

психофизических и интеллектуальных способностей воспитанников, критерий личностного роста учащихся, критерий результативности методического обеспечения, критерий удовлетворенности всех субъектов образования, мотивационный критерий профессионального уровня педагогов и критерий экономического и материального развития.

Программа развития имеет многоуровневый механизм управления ее реализацией (Педагогический совет, Администрация школы), чему способствуют разработанные показатели ее эффективности: стабильный процент обученности школьников, уровень адаптации и воспитанности учащихся, уровень сформированности ценностных установок учеников, положительная динамика здоровья учащихся, степень участия школьников в соревнованиях, конкурсах среди представителей учебных учреждений этого типа, реальный уровень профессиональных притязаний учащихся, число поступивших в учебные заведения начального профессионального образования и трудоустроившихся выпускников, уровень кадрового обеспечения школы-интерната, уровень разработанности научно-методического обеспечения, диагностической системы образовательного процесса, уровень развития общественного управления школой, степень развития отношений с социальными партнерами, совершенствование материально-технической базы школы.

Таким образом, Программа развития КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» соответствует структуре документов данного типа, детально проработаны ее цели и задачи на основе аналитических данных о функционировании школы-интерната, спроектирована Дорожная карта ее реализации, мониторинг которой основывается на представленных критериях и показателях. Рецензируемая Программа «От профориентации к самоопределению» носит управляемый и реалистичный характер.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры иностранных языков,  
Института сервисного обслуживания и управления,  
Тюменский индустриальный университет



*Сп* — Сперанская Н.И.