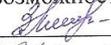
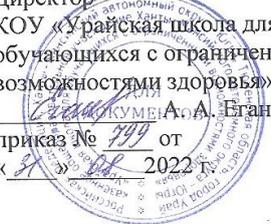


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей развивающего цикла КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № <u>1</u> от <u>«31» 08</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  М.Р. Звягина <u>«31» 08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  А.А. Еганова приказ № <u>799</u> от <u>«31» 08</u> 2022 г.</p> 
---	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Технология»
6-8 класс

Симоненкова А.Ю.
учитель технологии,
высшая квалификационная категория

г.Урай

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101)
- Примерная программа воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.).
- Примерная рабочая программа основного общего образования по технологии 5-8 класс. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г., г.Москва. Министерство просвещения Российской Федерации.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.
- Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Данная **адаптированная рабочая программа** обучающихся с ЗПР разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к структуре адаптированной основной общеобразовательной программы, условиям ее реализации и результатам освоения.

Целью изучения предмета «Технология» в системе основного общего образования является формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях; освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности; овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимых для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов.

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Задачи воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, уважения к человеку труда, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию своей страны, традициям многонационального народа Российской Федерации.
- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Обучение обучающихся технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ по технологии изучается в рамках одного из трех направлений: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома» и «Сельскохозяйственные технологии» (агротехнологии, технологии животноводства). В данной рабочей программе изложено основное направление технологии – «Технологии ведения дома», в рамках которой изучается учебный предмет.

В соответствии с учебным планом на изучение учебного предмета «Технология» на уровне основного общего образования отведено 170 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю в 6-7 классах; 1 учебный час в 8 классах.

Индивидуальные особенности обучающихся с ЗПР

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников.

Задержка психического развития - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Характерные особенности детей с ЗПР:

- Снижение работоспособности;
- Повышенная истощаемость;
- Неустойчивое внимание;
- Отставание в развитии мышления;
- Дефекты звукопроизношения;

- Своеобразное поведение;
- Низкий навык самоконтроля;
- Незрелость эмоционально-волевой сферы;
- Слабо развита мелкая моторика рук.

Коррекционные возможности предмета (принципы, задачи, коррекционная работа)

Программа строит обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса. Это означает, что учебный материал учитывает особенности обучающегося, на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

Методической основой изучения курса «Технология ведения дома» в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

С целью определения степени освоения обучающимися системы предметных и метапредметных знаний, умений в течение учебного года осуществляется текущий контроль успеваемости. Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты,
- практические работы
- творческие, проектные работы.

С целью определения степени освоения учебного материала за учебный год проводится промежуточная аттестация. Форма проведения промежуточной аттестации рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом директора школы.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы основного общего образования по Технологии.

Личностными результатами освоения программы являются:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций обучающихся.

Метапредметными результатами освоения программы являются:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения программы являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработка плана продвижения продукта;
- планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа, формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и

гигиены;

- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчёт себестоимости продукта труда.

В мотивационной сфере:

- оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (роспись ткани, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- моделирование художественного оформления объекта труда;
- способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- развитие пространственного художественного воображения;
- развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- понимание роли света в образовании формы и цвета;
- решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- применение методов художественного проектирования одежды;
- художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- соблюдение правил этикета.

В коммуникативной сфере:

- умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и

др.;

- способность к коллективному решению творческих задач;
- способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- способность прийти на помощь товарищу;
- способность бесконфликтного общения в коллективе.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате изучения данной программы обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;
- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

Планируемые результаты освоения предмета «Технология»

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла, осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник научится построению 2—3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на рынке труда.

Система оценки планируемых достижений

При контроле знаний обучающихся с задержкой психического развития:

1. Используются базовые задания по учебнику или дополнительной методической литературе.
2. Предоставляется возможность использования материала учебника, а также таблиц, инструкций, технологических карт.
3. Оказывается помощь в объяснении инструкций к заданию.
4. Ведется тщательный разбор практических заданий.

В рабочую программу внесены следующие изменения:

В программе предусмотрено выполнение обучающимися творческих или проектных работ в течение года, что является формами контроля освоения обучающимися содержания учебного предмета. Причем проекты могут выполняться обучающимися как в специально выделенное в программе время, так и интегрироваться с другими разделами программы. Также запланированы контрольные тесты, практические задания.

При организации творческой и проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении изделия, изготовление которого они выдвигают в качестве творческой идеи.

Требования, предъявляемые к оцениванию:

- оценка должна быть объективной и справедливой, ясной и понятной для обучающегося,
- оценка должна выполнять стимулирующую функцию,
- оценка должна быть всесторонней.

При оценке знаний нужно учитывать:

- объем знаний по учебному предмету (вопросу),
- понимание изученного, самостоятельность суждений, убежденность в излагаемом,
- степень систематизации и глубины знаний,
- действенность знаний, умение применять их с целью решения практических задач.

При оценке навыков и умений учитываются:

- содержание навыков и умений,
- точность, прочность, гибкость навыков и умений,
- возможность применять навыки и умения на практике,
- наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

Оценивание обучающихся осуществляется на каждом уроке. По завершению прохождения раздела может проводиться устный опрос, либо письменный, также предусмотрены выполнение презентаций, творческих проектов. Оценивание осуществляется по пятибалльной системе.

Примерные нормы оценки знаний и умений обучающихся.

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
- Грамотно использует в речи терминологию;
- Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;

- Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
 - Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
 - Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
 - Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.
4. Оценка «2» ставится, если обучающийся:
- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
 - Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
 - Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи, схемы и др. наглядности.
5. Оценка «1» ставится, если обучающийся:
- Обнаруживает полное отсутствие каких – либо знаний по программному материалу.
- При выполнении практических работ:**
1. Оценка «5» ставится, если обучающийся:
- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
 - При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
 - Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях при выполнении работ;
2. Оценка «4» ставится, если обучающийся:
- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
 - Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
 - Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;
3. Оценка «3» ставится, если обучающийся:
- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
 - Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
 - Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.
4. Оценка «2» ставится, если обучающийся:
- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
 - Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.
5. Оценка «1» ставится, если обучающийся:
- Не подготовлен к работе, не выполняет ее. Совершенно не владеет трудовыми приемами, навыками, предусмотренными программой.

2. Содержание учебного предмета

6 класс

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Основы проектной и графической грамоты»	Приводить примеры выполнения производственного проекта; — характеризовать основные этапы выполнения практических работ, — знакомиться с профессией технолога; — анализировать выполнение учебных проектов «Подставки для работ учащихся», «Фартуки бывают разные»;

	<ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать графическую документацию для индивидуального проекта — демонстрировать на уроках технологии свои наработки, эскизы.
Раздел «Современные и перспективные технологии»	<p>Систематизировать и обобщать полученные знания о традиционных и современных технологиях обработки конструкционных материалов, универсальных и перспективных технологиях, технологических процессах порошковой металлургии, процессах электрической сварки;</p> <ul style="list-style-type: none"> — находить информацию о воздействии региональных предприятий на экологию, о температуре сварочной дуги и температуре плавления железа; — приводить примеры промышленных предприятий, не имеющих отходов; — работать с информацией (с текстом учебника и дополнительной литературой); — различать виды сельскохозяйственных культур и животноводства; — называть инновационные виды выращивания и ухода за сельскохозяйственными культурами и животными; — формировать навыки уважительных культурных отношений со всеми членами бригады
Раздел «Техника и техническое творчество»	<ul style="list-style-type: none"> — находить информацию о видах машин и их назначении; — классифицировать рабочие машины.
Раздел «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов»	<ul style="list-style-type: none"> — Обосновывать применение чёрных и цветных металлов и сплавов
Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов»	<ul style="list-style-type: none"> — осуществлять замену иглы, чистку и смазку швейной машины; — подбирать толщину иглы и нитей в зависимости от вида сшиваемой ткани; — выбирать смазочные материалы, способ подготовки данного вида ткани к раскрою; — оформлять чертежи швейных изделий в соответствии с общими правилами построения; — подбирать модели фартука с учётом особенностей фигуры и назначения изделия; — производить расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; — составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции; — обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; — планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; — читать технологическую документацию; — подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты; — выбирать режимы и выполнять влажно-тепловую обработку изделия; — анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; — оценивать качество готового изделия; — разрабатывать творческий проект;

	<ul style="list-style-type: none"> — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую графическую документацию (рисунки, эскизы, чертежи, плакаты и др.); — составлять технологические карты с помощью компьютера; — изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта
<p>Раздел «Технология обработки пищевых продуктов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о содержании в пищевых продуктах микроэлементов; — определять доброкачественность круп, бобовых и макаронных изделий, соотношения крупы и жидкости при варке гарнира из крупы, консистенцию блюда, качество молока органолептическими и лабораторными методами, сроки хранения молока и кисломолочных продуктов в разных условиях, доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; — выбирать оптимальные режимы работы электро-нагревательных приборов; — приготавливать рассыпчатую, вязкую или жидкую каши, гарнир из макаронных изделий; — оформлять блюда из крупы и макаронных изделий; — соблюдать правила безопасных работ с горячими жидкостями, меры противопожарной безопасности и бережного отношения к природе; — осваивать приёмы кипячения и пастеризации молока; — готовить молочный суп, молочную кашу, творог из простокваши; — оценивать качество кисломолочных продуктов, блюда из творога; — рассчитывать количество и состав продуктов для похода; — сравнивать, обобщать и делать выводы о способах контроля качества природной воды, способах подготовки природной воды к употреблению, приготовления пищи в походных условиях; — находить и использовать нужную информацию в различных источниках; — работать в группе; — разрабатывать творческий проект; — находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; — оформлять необходимую документацию; — составлять технологические карты с помощью компьютера; — изготавливать материальные объекты (изделия); — контролировать качество выполняемой работы; — рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; — подготавливать пояснительную записку; — оформлять проектные материалы; — проводить презентацию проекта
<p>Раздел «Технологии художественн о-прикладной обработки материалов»</p>	<ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать эскизы и чертежи технологические карты, графическую документацию, эскизы костюма, платья, блузки, в художественном оформлении которых присутствуют бисер и блёстки; — подбирать материалы и инструменты, выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; — строить статичную, динамичную, симметричную и асимметричную композиции;

	<ul style="list-style-type: none"> — зарисовывать природные мотивы с натуры и их стилизацию; — организовывать рабочее место; — создавать композиции с изображением пейзажа для панно или платка в технике свободной росписи по ткани; — подбирать материалы и инструменты для вязания крючком; — составлять схемы вязания крючком; — вязать крючком образцы полотна из столбиков без накида, с накидом; — выполнять вязание по кругу, квадрата, треугольника; — соблюдать правила безопасных работ; — обсуждать идеи проектов; — разрабатывать творческие проекты, презентацию; — анализировать выполненную работу; — защищать разработанный проект
Раздел «Технологии ведения дома»	<ul style="list-style-type: none"> — Объяснять назначение интерьера, понятие технологии «Умный дом»; — называть и давать характеристику основных зон жилого помещения; — анализировать санитарно-гигиенические, эргономические, эстетические требования и в соответствии с ними проводить анализ своей комнаты; — организовывать рабочее место школьника; — подбирать инструменты и материалы для уборки дома; — выбирать из предложенных вариантов уборки жилища наиболее оптимальные; — применять полученные знания для рационального размещения мебели и предметов интерьера; — сравнивать различные интерьеры; — обобщать и делать выводы
Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> — Разрабатывать творческий проект; — подготавливать пояснительную записку; — проводить презентацию проекта
Раздел «Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники»	<ul style="list-style-type: none"> — Характеризовать виды проводов и электропроводки, устройство квартирной проводки, применяемые защитные устройства; — соблюдать правила безопасных работ; — классифицировать роботизированные устройства.

7 класс

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	<p>Находить и представлять информацию об устройстве системы освещения жилого помещения. Выполнять электронную презентацию на тему «Освещение жилого дома». Знакомиться с понятием «умный дом».</p> <p>Находить и представлять информацию о видах коллекций, способах их систематизации и хранения. Знакомиться с профессией дизайнер.</p> <p>Выполнять генеральную уборку кабинета технологии. Находить и представлять информацию о веществах, способных заменить вредные для окружающей среды синтетические моющие средства. Изучать средства для уборки помещений, имеющиеся в ближайшем магазине. Изучать санитарно-технические требования, предъявляемые к уборке помещений.</p>

<p>Раздел «Электро- техника»</p>	<p>Изучать потребность в бытовых электроприборах для уборки и создания микроклимата в помещениях. Находить и представлять информацию о видах и функциях климатических приборов. Подбирать современную бытовую технику с учётом потребностей и доходов семьи.</p>
<p>Раздел «Кулинария»</p>	<p>Определять качество молока и молочных продуктов органолептическими методами. Определять срок годности молочных продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению блюд. Осваивать безопасные приёмы труда при работе с горячими жидкостями. Приготавливать молочный суп, молочную кашу или блюдо из творога. Определять качество молочного супа, каши, блюд из кисломолочных продуктов. Сервировать стол и дегустировать готовые блюда. Знакомиться с профессией мастер производства молочной продукции. Находить и представлять информацию о кисломолочных продуктах, национальных молочных продуктах в регионе проживания.</p> <p>Определять качество мёда органолептическими и лабораторными методами. Приготавливать изделия из жидкого теста. Дегустировать и определять качество готового блюда. Находить и представлять информацию о рецептах блинов, блинчиков и оладий, о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой блинов</p> <p>Подбирать инструменты и приспособления для приготовления теста, формования и выпечки мучных изделий. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению теста и выпечки. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать и готовить изделия из пресного слоёного теста. Выбирать и готовить изделия из песочного теста. Сервировать стол, дегустировать, проводить оценку качества выпечки. Знакомиться с профессией кондитер. Находить и представлять информацию о народных праздниках, сопровождающихся выпечкой «жаворонков» из дрожжевого теста; о происхождении слова «пряник» и способах создания выпуклого рисунка на пряниках; о классической и современной (быстрой) технологиях приготовления слоёного теста; о происхождении традиционных названий изделий из теста</p> <p>Подбирать продукты, инструменты и приспособления для приготовления сладостей, десертов и напитков. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению изделий. Осваивать безопасные приёмы труда. Выбирать, готовить и оформлять сладости, десерты и напитки. Дегустировать и определять качество приготовленных сладких блюд. Знакомиться с профессией кондитер сахаристых изделий. Находить и представлять информацию о видах сладостей, десертов и напитков, способах нахождения рецептов для их приготовления.</p> <p>Подбирать столовое бельё для сервировки сладкого стола. Подбирать столовые приборы и посуду для сладкого стола. Составлять меню обеда. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для сладкого стола. Выполнять сервировку сладкого стола, овладевая навыками его эстетического оформления. Разрабатывать пригласительный билет на праздник с помощью ПК.</p>

<p>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</p>	<p>Составлять коллекции тканей из натуральных волокон животного происхождения. Оформлять результаты исследований. Изучать свойства шерстяных и шёлковых тканей. Определять сырьевой состав тканей. Находить и представлять информацию о шёлкоткачестве. Оформлять результаты исследований</p> <p>Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Строить чертёж прямой юбки. Находить и представлять информацию о конструктивных особенностях поясной одежды</p> <p>Выполнять эскиз проектного изделия. Изучать приёмы моделирования юбки с расширением книзу. Изучать приёмы моделирования юбки со складками. Моделировать проектное швейное изделие. Получать выкройку швейного изделия из журнала мод. Готовить выкройку проектного изделия к раскрою. Знакомиться с профессией художник по костюму и текстилю. Находить и представлять информацию о выкройках</p> <p>Выполнять чистку и смазку швейной машины. Находить и представлять информацию о видах швейных машин последнего поколения</p> <p>Выполнять экономную раскладку выкроек поясного изделия на ткани, обмеловку с учётом припусков на швы. Выкраивать косую бейку. Выполнять раскрой проектного изделия.</p> <p>Дублировать деталь пояса клеевой прокладкой-корсажем. Выполнять правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Изготавливать образцы ручных работ: подшивание прямыми потайными, косыми и крестообразными стежками. Выполнять подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания. Стачивать косую бейку. Изготавливать образцы машинных швов: краевого окантовочного с закрытым срезом и с открытым срезом. Обрабатывать средний шов юбки с застёжкой-молнией на проектном изделии. Обрабатывать одностороннюю, встречную или бантовую складку на проектном изделии или образцах.</p> <p>Выполнять подготовку проектного изделия к примерке. Проводить примерку проектного изделия. Устранять дефекты после примерки. Обрабатывать проектное изделие по индивидуальному плану.</p> <p>Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки. Находить и представлять информацию о промышленном оборудовании для влажно-тепловой обработки.</p>
<p>Раздел «Художествен ные ремёсла»</p>	<p>Изучать материалы и инструменты для росписи тканей. Подготавливать ткань к росписи. Создавать эскиз росписи по ткани. Выполнять образец росписи ткани в технике холодного батика. Знакомиться с профессией художник росписи по ткани. Находить и представлять информацию об истории возникновения техники батик в различных странах</p> <p>Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки. Выполнять образцы вышивки прямыми, петлеобразными, петельными, крестообразными и косыми ручными стежками; швом крест; атласной и штриховой гладью, швами узелок и рококо, атласными лентами.</p> <p>Выполнять эскизы вышивки ручными стежками. Создавать схемы для вышивки в технике крест с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица.</p> <p>Находить и представлять информацию об истории лицевого шитья, истории вышивки лентами в России и за рубежом.</p>

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	Знакомиться с примерами творческих проектов семиклассников. Определять цель и задачи проектной деятельности. Изучать этапы выполнения проекта. Выполнять проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства». Выполнять проект по разделу «Кулинария». Выполнять проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов». Выполнять проект по разделу «Художественные ремёсла». Оформлять портфолио и пояснительную записку к творческому проекту. Подготавливать электронную презентацию проекта. Составлять доклад для защиты творческого проекта. Защищать творческий проект.
---	--

8 класс

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде). Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц.
Раздел «Электро- техника»	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения. Определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики
Раздел «Семейная экономика»	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
Раздел «Современное производство и профессионал ьное самоопределе ние»	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация». Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.
Раздел «Художествен ные ремесла»	Подбирать материалы и оборудование для ручной вышивки гладью. Выполнять образцы вышивки. Создавать схемы для вышивки с помощью ПК. Знакомиться с профессией вышивальщица. Находить и представлять информацию об истории вышивки бисером в России и за рубежом. Оформлять работу. Подбирать спицы и нитки для вязания по кругу. Выполнять набор и закрытие петель по кругу. Вязать на 5-ти спицах. Находить и представлять информацию о народных художественных промыслах, связанных с вязанием спицами. Создавать схемы для вязания с помощью ПК.
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	Обосновывать тему творческого проекта. Находить и изучать информацию по проблеме, формировать базу данных. Разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК. Выполнять проект и анализировать результаты работы. Оформлять пояснительную записку и проводить презентацию проекта.

Учебно-тематический план

6 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Контрольные работы	Практ. работы
1	Основы проектной и графической грамоты	4		
2	Современные и перспективные технологии	4		
3	Техника и техническое творчество	2		
4	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	2		
5	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	26		19
6	Технология обработки пищевых продуктов	12		6
7	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6		1
8	Технологии ведения дома	4		1
9	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4		1
10	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4		
Итого		68 часов		28

7 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Контр. работы	Практ. работы
1	Создание изделий из текстильных материалов	36 ч		16
2	Художественные ремёсла	16 ч.		4
3	Технология домашнего хозяйства	4ч		
4	Кулинария	12 ч		4
Итого		68 часов		24

8 класс

№	Раздел	Количество часов	В том числе	
			Контр. работы	Практ. работы
1	Художественные ремёсла.	10		6
2	Семейная экономика.	6		
3	Электротехника	3		
4	Технология ведения домашнего хозяйства.	3		
5	Современное производство и профессиональное самоопределение.	4		
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	8		
Итого		34 часа		6

Коррекционные возможности предмета.

Коррекционная цель:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Коррекционные задачи:

1. формирование целостной картины мира и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно – психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
2. стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
3. формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей, художественно - конструкторской деятельности;
4. формирование первоначальных конструкторско – технологических знаний и умений;
5. овладение первоначальными умениями работы на швейном, кухонном оборудовании.

Коррекционная работа обеспечивает индивидуальный характер развития учащегося, позволяет осуществлять коррекцию индивидуальных недостатков познавательной деятельности. На уроках используются вспомогательные приемы и средства: памятки; образцы выполнения заданий; алгоритмы деятельности; печатные копии заданий, листы с упражнениями, которые требуют минимального заполнения; маркеры для выделения важной информации и другие приёмы.

Коррекционная направленность обучения предполагает: построение содержания программы по технологии с учетом индивидуально-типологических особенностей ребенка; выбор средств и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать конкретно-трудовые умения (находить части и детали изделия, определять вид и способ соединения деталей, определять форму изделия и его отдельных частей, определять материалы, порядок изготовления и сборки изделия, выполнять измерения, основные технологические операции — сгибание, складывание и др.). Успешное поэтапное выполнение простейших трудовых задач под руководством учителя по принципу «делай как я», затем самостоятельного выполнения таких же или аналогичных заданий.

Коррекционная работа ставит своей целью исправление присущих ребенку с отставанием в развитии недостатков путем применения специальных педагогических средств, стимулирующих компенсаторные процессы развития. Это позволяет ослабить или преодолеть дефекты ребенка, воспитать новые положительные качества и тем самым продвинуть его в развитии. Показателем в развитии обобщенных учебных и общетрудовых умений служит уровень самостоятельности учащегося в учебной деятельности. Отсюда коррекцию можно рассматривать, с одной стороны, как путь развития аномального ребенка и, с другой, - как способ, обеспечивающий наиболее эффективное усвоение учебного материала.

Коррекционные возможности предмета заключаются в изучении интегративной образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит учащемуся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. В качестве приоритетных методов обучения используются упражнения,

практические, учебно-практические работы, деловые игры, метод проектирования, контроль и самоконтроль. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами, предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

Методы и формы, через которые будет реализована программа:

- обучение на интересе, на успехе, на доверии;
- адаптация содержания, очищение от сложности подробностей и многообразия учебного материала;
- одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;
- использование опорных сигналов (ориентировочной основы действий);
- формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;
- диалогические методики;
- комментированные упражнения;
- оптимальность темпа с позиции полного усвоения.

Реализуются элементы здоровьесберегающих, проектных, информационно-коммуникативных технологий.

3. Тематическое планирование по технологии 6 - 8 класс

6 класс

Тематическое планирование по технологии 6 а, 6б классов		
<i>№</i>	<i>Раздел. Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел «Основы проектной и графической грамоты» (4 ч)		
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ.	2
2	Основные составляющие учебного задания и учебного проекта.	
3	Основы графической грамоты.	2
4	Сборочные чертежи.	
Раздел «Современные и перспективные технологии» (4ч)		
5	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	2
6	Перспективные технологии обработки волокна, ткани.	
7	Технологии сельского хозяйства.	2
8	Растениеводство, животноводство.	
Раздел «Техника и техническое творчество» (2ч)		
9	Технологические машины.	2
10	Основы начального технического моделирования	
Раздел «Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов» (2 ч)		
11	Виды металлов.	2
12	Способы обработки металлов.	
Раздел «Технологии получения и преобразования текстильных материалов» (26 ч)		
13	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения.	2
14	Свойства шерстяных и шёлковых тканей. Практическая работа «Составление коллекции шерстяных и шёлковых тканей»	
15	Ткацкие переплетения. Практическая работа «Выполнение саржевого переплетения».	2
16	Практическая работа «Выполнение атласного переплетения».	

17	История швейной машины. Регуляторы швейной машины.	2
18	Практическая работа «Регулировка качественной строчки». Уход за швейной машиной. Практическая работа «Уход за швейной машиной».	
19	Основные этапы изготовления одежды на швейном производстве.	2
20	Требования к рабочей одежде. Практическая работа «Составление требований к различной одежде».	
21	Измерение фигуры человека. Практическая работа «Определение размеров фигуры человека». Запуск проекта.	2
22	Мерки для построения чертежа изделия. Практическая работа «Снятие мерок».	
23	Конструирование одежды. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия в М 1:4».	2
24	Построение основы чертежа швейного изделия. Практическая работа «Построение основы чертежа швейного изделия в натуральную величину».	
25	Моделирование швейного изделия.	2
26	Практическая работа «Моделирование швейного изделия».	
27	Технология изготовления швейного изделия.	2
28	Практическая работа «Подготовка ткани к раскрою». Раскрой изделия. Практическая работа «Раскрой деталей изделия»	
29	Подготовка деталей кроя к обработке.	2
30	Практическая работа «Обработка деталей изделия»	
31	Обработка деталей обтачным швом.	2
32	Практическая работа «Обработка деталей обтачным швом».	
33	Обработка деталей накладным швом.	2
34	Практическая работа «Обработка деталей накладным швом».	
35	Практическая работа «Обработка деталей швом в подгибку с закрытым срезом».	2
36	Практическая работа «Соединение деталей».	
37	Окончательная обработка изделия.	2
38	Практическая работа «Выполнение ВТО» Контроль качества готового изделия	
Раздел «Технологии обработки пищевых продуктов» (12ч)		
39	Основы рационального питания. Инструктаж по ТБ.	2
40	Минеральные вещества. Запуск проекта.	
41	Технологии производства круп, бобовых и их кулинарной обработки. Практическая работа «Приготовление каши»	2
42	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки. Практическая работа «Приготовление макарон»	
43	Технологии производства молока.	2
44	Практическая работа «Кулинарная обработка молока»	
45	Технология производства кисломолочных продуктов	2
46	Практическая работа «Приготовление блюда из кисломолочных продуктов»	
47	Десерты. Сервировка десертного стола.	2
48	Практическая работа «Сервировка десертного стола»	
49	Заключительный этап выполнения проекта.	2
50	Практическая работа «Подготовка презентации проекта»	
Раздел «Технологии художественно-прикладной обработки материалов» (6 ч)		
51	Роспись тканей. Инструменты и приспособления для росписи ткани.	2
52	Свободная роспись.	

53	Вязание крючком.	2
54	Материалы и инструменты для вязания крючком.	
55	Основные виды петель при вязании крючком.	2
56	Практическая работа «Вязка основных видов петель крючком»	
Раздел «Технологии ведения дома» (4 ч)		
57	Интерьер комнаты школьника. Требования к интерьеру.	2
58	Практическая работа «Создание интерьера комнаты для школьника»	
59	Технология «Умный дом».	2
60	Система «Умный дом».	
Раздел «Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности» (4 ч)		
61	Заключительный этап реализации проекта.	2
62	Подготовка материалов для защиты проекта.	
63	Практическая работа «Выполнение проектной презентации»	2
64	Защита проекта.	
Раздел «Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники» (4 ч)		
65	Устройство квартирной электропроводки.	2
66	Функциональное разнообразие роботов.	
67	Презентация портфолио.	2
68	Итоговый урок	

7 класс

Тематическое планирование по технологии 7 а, 7б классов		
<i>№</i>	<i>Раздел. Тема урока.</i>	<i>Кол-во часов</i>
Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (36 ч)		
1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по ТБ. Инструкция.	2
2	Теоретические сведения о проекте.	
3	<i>Текстильные материалы</i> из волокон животного происхождения. Свойства и первичная обработка волокон.	2
4	Ассортимент тканей животного происхождения. Свойства тканей из волокон животного происхождения.	2
5	<i>Ручные работы.</i> Техника безопасности при выполнении	2
6	ручных работ. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	
7	<i>Машинные работы.</i> Техника безопасности при выполнении	2
8	машинных работ. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов».	
9	<i>Конструирование</i> поясной одежды. Практическая работа	2
10	«Снятие мерок для построения чертежа поясного швейного изделия». Запуск проекта «Швейное изделие»	
11	Практическая работа «Построение чертежа прямой юбки в масштабе 1:4»	2
12	Практическая работа «Построение чертежа прямой юбки в натуральную величину»	
13	Практическая работа «Построение чертежа основы клиньевой юбки в масштабе 1:4»	2
14	Практическая работа «Построение чертежа конической юбки в масштабе 1:4»	
15	<i>Моделирование</i> поясной одежды. Практическая работа	2
16	«Моделирование прямых юбок в М 1:4»	
17	Особенности моделирование клиньевых и конических юбок.	2
18	Практическая работа «Моделирование клиньевых и	

	конических юбок»	
19	Практическая работа «Моделирование юбки в соответствии с выбранным фасоном»	2
20	Подготовка выкройки к раскрою.	
21	<i>Технология изготовления швейных изделий. Запуск проекта</i>	2
22	Творческий проект «Поясное изделие».	
23	Обоснование проекта.	
24	Раскрой поясного швейного изделия. Инструктаж по ТБ.	2
25	Практическая работа «Раскрой поясного швейного изделия»	
26	Примерка поясного изделия, выявление дефектов.	2
27	Практическая работа «Дублирование деталей изделия»	
28	Обработка среднего и бокового шва изделия застежкой-молнией.	2
29	Практическая работа «Обработка среднего и бокового шва швейного изделия застежкой-молнией»	
30	Обработка складок, вытачек.	2
31	Практическая работа «Обработка складок, вытачек»	
32	Практическая работа «Обработка верхнего среза прямым притачным поясом».	2
33	Практическая работа «Обработка нижнего среза юбки»	
34	Влажно-тепловая обработка готового изделия.	2
35	Контроль качества изделия. Подготовка проекта к защите.	
36	Защита проекта.	2
	Контроль и самооценка изделия.	
Раздел «Художественные ремёсла» (16 ч)		
37	<i>Ручная роспись тканей.</i> Технология росписи ткани в технике холодного батика.	2
38	Виды росписи ткани. Узелковый батик.	
39	Ручные стежки и швы на их основе. Виды ручных стежков. Инструктаж по ТБ.	2
40	Практическая работа «Шов «Вперёд иголку», «назад иголку», «шнурок», стебельчатый»	
41	Виды счетных швов.	2
42	Практическая работа «Шов «крест».	
43	Виды гладьевых швов. Художественная гладь.	2
44	Практическая работа «Выполнение образцов вышивки гладью»	
45	Вышивка лентами.	2
46	Практическая работа «Выполнение образца вышивки лентами»	
47	Творческий проект «Подарок своими руками».	2
48	Обоснование проекта	
49	Выполнение проекта.	2
50	Подготовка проекта к защите	
51	Защита проекта «Подарок своими руками».	2
52	Подведение итогов	
Раздел « Технологии домашнего хозяйства. Интерьер» (4 ч)		
53	Освещение жилого помещения.	2
54	Предметы искусства и коллекции в интерьере.	
55	Гигиена жилища.	2
56	Бытовые приборы для уборки.	
Раздел « Кулинария» (12ч)		
57	Запуск проекта. Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Инструктаж по ТБ.	2
58	Практическая работа «Приготовление каши»	

59	Изделия из жидкого теста. Виды теста и выпечки.	2
60	Практическая работа «Приготовление блюда из жидкого теста»	
61	Изделия из пресного слоеного теста.	2
62	Изделия из песочного теста. Практическая работа «Приготовление блюда из песочного теста»	
63	Сервировка сладкого стола. Этикет. Разработка и выполнение меню. Сладости, десерты, напитки.	2
64	Практическая работа «Приготовление напитка»	
65	Представление проектов.	2
66	Защита проектов.	
67	Интеллектуальная игра «Кухня». Представление портфолио.	2
68	Итоговый урок	

8 класс

Тематическое планирование по технологии 8 а, 8б класс.		
№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов
Раздел «Электротехника» (3ч)		
1	Введение. Вводный инструктаж по ТБ. Бытовые электроприборы. Электронагревательные приборы.	1
2	Электроосветительные приборы. Цифровые приборы.	1
3	Электротехнические устройства с элементами автоматики.	1
Раздел «Художественные ремёсла» (10 ч)		
4	<i>Вышивка гладью.</i> Инструктаж по ТБ.	1
5	Технология вышивания гладью. Практическая работа «Вышивание образца гладью»	1
6	Изготовление изделия в технике - вышивка гладью	1
7	Практическая работа «Вышивание рисунка»	1
8	Практическая работа «Вышивание своего рисунка»	1
9	Практическая работа «Окончательная отделка изделия»	1
10	<i>Вязание на спицах.</i> Инструктаж по ТБ.	1
11	Технология вязания по кругу.	1
12	Технология вязания по кругу. Практическая работа «Вязание образца по кругу»	1
13	Вязание изделия. Закрытие петель по кругу. Практическая работа «Окончательная отделка изделия»	1
Раздел «Семейная экономика» (6 ч)		
14	Бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи	1
15	Технология построения семейного бюджета.	1
16	Доходы и расходы семьи.	1
17	Технология совершения покупок.	1
18	Потребительские качества товаров и услуг. Способы защиты прав потребителей.	1
19	Технология ведения бизнеса.	1
Раздел «Технология домашнего хозяйства» (3ч)		
20	Инженерные коммуникации в доме.	1
21	Экология жилища	1
22	Водоснабжение и канализация в доме.	1
Раздел: «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4ч)		
23	Сферы производства и разделения труда.	1
24	Профессиональное образование и профессиональная карьера.	1
25	Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности.	1
26	Мотивы выбора профессии.	1
Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8ч)		
27	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Выбор и обоснование темы проекта.	1
28	Последовательность проектирования.	1
29	Банк идей.	1
30	Реализация проекта.	1
31	Реализация своего проекта.	1
32	Самоанализ и самооценка проектной деятельности.	1
33	Представление проекта. Защита проекта.	1
34	Моё портфолио. <i>Итоговый урок</i>	1