

Самоанализ урока по технологии (столярное дело)  
в 8 классе

Учитель: Уткин В.Ф.

Урок по предмету «Технология» Практическая работа: Изготовление столика для работы ручным лобзиком. По темам: Устройство столярной ножовки, пиление. Сверление. Устройство шила. Виды соединения деталей. Раздел : Технология обработки древесины.

**Цели урока:**

***Предметные цели:***

1. Способствовать формированию и развитию умений и навыков работы столярным инструментом и их применение, обработки материала.
2. Способствовать запоминанию основной терминологии технологических процессов.
3. Способствовать запоминанию цифрового материала как ориентира для понимания количественных характеристик изучаемых объектов и явлений.
4. Способствовать осознанию основного технологического материала.
5. Способствовать формированию представления о художественно-прикладной обработке древесины.
6. Способствовать осознанию существенных признаков понятий, технологических процессов.
7. Создать условия для выявления причинно-следственных связей:

Раскрыть причины некачественной работы при работе столярным инструментом.

Выяснить последствия неправильной работе столярным инструментом.

1. Способствовать пониманию закономерности теории и практики

Создать условия для выявления взаимосвязи между предметами технологии, рисовании, математикой

Способствовать пониманию зависимости между предметами технологии, рисовании, математикой

***Личностные цели:***

1. Способствовать развитию речи учащихся (обогащение и усложнение словарного запаса новыми техническими словами, ее выразительности и оттенков).
2. Способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности учащихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выстраивании технологического процесса, сравнивать свою работу с работой друзей по классу, строить аналогии, обобщать и систематизировать успехи в работе, доказывать и опровергать свою правоту, определять и объяснять технологические понятия при выполнении определенных операций. ставить и разрешать проблемы во время урока).

3. Способность к самооценке своих интеллектуальных для труда в различных сферах.
4. Способствовать развитию сенсорной сферы учащихся (развитие глазомера, ориентировки в пространстве, точности и тонкости различения цвета, света формы).
5. Способствовать развитию двигательной сферы (овладение моторикой мелких мышц рук при разметке и выпиливании, развивать двигательную сноровку, соразмерность движений при работе).
6. Способствовать формированию и развитию познавательного интереса учащихся к предмету «Технология».
7. Способствовать овладению всеми видами памяти учащихся.
8. Способствовать формированию и развитию самостоятельности учащихся на теории и практике
9. Способствовать осознанию необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
10. Способствовать формирования понимания бережного отношения к природным и хозяйственным ресурсам.
11. Способствовать формированию готовности к рациональному ведению домашнего хозяйства.

***Метапредметные цели:***

1. Способствовать формированию и развитию нравственных, трудовых, эстетических, патриотических, экологических, экономических и других качеств личности.
2. Способствовать воспитанию правильного отношения к общечеловеческим ценностям.
3. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
4. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.

***Профориентационные цели:***

1. Обобщить у учащихся знания и сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере.
2. Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку.
3. Развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации.
4. Воспитывать уважение к работающему человеку.
5. Сформировать представление о профессии столяр, краснодеревщик, декоратор.

Это урок : комбинированный.

Вид урока: урок – практикум.

Он включал в себя следующие этапы;

1. Введение;
2. Основная часть, которая содержит работу по теме , практическая работа;
3. Закрепление ;
4. Заключение (подведение итогов);

Чтобы добиться цели урока, были подобраны методические пособия , технологическая карта, чертеж, образец..

Материал урока оказался доступным, интересным, познавательным для учащихся.

В ходе урока была организована индивидуальная, фронтальная, групповая, работа учащихся.

Наиболее эффективной оказался групповой и индивидуальный вид работы.

На уроке мною использовались следующие средство бучения: наглядный материал- презентация, выставка изделия, работа с мультимедийными средствами, практические работы. Темп урока средний, динамичный, с учетом возможностей учеников.

Распределение времени было рационально распределено. Мне удалось уложиться по времени.

Учащиеся с готовностью включались в работу. Меня порадовали Дима, Саша, Сережа.

Результаты у рока совпадают с целью урока.

Полагаю, что все ученики усвоили учебный материал , что подтверждают результаты за ключительного этапа урока.

В целом урок можно считать удовлетворительным.