

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**«Урайская школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»**

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы-интерната

«25» 03 2021г.

Протокол № 4

Педагогический совет школы-интерната

«31» 03 2021г.

Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы-интерната

[Подпись] О.В.Петрова

«31» 03 2021г.



РАБОЧАЯ

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»**

Урай, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Особенности организуемого в школе-интернате воспитательного процесса.....	4
3. Цель и задачи воспитания	6
4. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
5. Основные направления самоанализа воспитательной работы».....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа является компонентом адаптированных основных общеобразовательных программ – адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат).

Назначение программы воспитания – реализовать работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа содержит описание основных направлений и инструментов воспитательной деятельности школы-интерната, но не ограничивает весь перечень направлений и инструментов, которые могут применять школа-интернат и педагогические работники.

К программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При организации внеурочной деятельности необходимо руководствоваться следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 №996-р.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитание в школе-интернате осуществляется как:

- воспитывающее обучение, реализуемое на уроке;
- направление деятельности, включающее традиционные мероприятия и проекты воспитательной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности;
- воспитание в процессе реализации программ дополнительного образования.

Приоритет отдается организации **воспитывающего обучения** в процессе урочной деятельности, поскольку деятельность на уроке является основным видом занятости обучающегося в школе-интернате. Также, в процессе воспитательной деятельности в группах продленного дня и интернате, так как дети, проживающие в пришкольном интернате, большую часть времени пребывают в образовательном учреждении.

Особенностью организуемого в школе-интернате воспитательного процесса является наличие уклада школьной жизни, определяемого:

- длительной историей существования школы-интерната, основанной в 1976 году;
- сравнительно небольшим коллективом учащихся (среднегодовой контингент – не более 100 человек), что дает возможность индивидуализировать воспитательный процесс, сделать его более «личностным»;
- традиционными школьными мероприятиями.

Большое значение в системе воспитательной работы отводится участию учащихся в Национальном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Специальной Спартакиаде Ханты-Мансийского автономного округа – Югры среди детей и подростков (зимняя, летняя), также других спортивных соревнованиях и творческих конкурсах.

Многие годы в школе-интернате действуют кружки дополнительного образования, основной целью которых является привитие практических умений и навыков для социальной адаптации учащихся, представления возможностей для формирования физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка. Приоритетными направлениями в достижении данной цели являются направления, имеющие практическую направленность:

- спортивно-оздоровительное (физкультурно-спортивное);
- художественное;

- духовно-нравственное;
- социально-гуманитарное.

В школе действует детский орган ученического самоуправления (соуправления) «Новое поколение», который осуществляет свою деятельность по направлениям: дисциплина и порядок, спорт и здоровье, совет бережливых, культмассовая работа.

Особенностями реализуемого в школе-интернате воспитательного процесса являются:

- использование воспитательного потенциала учебных дисциплин;
- наличие традиций социального творчества детей и подростков (познавательные, творческие, социально значимые, игровые, экологические, литературные, художественные проекты);
- разработка и внедрение комплекса обучающих профилактических программ для подростков, их родителей и педагогов с целью обеспечения безопасности и здоровья несовершеннолетних;
- обогащение содержания традиционных мероприятий духовно-нравственного и гражданского воспитания современными интерактивными формами: организация познавательных мероприятий, создание и использование компьютерных презентаций и медиаматериалов;
- функционирование на базе школы-интерната Центра здоровья «Территория здоровья»;
- наличие сайта школы-интерната с актуальными материалами для обучающихся, родителей (законных представителей).

Процесс воспитания в школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе-интернате;
- ориентир на создание в школе-интернате психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания через создание в школе-интернате детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность и целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе-интернате являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника);

- конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и детских объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе-интернате является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-ностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это духовно-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** заключается в личностном развитии обучающихся, проявляющемся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как

в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, поселок, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, иметь своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залог его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений со сверстниками и взрослыми;

- к знаниям, обеспечивающим будущее человека, как результату учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Подростковый возраст – возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или поселку, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, опыт проектной деятельности;

- опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Воспитательная работа, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитывающее обучение, при котором усвоение учащимися содержания учебных дисциплин выступает также средством формирования системы отношений к окружающему миру, другим людям, к самому себе, а также к усваиваемому учебному материалу;

2) использовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивать занятость детей в объединениях по интересам, функционирующих как в школе-интернате,

так и в других организациях (организациях дополнительного образования, культуры, физической культуры и спорта);

3) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

4) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

5) вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

6) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

7) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление (соуправление) – как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

8) поддерживать деятельность функционирующей на базе школы-интерната детской организации;

9) организовывать для обучающихся экскурсии, прогулки и реализовывать их воспитательный потенциал;

10) организовывать профориентационную работу с обучающимися;

11) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

12) развивать *предметно-эстетическую среду школы-интерната* и реализовывать ее воспитательные возможности;

13) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

14) привлекать к процессу воспитания социальных партнеров школы-интерната;

15) обеспечивать необходимые информационно-методические условия для реализации Программы и поддержки деятельности педагогических работников, осуществляющих процесс воспитания.

4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для обеспечения гармоничного развития личности воспитательный процесс, реализуемый в школе-интернате, включает следующие направления:

Физкультурно-оздоровительное, способствующее формированию здорового образа жизни и навыков физической культуры.

Гражданско-патриотическое, формирующее активную гражданскую позицию и социальное сознание учащихся.

Нравственно-правовое, направленно на осмысление общечеловеческих и

социальных ценностей, привитие норм и правил адаптивного поведения в социуме.

Трудовое (профессиональное), способствующее привитию трудовых навыков и умений в виде самообслуживающего, общественно полезного и производительного труда.

Творческое, направлено на реализацию творческого потенциала через интересы, потребности и способности детей.

Указанные направления отражаются в плане воспитательной работы, тематических планах воспитателей и индивидуальных планах работы классных руководителей, а также в тематическом планировании учебных предметов.

К основным направлениям деятельности системы воспитательной работы относятся:

Кадровое обеспечение воспитательного процесса – создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания (через работу методических объединений, педагогических советов, семинаров и др.);

Методическое обеспечение воспитательного процесса – создание системы аналитико-диагностического мониторинга воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность передовых педагогических инноваций;

Развитие системы самоуправления – создание системы тесного творческого сотрудничества учащихся и педагогов;

Психолого-педагогическая и социальная поддержка процесса развития личности ребенка – создание системы координации и анализа деятельности структурного подразделения в содействии учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей;

Взаимодействие с семьей в воспитании детей и подростков – создание системы: способствующей укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка; получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей;

Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей – создание системы взаимодействия с правоохранительными, здравоохранительными и административными органами; обеспечение дифференцированного подхода при осуществлении координации деятельности профессиональных воздействий системы профилактики и защиты прав несовершеннолетних на основе их социально-психологических характеристик.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы-интерната. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

4.1. Модуль «Школьный урок»

Обучение является средством воспитания. Воспитание, формируя такие качества личности обучающегося как целеустремленность, ответственность, любознательность, дисциплинированность повышает эффективность обучения.

Полноценное раскрытие воспитательных возможностей урока требует **специальной** работы учителя на этапах:

- а) подготовки к уроку;
- б) проведения урока;
- в) самоанализа урока.

При подготовке к уроку учитель:

- 1) формулирует воспитательные цели урока;
- 2) выделяет образно-эмоциональный центр урока; (видео, рассказ...)
- 3) отбирает в **содержании** учебных предметов воспитательно значимые

компоненты:

- примеры подлинной нравственности, патриотизма / служения Родине, духовности, гражданственности, гуманизма;
- примеры научного подвига;
- факты о жизненной позиции и человеческих качества ученых, писателей, художников, композиторов, исторических деятелей;
- материал, формирующий мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе.

4) планирует воспитательный эффект используемых **форм, методов, приемов, средств обучения.**

При проведении урока учитель осуществляет воспитание средствами:

1) создания условий для активной, эмоционально-окрашенной деятельности учащихся на уроке;

2) формирования эмоционально-ценностного (личностного) отношения к усваиваемому учебному материалу;

3) оптимального сочетания различных методов обучения:

- репродуктивных методов (воспитание организованности, исполнительности, ответственности);
- методов организации познавательной самостоятельности и активности (воспитание творческого начала, формирование познавательного интереса);

4) сочетания различных форм обучения:

- групповая форма (воспитание умения достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах);
- индивидуальная форма (воспитание самостоятельности, аккуратности, ответственности, умений трудиться, преодолевать сложности, формирование у обучающегося понимания важности опоры на свои силы);

5) использования воспитательной функции оценки;

6) рационализации использования времени на уроке (воспитание внутренней организованности, собранности, дисциплинированности);

Учитель использует воспитательные возможности урока, опираясь на следующее:

- обучение на высоком уровне трудности через постепенное наращивание трудностей (воспитание целеустремленности, дисциплинированности, настойчивости, воли, умений трудиться);
- создание ситуации успеха, в особенности – для обучающихся, имеющих низкие образовательные результаты / имеющих затруднения в обучении;
- создание на уроке комфортной, доброжелательной атмосферы;
- поощрение, поддержка инициативы и усилий ребенка в познавательной деятельности.

Воспитывающим фактором является высокая квалификация учителя, его ответственное отношение к своей работе.

Само пространство класса, внешний вид учителя, его речь, стиль общения должны являть собой образцы современной культуры.

Задачи воспитания решаются на каждом уроке посредством всех учебных предметов.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе помогает сформировать изучение предметных областей «Естествознание» и «Физическая культура».

Реализация задач развития эстетического сознания обучающихся возлагается, прежде всего, на уроки предметных областей «Язык и речевая практика», «Филология», «Искусство»

Урок имеет воспитывающий характер, если он формирует у обучающихся познавательный интерес. Такой интерес стимулируют:

- новизна учебного материала, демонстрация новых граней ранее изученного материала, показ достижений современной науки, анализ практической роли знаний;
- эмоциональный тонус познавательной деятельности учащихся, педагогический оптимизм учителя, соревнование.

Воспитательные возможности урока заключены не только в содержании, но и в **способах, формах деятельности** учителя и обучающихся на уроке.

Формы обучения (работа в коллективе сверстников) включает обучающихся в отношения взаимодействия и сотрудничества, в атмосферу товарищеской взаимопомощи, формирует лидерские качества и умение подчиняться, учит внимательному отношению к окружающим людям. Необходимо сочетание индивидуальных, групповых и парных форм работы. Усиление воспитывающего потенциала обучения достигается применением нетрадиционных уроков: урок-размышление, урок-праздник, дидактические и эстетические спектакли и т. п.

Примерами отдельных форм, видов, приемов деятельности, позволяющих реализовать возможности урока, являются:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- демонстрация учителем образцов и норм поведенческой, коммуникативной культуры в различных ситуациях;

- организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- подбор соответствующих (этических, «воспитательных») текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела, реализуемые в школе-интернате, являются:

- День Знаний;
- Недели безопасности: «Внимание, дети!»;
- Предметные недели;
- Месячник «Мой край»;
- Акция «Безопасный лед»;
- День инвалида;
- Мастерская Деда Мороза;
- Неделя психологии;
- Спортивно-оздоровительный и патриотический месячник;
- Неделя музыки;
- Неделя детской и юношеской книги «Читаем вместе»;
- Месячник трудового обучения и воспитания;
- День открытых дверей;
- День победы;
- Последний звонок;

Акция «День добрых дел», посещение учащимися КУ «Урайский специализированный Дом ребенка»;

Родительский лекторий.

Реализация ежегодных ключевых дел проводится на нескольких уровнях.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума.

- встречи – комплекс открытых дискуссионных встреч (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других организаций в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы-интерната, города, страны.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные и т.п.) дела: «День матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «Международный женский день», связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы-интерната.

- выставки – творческие выставки рисунков, картин, поделок, изделий из дерева, швейные изделия и др. работ, представленных обучающимися, родителями и педагогами.

- церемонии награждения (по итогам года, конкурсов, соревнований) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы-интерната. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы-интерната в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, ответственных за встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими специалистами школы-интерната (педагоги-психологи, социальный педагог).

4.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, тьютор) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; взаимодействие с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

Классные дела:

Разработка и реализация социальных проектов;

Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов, передач;

Посещение театров, музеев, выставок;

Посещение спортивных соревнований;

Посещение производственных предприятий, образовательных организаций;

Организация праздников;

Проведение встреч с ветеранами, общественными деятелями;

Организация выполнения общественно-полезной работы каждым обучающимся в классе, школе-интернате;
Участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных;
Проведение сюжетно-ролевых игр;
Проведение творческих конкурсов внутри класса, школы-интерната;
Участие в спортивных соревнованиях;
Организация бесед с школьным психологом, медицинским работником;
Создание актива класса (детского актива);
Организация прогулок, экскурсий.

Индивидуальная работа с учащимися:

- профилактика асоциального поведения;
- ведение системы учета детей, семей групп социального риска, реализацию специальных программ профилактической работы с ними;
- реализация профилактических программ для детей группы риска, обеспечение подростков информацией об опасных последствиях алкоголизма, наркомании, курения; выработка навыков ответственного отношения к здоровью, исключающих рискованное поведение, наносящее вред здоровью и социальному благополучию;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения соотносятся с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (взаимодействие с учителями, специалистами школы-интерната, выбор профессии, училища и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- повышение культуры родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

- опора на положительный опыт семейного воспитания;

- использование различных формы работы, в том числе: родительское собрание, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.;

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительского актива классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

4.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное,) и осуществляется на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной

лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив.

1. Содержание спортивно-оздоровительного направления

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, умений, навыков, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, способствующих их познавательному и эмоциональному развитию.

2. Содержание общекультурного направления

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к истории России, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и современную картину мира. Целесообразность названного направления заключается в обеспечении культурного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и социума.

3. Содержание духовно-нравственного направления

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для формирования духовно-нравственного развитие школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к окружающим, социуму и умения ценить прекрасное. Целесообразность данного направления заключается в воспитании патриотизма, гражданского самосознания в формировании представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

4. Содержание социального направления

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому и творческому труду, раскрытие их творческих способностей. Данное направление содержит в себе трудовое воспитание, в том числе художественный ручной труд. Целесообразность названного направления заключается в освоении нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих ее видов:

а) Спортивно-оздоровительное направление (спортивно-оздоровительная деятельность, игровая деятельность)

«Спортивная карусель»;

«Путешествие по тропе здоровья»;

Кружок «Твое здоровье»;

Кружок «Олимп».

б) Духовно-нравственное направление (проблемно-ценностное общение):

«Уроки добра»;

«Уроки нравственности»;

Кружок «Радуга дружбы».

г) Общекультурное (познавательная деятельность, игровая деятельность, культурно-краеведческая деятельность):

«Росток»;

«Мир в котором я живу».

в) Социальное направление (трудовая, художественно-творческая деятельность, игровая деятельность):

«Страна мастеров»;

«Мир творчества»;

Кружок «Муза»;

Кружок «Чудеса своими руками».

4.5. Модуль «Самоуправление»

Самоуправление в школ-интернате имеет следующую структуру:

1. Совет старшеклассников формируется из представителей классных коллективов 5-12 классов (по 1-2 человека от класса).

2. Деятельность формируется 5-ю секциями: «Дисциплина и порядок», «Совет бережливых», «Спорт и здоровье», «Культмассовая работа», «Юные инспекторы Дорожного движения (ЮИД)».

3. Совет старшеклассников собирается не реже 1-го раза в четверть с целью планирования работы и подведения итогов.

4. Координирует работу Совета старшеклассников педагог-организатор и заместитель директора по воспитательной работе.

К компетенции Совета старшеклассников относится решение любых вопросов, связанных с организацией жизнедеятельности обучающихся в школе-интернате. На совете старшеклассников обсуждаются предложения по внеклассной деятельности и различным аспектам функционирования и развития школы-интерната.

Механизмы участия обучающихся в самоуправлении:

- право обучающегося выразить свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы;

- каждый обучающийся имеет право избирать и быть избранным в органы детского самоуправления;

- вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

4.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Обучающиеся школы-интерната являются членами детского общественного объединения: «Новое поколение».

Деятельность детского общественного объединения в школе-интернате предусматривает совместные действия детей и взрослых, объединившихся с целью накопления социального опыта, формирования ценностных ориентаций и

личностной самореализации.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел;
- школьные мероприятия, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо людей и социального окружения в целом.

4.7. Модуль «Экскурсии»

Приоритетными направлениями работы в рамках этого модуля являются организация познавательной деятельности обучающихся по освоению культурного потенциала Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, его исторического наследия; изучение жизни выдающихся людей - жителей г. Урай, вклада представителей различных народов Севера в создание культурного наследия округа.

Изучение окружающего мира реализуется через:

- прогулки по городу, исторические экскурсии в МАУ «Культура» Культурно-исторический центр, музей истории города Урай, организуемые школой, классными руководителями и родителями обучающихся;
- литературные экскурсии, организуемые школой, классными руководителями и родителями обучающихся для посещения МАУ «Культура» Центральная библиотечная система Детская библиотека;
- экскурсии в ЧУДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования «Духовное просвещение», организуемые школой для посещения учащимися духовных и творческих занятий;
- выездные экскурсии в «Учинский историко-этнографический музей п. Половинка: в целях развития исторического сознания обучающихся и их активного эмоционально-личностного отношения к ценностям истории и культуры родного края, организуемые школой;
- экскурсии на предприятия города в целях знакомства учащихся с профессиями и формирования ответственного отношения к труду и трудовой деятельности.

4.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Изучение мира профессий осуществляется по следующим направлениям:

- Сфера услуг;
- Производство и инженерные технологии;
- Транспорт и логистика;
- Творчество и дизайн;
- Информационные технологии;
- Строительство и строительные технологии;
- Медицина;
- Педагогика (работа с детьми);
- Социальная работа.

Школа взаимодействует с профессиональными образовательными организациями:

- БУ «Урайский политехнический колледж»;
- БУ «Междуречинский профессиональный колледж».

Одной из форм профориентационной работы является проведение в школе-интернате месячника трудового обучения и воспитания.

Особенности профориентационной деятельности на каждом уровне образования выражены её ключевой идеей:

Для обучающихся 1–4 классов совершение путешествия в мир многообразия профессий через мероприятия, сюжетно-ролевые игры.

Для обучающихся 5-8 классов познание о своих склонностях и способностях, а также экскурсии на предприятия города.

Для обучающихся 9-12 классов совершить свои первые профессиональные пробы и с помощью службы психолого-педагогического и социального сопровождения определить свой осознанный выбор будущей профессиональной;

Виды и формы профориентационной работы:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: настольные игры, ролевые игры, профессиональные пробы (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия и в организации;
- профориентационная работа в процессе преподавания учебных предметов предметной области "Технология": Картонажно-переплетное дело, столярное дело, швейное дело;
- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам

склонностей, способностей, задатков и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- организации и проведении презентаций, выставок по картонажно-переплетному столярному и швейному делу.

4.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- выбор и оформление совместно с обучающимися, родителями интерьера школьных помещений: классов, школьных коридоров, актового зала – цветовой отделки, освещения и т.д.;
- размещение на стенах школы-интерната регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы-интерната на зоны активного и тихого отдыха на пришкольном участке;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свою фантазию и творческие способности, создающее уют для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы-интерната – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы-интерната знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4.10. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями включает:

- Повышение вовлеченности родителей в процесс воспитания и обучения

детей.

- Педагогическое просвещение родителей. Педагогическое просвещение заключается в формировании знаний у родителей в области семейного воспитания и осуществляется классными руководителями и воспитателями школы-интерната.
- Курсы для родителей (законных представителей). Организация курсов для родителей (законных представителей) несовершеннолетних по основам детской психологии и педагогики» осуществляется специалистами (психологи, логопеды, социальный педагог) школы-интерната в целях психологической помощи родителям и детям, усвоения ими подходящих типов взаимодействия, повышения родительской компетентности.
- Педагогическое консультирование родителей. Педагогическое консультирование родителей, нацелено на оказание помощи родителям в решении конкретных проблем и проблемных ситуаций, актуальных на данный момент и для данных родителей. Педагогическое консультирование осуществляют, педагоги-психологи, классные руководители, а по проблемам, связанным с усвоением конкретных учебных предметов – учителя-предметники.
- Расширение участия родителей в управлении школы-интерната. Осуществляется через расширение полномочий Совета школы путем избрания наиболее заинтересованных, проявляющих конструктивную активность родителей (законных представителей).
- Стимулирование родителей (законных представителей) в участии жизнедеятельности школы-интерната.

Расширение участия родителей в воспитательной деятельности и в управлении школой-интернатом обеспечивается посредством следующих мер:

- обеспечение более действенного участия родителей в планировании и организации жизнедеятельности как всей школы-интерната, так и отдельных классов;

- внедрение механизма постоянного информирования родителей об их правах и обязанностях, возможностях учета запросов родителей при разработке и реализации адаптированных основных и дополнительных образовательных программ.

- совершенствование анкетирования родителей (в части содержания анкет и процедуры анкетирования) по вопросам работы школы-интерната, воспитания и развития детей;

- расширение участия родителей в досуговой деятельности, в мероприятиях, не предусмотренных образовательной программой;

- создание в школе-интернате информационных стендов для родителей и периодическое их обновление;

- проведение открытых занятий и мастер-классов для родителей;

- проведение общешкольных и классных родительских собраний, во время которых родителей знакомят с актуальными вопросами и проблемами в жизнедеятельности школы и в социуме;

- проведение Дней открытых дверей, во время которых для родителей проводят экскурсию по школе-интернату, где родители могут ознакомиться с ходом учебно-воспитательного процесса и получить консультацию у педагогических специалистов школы-интерната.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе-интернате, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

численность / доля детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам;

доля обучающихся, участвовавших в творческих мероприятиях (конкурсах, выставках, смотрах, фестивалях, форумах и т.п.);

доля детей, в отношении которых прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, нуждающихся в индивидуальной профилактической работе;

отсутствие или снижение числа обучающихся, совершивших правонарушения;

отсутствие или снижение числа обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в учреждении;

численность / доля обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся;

численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:

регионального уровня

федерального уровня

международного уровня

привлечение в работу объединения по интересам детей с асоциальным поведением;

количество обучающихся, состоящих на учете в учреждении и (или) в комиссии по делам несовершеннолетних;

активная деятельность совета обучающихся школы, класса.

2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо

знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способом получения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых является анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Оценка условий осуществления воспитательной деятельности определяется по следующим показателям:

численность / доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации или профессиональную переподготовку по вопросам осуществления воспитательной деятельности;

выполнение плана воспитательной работы;

разнообразие форм воспитательной работы;

участие родителей (законных представителей) обучающихся в мероприятиях, проводимых в школе-интернате;

участие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в коллегиальных органах управления учреждением;

проведение мероприятий, направленных на психолого-педагогическое просвещение родителей (лекций, семинаров, открытых уроков для родителей, групповых тематических консультаций, психолого-педагогических практикумов, мастер-классов по семейному воспитанию и т.д.);

доля родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работника (работников) учреждения, от общего числа опрошенных родителей (для учителя, воспитателя).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в школе внеурочной деятельности;
- реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- существующего в школе ученического самоуправления;
- функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений;
- проводимых в школе экскурсий;
- профориентационной работы школы-интерната;
- организации предметно-эстетической среды школы-интерната;
- взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.