциплинированность (показатели – методики – наблюдение, анкетирование, тестирование индикатор уровня воспитанности).
4. Критерий результативности методического обеспечения (показатели - рост профессионализма педагогов, методические разработки, методики – экспертный анализ, мониторинг результативности УВП).
5. Критерий удовлетворенности всех субъектов развития (показатели – взаимоотношения субъектов, методики – опросы, анализ, анкетирования, собеседование).
6. Мотивационный критерий профессионального уровня педагогов: потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых дефектологических знаний; потребность в обновлении содержания коррекционного образования (показатели - экспертный анализ, наблюдение, анкетирование).
7. Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов).

Показатели эффективности Программы развития;

- стабильный процент обученности школьников;
- уровень адаптации и воспитанности учащихся;
- уровень сформированности ценностных установок учеников, положительная динамика здоровья учащихся;
- степень участия школьников в соревнованиях, конкурсах среди представителей учебных учреждений того же типа;
- реальный уровень профессиональных притязаний учащихся (способности и профессиональные намерения учеников согласуются между собой, степень их развития позволяет предположить успешность будущей деятельности);
- число поступивших в учебные заведения начального профессионального образования и трудоустроившихся выпускников;
- уровень кадрового обеспечения школы-интерната (укомплектованность кадрами, стабильность коллектива, повышение профессиональной компетентности педагогов);
- уровень разработанности научно-методического обеспечения (программы, методические рекомендации, дидактические материалы);
- достаточный уровень разработанности диагностической системы образовательного процесса;
- достаточный уровень развития общественного управления школой;
- степень развития отношений с социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы школы.

3.4. . Ожидаемые результаты преобразований

Исходя из определенных критериев, развитие школы-интерната успешно в том случае, если будут достигнуты предполагаемые результаты:

1. Рост удовлетворенности всех участников образовательного процесса.

2. Создание комплексной системы, обеспечивающей доступность получения уровня общего и первоначального профессионального образования учащихся, адекватной их возможностям.
3. Обеспечение психолого-педагогической и социальной поддержки детям с ОВЗ и родителям.
4. Создание условий, обеспечивающих достижение обучающимися оптимального уровня овладения компетенциями и навыками, которые позволяют самостоятельно решать социально и личностно значимые проблемы в новых условиях сохранения и укрепления физического и психического здоровья.
5. Реализация Рабочей программы воспитания школы-интерната, обеспечивающей формирование и развитие личности учащихся на основе общечеловеческих ценностей.
4. Занятость детей с ОВЗ дополнительным образованием, что благоприятно скажется на социальной адаптации и формировании у них жизненных компетенций.
7. Обеспечение безопасной среды в школе-интернате от чрезвычайных ситуаций из внешней среды.
8. Повышение уровня методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов).
9. Внедрение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс.
10. Улучшение материально-технического оснащения учебно-воспитательного процесса в рамках требований ФГОС.

3.5. Механизм управления реализацией Программы развития

Повышение эффективности управления образовательным процессом школы-интерната в условиях модернизации образования - есть необходимое условие развития школы-интерната.

Приоритетным направлением в модернизации образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Инновационная деятельность педагогического коллектива направлена на решение актуальных проблем с целью оптимизации процессов обучения и воспитания. В ходе этого определен механизм управления:

1. Функция общей координации реализации Программы выполняет – Педагогический совет школы.
2. Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы школы-интерната.
3. На каждое мероприятие Плана реализации Программы развития назначены ответственные за его реализацию.
4. Вопросы оценки хода выполнения мероприятий Программы развития, принятия решений о завершении отдельных мероприятий, внесения изменений в Программу развития решает Педагогический совет школы-интерната.

Приложения

Приложение 1

Приложение 2