

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей развивающего цикла КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022г.</p>	<p>«Согласовано» Зам.директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  М.Р.Звягина «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  А. А. Еганова приказ № <u>799</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 2022 г.</p> 
--	---	---

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования
обучающихся с задержкой психического развития
по учебному предмету «Технология»
6-8 классы

Сирачитдинов М.С.
учитель технологии
I квалификационная категория

г.Урай

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Технология» 6-8 классы составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с изменениями и дополнениями».
- Приказа Министерства образования и науки №1577 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
- Адаптированной основной образовательной программы КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Е. С. Глозман, Е. Н. Кудакова «Рабочая программа к линии УМК Е. С. Глозмана, О. А. Кожинной, Ю. Л. Хотунцева «Технология 6 класс»», М., Дрофа, 2019
- Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ»
- Учебный план КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ».

Основной **целью** обучения школьников с ЗПР на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Задачи

Образовательные задачи:

- Формировать ассоциативное мышление через сравнение форм различных предметов
- Формировать у обучающихся образ конкретного объекта на основе словесных объяснений
- Формировать умение проводить анализ образца
- Формировать способность сравнения изготовленного изделия с заданным образцом
- Развивать творческие способности детей на базе пройденного материала и сформированных навыков свободного использования основных конструктивных свойств материала
- Усвоение правил техники безопасности
- Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, навыками коммуникации в процессе социального и трудового взаимодействия
- Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки в жизни

Развивающие задачи:

- Развивать ассоциативное мышление
- Развивать эмоционально-образное восприятие мира
- Развивать анализирующее наблюдение, выделяя основные признаки предмета
- Развивать конструкторское мышление и воображение учащихся
- Развивать логическое мышление, закрепляя навыки самостоятельной работы при выполнении трудовых операций
- Развивать производительность через последовательность выполнения действий
- Развивать наблюдательность и опыт практического обобщения
- Развивать познавательную активность через опыт школьников к выполняемой работе
- Развивать образное мышление на уровне взаимосвязи явлений
- Развивать волевые качества, самостоятельность

Задачи воспитания:

- Всю воспитательную работу целесообразно направить на коррекцию поведения учащихся, воспитание учебной и поведенческой дисциплины, гуманного отношения к окружающим людям.
- Основная направленность социальной адаптации - практическая подготовка ребенка к самостоятельной жизни.
- Гражданско-патриотическое воспитание

В воспитательные работы рекомендуется включить следующие направления работы :

- Нравственное воспитание.
- Правовое воспитание.
- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Эстетическое воспитание.
- Трудовое воспитание.
- Физическое воспитание.
- Безопасное жизнеобеспечение.
- Экологическое воспитание.
- Профилактическая работа.

Коррекционные задачи:

- Укрепление и сохранение здоровья, закаливание организма обучающихся.
- Коррекция и развитие общей и мелкой моторики
- Способствовать развитию мелкой мускулатуры кистей и выработки точности движений
- Развивать координацию движений в процессе преобразования объекта труда

Коррекционная работа.

Выбор оптимальных средств и приемов коррекционно-педагогического воздействия невозможен без всестороннего и глубокого изучения причин затруднений, возникающих у детей при усвоении учебных программ. Наиболее достоверной оказывается диагностика, которая опирается на данные клинико-физиологического и психолого-педагогического изучения ребенка, находящегося в адекватных, наиболее благоприятных условиях обучения. Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Базисный учебный (образовательный) план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать 170 учебных часов для обязательного изучения курса «Технология». В том числе:

в б классах-по 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 7 классах-по 2 часа в неделю, 68 часов в год

в 8 классах-по 1 часу в неделю, 34 часов в год

Сроки реализации программы: 2021 – 2025 год.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение технологии по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- 2) выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- 3) развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- 4) овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- 5) самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- 6) становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- 7) планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- 8) осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- 9) бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- 10) готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- 11) проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- 12) самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования курса «Технология» являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами освоения учащимися общеобразовательной школы программы «Технология» являются:

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- владение алгоритмами и методами решения организационных и техникотехнологических задач;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- проведение необходимых опытов и исследований при подборе сырья, материалов и

проектировании объекта труда;

- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выбор и использование кодов, средств и видов представления технической и технологической информации и знаковых систем в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности, расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов;
- потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.

В физиолого - психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности. Средством

достижения предметных результатов служит содержание учебного материала, и прежде всего продуктивные практические задания и работы, проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся, интерактивные формы проведения занятий.

Планируемые результаты.

В результате обучения обучающиеся научатся:

В 6 классе

- Распознавать природные пороки древесины в заготовках. Читать чертежи. Определять последовательность сборки изделия по технологической документации. Изготавливать изделия из древесины с соединением брусков внакладку. Изготавливать детали, имеющие цилиндрическую и коническую форму. Осуществлять сборку изделий по технологической документации. Соблюдать правила безопасного труда.

- Управлять токарным станком для обработки древесины. Точить детали цилиндрической и конической формы на токарном станке. Применять контрольно-измерительные инструменты при выполнении токарных работ. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станке.

- Распознавать виды материалов. Оценивать их технологические возможности. Разрабатывать чертежи и технологические карты изготовления изделий из сортового проката. Отрабатывать навыки ручной слесарной обработки заготовок. Измерять размеры деталей с помощью штангенциркуля. Соблюдать правила безопасного труда.

- Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам. Соблюдать правила безопасного труда.

- Проводить несложные ремонтные штукатурные работы. Работать инструментами для штукатурных работ. Разрабатывать эскизы оформления стен декоративными элементами. Изучать виды обоев, осуществлять подбор обоев по образцам. Выполнять упражнения по наклейке образцов обоев (на лабораторном стенде) .

- Знакомиться с сантехническими инструментами и приспособлениями. Изготавливать резиновые шайбы и прокладки к вентилям и кранам. Осуществлять разборку и сборку кранов и смесителей (на лабораторном стенде). Заменять резиновые шайбы и уплотнительные кольца. Очищать аэратор смесителя.

- Коллективно анализировать возможности изготовления изделий, предложенных учащимися в качестве творческих проектов. Разрабатывать чертежи и технологические карты. Изготавливать детали и контролировать их размеры. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Разрабатывать варианты рекламы. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить защиту проекта.

В 7 классе

- Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по технологическим картам.

- Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.

- Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по технологическим картам

- Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда. Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по технологическим картам.

- Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда

-Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда

-Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия.

-Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы.

В 8 классе

-Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде).

-Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность.

-Читать простые электрические схемы. Подключать элементы бытовой электроцепи (на стенде).Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу. Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности

- Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты(Стенд с Электромагнитным реле- пускателем). Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора).

-Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок

- Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация».

-Знакомиться по Единому тарифноквалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства.

Система оценки достижений планируемых результатов.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Критерии оценивания

При устной проверке знаний:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса;
- Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
- Грамотно использует в речи терминологию;
- Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
- Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;

- Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
- Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
- Путается в терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи, схемы и др. наглядности.

При выполнении практических работ:

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях при выполнении работ;

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
- Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
- Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
- Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
- Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
- Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.

При выполнении тестовых работ применяется следующая шкала оценивания:

- 100-96% оценка 5
- 94-75% оценка 4
- 74-50% оценка 3
- Менее 59% -оценка 2

2Содержание учебного предмета .

6 класс

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Основы проектной и графической грамоты	Ознакомятся со средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владением методами чтения технической, технологической и инструктивной информации
Современные и перспективные технологии	Ознакомятся с современными и перспективными технологиями Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения .

	и технологии получения материалов с заданными свойствами.
Техника и техническое творчество	Ознакомиться с основными понятиями о машинах , механизмах и деталях. Видах механизмов. Видов соединений деталей. Типовые детали. Основы начального технического моделирования. Конструирование машин и механизмов. Применение вторичных материалов.
Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	Разрабатывать изделия с учётом назначения и эстетических свойств. Выбирать материалы и заготовки для резьбы по дереву. Осваивать приёмы выполнения основных операций ручными инструментами. Изготавливать изделия, содержащие художественную резьбу, по эскизам. Соблюдать правила безопасного труда.
Технологии получения и преобразования текстильных материалов	Ознакомятся с технологией получения и преобразования текстильных материалов.
Технологии обработки пищевых продуктов	Ознакомятся с технологией обработки пищевых продуктов Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Горячие напитки. Технология приготовления бутербродов.
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.
Технология ведения дома	Ознакомятся с технологией ремонта жилых помещений. Оформление интерьера комнатными растениями. Выбор комнатных растений и уход за ними. Уход за различными видами половых покрытий и лакированной мебели, их мелкий ремонт. Средства для ухода за мебелью. Выбор и использование современных средств ухода за одеждой и обувью. Способы удаления пятен с одежды и обивки мебели. Уход за окнами. Способы утепления окон в зимний период. Современная бытовая техника, облегчающая выполнение домашних работ. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Оценивать микроклимат в помещении. Подбирать бытовую технику по рекламным проспектам. Разрабатывать план размещения осветительных приборов. Разрабатывать варианты размещения бытовых приборов .
Технологии обработки пищевых продуктов	Ознакомятся с технологией обработки пищевых продуктов Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки продуктов. Технология приготовления блюд из яиц. Горячие напитки. Технология приготовления бутербродов.
Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	Ознакомиться с видами проводов и электроарматуры. С устройством квартирной электропроводки. Познакомиться с функциональным разнообразием роботов.
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	Научатся обосновывать выбор изделия на основе личных потребностей. Находить необходимую информацию с использованием сети Интернет. Выбирать вид изделия. Определять состав деталей. Выполнять эскиз, модель изделия. Составлять учебную инструкционную карту. Изготавливать детали, собирать и отделять изделия. Оценивать стоимость материалов для изготовления изделия. Подготавливать пояснительную записку. Оформлять проектные материалы. Проводить защиту проекта .

7 класс

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
---------------------	--

Технология ручной обработки древесины и древесных материалов	Использовать ПК для подготовки конструкторской и технологической документации. Настраивать дереворежущие инструменты. Рассчитывать отклонения и допуски на размеры деталей. Изготавливать изделия из древесины с шиповым соединением брусков. Соединять детали из древесины шкантами и шурупами в нагель. Изготавливать детали и изделия различных геометрических форм по технологическим картам.
Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	Точить детали из древесины по чертежам, технологическим картам. Применять разметочные и контрольно-измерительные инструменты. при изготовлении деталей с фасонными поверхностями. Точить декоративные изделия из древесины. Соблюдать правила безопасного труда при работе на станках.
Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	Знакомиться с термической обработкой стали. Получать навыки нарезания резьбы в металлах и искусственных материалах. Выявлять дефекты и устранять их. Изготавливать детали из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по технологическим картам .
Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	Изучать устройство токарного и фрезерного станков. Ознакомиться с инструментами для токарных и фрезерных работ. Управлять токарно-винторезным и фрезерным станками. Налаживать и настраивать станки. Соблюдать правила безопасного труда Изготавливать детали из металла и искусственных материалов на токарном и фрезерном станках по технологическим картам
Технологии художественно-прикладной обработки материалов	Осваивать технологию изготовления изделия тиснением по фольге. Разрабатывать эскизы и изготавливать декоративные изделия из проволоки. Знакомиться с технологией изготовления металлических рельефов методом чеканки. Соблюдать правила безопасного труда.
Технологии ремонтно – отделочных работ	Изучать технологию малярных работ. Выполнять несложные ремонтные малярные работы в школьных мастерских. Знакомиться с технологией плиточных работ. Заменять отколовшуюся плитку на участке стены под руководством учителя. Соблюдать правила безопасного труда.
Исследовательская и созидательная деятельность	Обосновывать идею изделия на основе маркетинговых опросов. Искать необходимую информацию с использованием сети Интернет. Разрабатывать чертежи деталей и технологические карты для проектного изделия. Изготавливать детали изделия, осуществлять сборку изделия и его отделку. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы.

8 класс

Тема раздела	Виды учебной деятельности обучающихся
Эстетика и экология жилища	Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Знакомиться с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде)
Технология ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Знакомиться с конструкцией типового смывного бачка (на учебном стенде). Разбирать и собирать запорные устройства системы водоснабжения со сменными буксами (на лабораторном стенде)
Бюджет семьи	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи. Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава. Анализировать качество и потребительские свойства товаров. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность

Электромонтажные и сборочные технологии	<p>Читать простые электрические схемы. Подключать элементы бытовой электроцепи (на стенде). Собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки. Знакомиться с видами электромонтажных инструментов и приёмами их использования; выполнять упражнения по несложному электромонтажу.</p> <p>Использовать пробник для поиска обрыва в простых электрических цепях. Учиться изготавливать удлинитель. Выполнять правила безопасности и электробезопасности</p>
Электротехнические устройства с элементами автоматики	Собирать модель квартирной проводки с использованием типовых аппаратов коммутации и защиты (Стенд с Электромагнитным реле-пускателем). Испытывать созданную модель автоматической сигнализации (из деталей электроконструктора)
Бытовые электроприборы	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке, и в квартирной (домовой) сети. Исследовать характеристики источников света. Подбирать оборудование с учётом гигиенических и функциональных требований. Соблюдать правила безопасной эксплуатации электроустановок
Сферы производства и разделение труда	Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»
Профессиональное образование и профессиональная карьера	Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда. Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

Учебно-тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы (др.)	Контрольные работы
1.	Основы проектной и графической грамоты	4			
2.	Современные и перспективные технологии	2			
3.	Техника и техническое творчество	2			
4.	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	24	13		
5.	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	15	3		
6.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов	2			
7.	Технологии обработки пищевых продуктов	2			
8.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6	4		
9.	Технология ведения дома	3			

10.	Элементы тепловой энергетики, электротехники и робототехники	4			
11.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности	4	2		
ИТОГО		68	22		

Учебно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы (др.)	Контрольные работы
1.	Технологии обработки конструкционных материалов	16	9		
2.	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	16	12		
3.	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	4	2		
4.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	4			
5.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	12	5		
6.	Технологии домашнего хозяйства	6			
7.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	10	3		
	Всего:	68			

Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел.	Кол-во часов	В том числе		
			Практические работы	Лабораторные работы (др.)	Контрольные работы
1.	Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	22	16		
2.	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2			
3.	Технологии домашнего хозяйства	2			
4.	Электротехника	6	2		
5.	Современное производство и профессиональное самоопределение	2			
6.	Технологии исследовательской и опытнической деятельности	2			
	Всего:	34			

Коррекционные возможности предмета

Предмет «Технология» направлен на формирование у обучающихся общетрудовых и частично специальных знаний, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям, на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения), на развитие мелкой моторики и

координации движений. Предмет гармонично функционирует во взаимосвязи с другими предметами и направлен на закрепление знаний, усвоенных на других дисциплинах: ОБЖ, математике, черчению, рисованию, информатике.

Цель коррекционной работы:

- обеспечение коррекции психического развития
- эмоционально-волевой сферы
- активизации познавательной деятельности
- формирования навыков и умений учебной деятельности.
- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями;
- освоение продуктивной проектной деятельности;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Виды коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ:

- Психокоррекция поведения через беседы, поощрения за хорошие результаты
- Коррекция зрительного восприятия через работу по образцу
- Коррекция внимания через работу с таблицами, схемами, алгоритмами
- Коррекция пространственной ориентации через распознавание знакомых предметов
- Коррекция речи через комментирование действий и правил
- Коррекция долговременной памяти через воспоминания, пояснения
- Развитие слухового восприятия через лекцию
- Коррекция умений сопоставлять и делать выводы
- Коррекция умений в установлении причинно-следственных связей
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях через индивидуальную работу
- Коррекция волевых усилий при выполнении задания
- Коррекция памяти через неоднократное повторение

Основные технологии обучения:

- технологии проблемного обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- игровые технологии;
- технологии интегрированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- проектная и поисково-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникационная технология;

Основные формы организации учебного процесса.

- урок (интегрированные, комбинированные, проектные,);
- экскурсия
- лекция
- самостоятельная работа
- практическая работа
- домашняя работа

Наиболее часто используемые **формы** работы на уроках технологии:

- проблемно-поисковый подход (проблемные вопросы, проблемные ситуации);
- использование различных форм работы (групповые, парные, индивидуальные, коллективные);
- использование дидактических средств(тесты, терминологические кроссворды);
- использование всех методов мотивации (эмоциональных, познавательных, социальных);

Основные подходы к организации учебного процесса для детей с ОВЗ:

1. Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.
2. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с ОВЗ.
3. Индивидуальный подход.
4. Сочетание коррекционного обучения с лечебно-оздоровительными мероприятиями. (зарядка для глаз, для рук и т.д.)
5. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий;
6. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов;
7. Использование многократных указаний, упражнений.
8. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои

силы.

9. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы;

10. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций. Для детей должны быть созданы специальные условия обучения. Работоспособность у детей с ОВЗ на уроке длится 15-20 минут.

- Наглядность-картинки, готовые изделия, стенды;
- технологические карты с указанием последовательности операций, необходимых для решения задач;
- помощь в выполнении определенных операций;

На каждом уроке обязательна словарная работа. Каждого ученика следует стараться выслушать до конца; необходимо включать предметно-практические действия, цель которых - подготовить детей к усвоению или закреплению теоретического материала.

Для предупреждения быстрой утомляемости или снятия ее целесообразно переключать детей с одного вида деятельности на другой, разнообразить виды занятий. Исключительно важное значение имеют мягкий доброжелательный тон учителя, внимание к ребенку, поощрение его малейших успехов. Темп урока должен соответствовать возможностям ученика.

Значительное время необходимо отводить на обучение учащихся выполнять инструкцию с несколькими заданиями. У детей с ОВЗ может иметь место утеря одного из звеньев инструкции, поэтому надо приучать их внимательно слушать инструкцию, пытаться представить ее себе и запомнить, что следует делать.

Одним из важнейших направлений учебно-воспитательного процесса является формирование у воспитанников навыков самостоятельной работы, умения организовывать, планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Для самостоятельной работы необходима индивидуализация заданий. В этой связи психологи рекомендуют всем учителям разрабатывать дидактический материал различной степени трудности и с различным объемом помощи:

- задания воспроизводящего характера при наличии образцов, алгоритмов выполнения;
- задания тренировочного характера, аналогичные образцу;

3. Тематическое планирование

бкласс

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов
	Основы проектной и графической грамоты	4
1	Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте. Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1
2	Основные составляющие практического задания и творческого проекта учащихся	1
3	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1
4	Основы графической грамоты. Сборочные чертежи	1
	Современные и перспективные технологии	2
5	Актуальные и перспективные технологии обработки материалов.	1
6	Технологии сельского хозяйства	1
	Техника и техническое творчество	2
7	Технологические машины	1
8	Основы начального технического моделирования	1
	Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	24
9	Вводное занятие.	1
10	Первичный инструктаж учащихся по охране труда.	1
11	Заготовка древесины, пороки древесины.	1
12	Заготовка древесины коренными народами Югры	1
13	Свойства древесины.	1
14	Профессии, связанные с производством древесины.	1
15	Практическая работа №1: Чертежи деталей из древесины. Сборочный чертёж.	1
16	Практическая работа №2: Спецификация составных частей изделия.	1
17	Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей.	1

18	Практическая работа №3: Изготовление технологической карты .	1
19	Практическая работа №4: Технология соединения брусков из древесины.	1
20	Практическая работа №5: Соединение брусков внакладку.	1
21	Практическая работа №6: Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1
22	Практическая работа №7: Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом.	1
23	Устройство токарного станка для обработки древесины.	1
24	Первые токарные станки	1
25	Технология обработки древесины на токарном станке. Инструменты.	1
26	Практическая работа №8: Обработки древесины на токарном станке. Заточка.	1
27	Практическая работа №9: Обработки древесины на токарном станке. Подготовка заготовки.	1
28	Практическая работа №10: Обработка древесины на токарном станке. Установка.	1
29	Практическая работа №11: Обработки древесины на токарном станке. Точение.	1
30	Практическая работа №12:Обработки древесины на токарном станке. Шлифование.	1
31	Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями.	1
32	Практическая работа №13: Окрашивание изделий из древесины красками и эмалями.	1
	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	15
33	Элементы машиноведения. Составные части машин.	1
34	История возникновения производства , автомобилестроения.	1
35	Металлы и способы их обработки	1
36	Свойства чёрных и цветных металлов.	1
37	Свойства искусственных материалов.	1
38	Сортовой прокат.	1
39	Измерительный инструмент- штангенциркуль	1
40	Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой.	1
41	Практическая работа №14Опиливание металлов	1
42	Практическая работа №15Опиливание металлов	1
43	Практическая работа №16Рубка металла.	1
44	Заклепочные соединения	1
45	Виды соединения деталей из металла и искусственных материалов.	1
46	Защита кузова автомобиля от коррозии .	1
47	Отделка изделий из металла и пластмассы.	1
	Технология получения и преобразования и преобразования текстильных материалов	2
48	Производство тканей на основе натуральных волокон животного происхождения	1
49	Основные этапы изготовления одежды на швейной фабрике	1
	Технологии обработки пищевых продуктов	2
50	Основы рационального питания. Минеральные вещества	1
51	Технологии производства макаронных изделий и их кулинарной обработки	1
	Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6
52	Организация рабочего места. Правила безопасного труда.	1
53	Художественная обработка древесины. Резьба по дереву.	1
54	Практическая работа №17: Художественная обработка древесины.	
55	Практическая работа №18: Фигурное точение древесины.	1

56	Практическая работа №19: Художественная обработка древесины.	1
57	Практическая работа №20: Фигурное точение древесины.	1
	Технологии ведения дома	3
58	Интерьер комнаты школьника	1
59	Технология «Умный дом»	1
60	Закрепление настенных предметов.	1
	Элементы тепловой энергетики , электротехники и робототехники	4
61	Виды проводов и электроарматуры	1
62	Устройство квартирной электропроводки	1
63	Функциональное разнообразие роботов	1
64	Функциональное разнообразие роботов	1
	Творческие проекты	4
65	Творческий проект и этапы его выполнения Подготовка материалов. Конструирование и изготовление. Экономические затраты. Правила безопасного труда при выполнении проектов.	1
66	Практическая работа №21.Выполнение проекта.	1
67	Практическая работа №22. Выполнение проекта.	1
68	Защита проекта.	1
	Проведено за год: 68ч	

7 класс

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов
	«Технологии обработки конструкционных материалов»	16
1	Правила безопасного труда в мастерских.	1
2	Конструкторская и технологическая документация.	1
3	Использование ПК для подготовки конструкторской и технологической документации.	1
4	Практическая работа №1: Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1
5	Практическая работа №2: Настройка дереворежущих инструментов.	1
6	Точность измерений, отклонения и допуски на размеры детали.	1
7	Расчет отклонений и допусков на размеры деталей.	1
8	Технология шипового соединения деталей.	1
9	Практическая работа №3: Изготовление шипового соединения брусков в полдерева. (угловое концевое ступенчатое)	1
10	Практическая работа №4: Изготовление шипового соединения брусков в полдерева. (угловое срединное ступенчатое)	1
11	Практическая работа №5: Изготовление шипового соединения «ласточкин хвост» концевой.	1
12	Практическая работа №6: Изготовление шипового соединения «ласточкин хвост» срединный.	1
13	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель.	1
14	Практическая работа №7: Соединение детали из древесины шкантами и шурупами в нагель.	1
15	Практическая работа №8: Изготовление детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	1
16	Практическая работа №9: Изготовление детали и изделия различных геометрических форм по чертежам и технологическим картам.	1
	«Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»	16

17	Устройство токарного станка по дереву.	1
18	Техника безопасности при работе на станке.	1
19	Практическая работа №10: Центровка деталей и установка на станок.	1
20	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.	1
21	Применение разметочных и контрольно-измерительных инструментов при изготовлении деталей с фасонными поверхностями.	1
22	Практическая работа №11: Обработка вогнутой криволинейной поверхности.	1
23	Практическая работа №12: Обработка выпуклой криволинейной поверхности.	1
24	Практическая работа №13: Точение шаров .	1
25	Практическая работа №14: Точение шаров.	1
26	Практическая работа №15: Подготовка и установка план- шайбы с заготовкой.	1
27	Практическая работа №16: Точение дисков.	1
28	Практическая работа №17: Точение дисков.	1
29	Практическая работа №18: Точение блюдцевидных фигур.	1
30	Практическая работа №19: Точение блюдцевидных фигур.	1
31	Практическая работа №20: Шлифовка и отделка изделий.	1
32	Практическая работа №21: Шлифовка и отделка изделий.	1
	«Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов»	4
33	Классификация сталей. Термическая обработка сталей.	1
34	Резьбовые соединения. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы.	1
35	Практическая работа №22: Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.	1
36	Практическая работа №23: Нарезание наружной и внутренней резьбы вручную в металлах и искусственных материалах.	1
	«Технологии машинной обработки металлов искусственных материалов»	4
37	Токарно-винторезный и фрезерный станки: устройство, назначение.	1
38	Приёмы подготовки к работе, приёмы управления и выполнения операций. Инструменты и приспособления для работы на станках.	1
39	Основные операции токарной и фрезерной обработки, особенности их выполнения.	1
40	Профессии, связанные с обслуживанием, наладкой и ремонтом токарных и фрезерных станков	1
	«Технологии художественно-прикладной обработки материалов»	12
41	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	1
42	Правила безопасного труда при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной и металлом.	1
43	Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань).	1
44	Практическая работа №24: Художественное ручное тиснение по фольге.	1
45	Практическая работа №25: Художественное ручное тиснение по фольге.	1
46	Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.	1
47	Технология изготовления декоративных изделий из проволоки.	1
48	Технология художественной обработки изделий в технике просечного металла	1
49	Практическая работа №26: Чеканка.	1
50	Виды художественной обработки древесины.	1
51	Практическая работа №27: Художественное выпиливание фанеры.	1
52	Практическая работа №28: Художественное выпиливание фанеры.	1
	«Технологии домашнего хозяйства».	6
	Тема «Технологии ремонтно-отделочных работ»	
53	Виды ремонтно-отделочных работ.	1

54	Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления.	1
55	Основы технологии плиточных работ. Виды плитки для облицовки стен и полов. Клей для плитки.	1
56	Виды половых покрытий.	1
57	Технология укладки синтетического паркета и линолеума.	1
58	Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ.	1
«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»		
Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»		10
59	Творческий проект. Этапы проектирования и конструирования.	1
60	Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка).	1
61	Государственные стандарты на типовые детали и документацию .	1
62	Основные технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения.	1
63	Экономическая оценка стоимости выполнения проекта.	1
64	Разработка вариантов рекламы.	1
65	Практическая работа №29: Выполнение проекта.	1
66	Практическая работа №30: Выполнение проекта.	1
67	Практическая работа №31: Выполнение проекта.	1
68	Презентация проекта.	1
Проведено за год: 68ч		

8 класс

№ урока	Раздел программы/тема занятия	Кол-во часов
«Технологии обработки конструкционных материалов»		
Тема «Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов»		22
1	Техника безопасности при точении. Физические свойства древесины.	1
2	Конструкторская и технологическая документация.	1
3	Технологический процесс изготовления изделия	1
4	Практическая работа №1: Заточка и настройка дереворежущих инструментов.	1
5	Практическая работа №2: Заточка и настройка дереворежущих инструментов	1
6	Практическая работа №3: Точение конических деталей на деревообрабатывающем станке.	1
7	Практическая работа №4: Точение фасонных деталей на деревообрабатывающем станке.	1
8	Практическая работа №5: Точение цилиндрических деталей на деревообрабатывающем станке.	1
9	Практическая работа №6: Точение деталей на деревообрабатывающем станке.	1
10	Художественное точение изделий из древесины.	1
11	Практическая работа №7: Художественное точение изделий из древесины.	1
12	Практическая работа №8: Точение с глубоким прорезанием каналов.	1
13	Практическая работа №9: Отрезание деталей и торцевание.	1
14	Практическая работа №10: Подготовка к работе план-шайбы.	1
15	Практическая работа №11: Точение детали на план-шайбе	1
16	Практическая работа №12: Точение детали на план-шайбе.	1
17	Практическая работа №13: Растачивание детали на план-шайбе.	1
18	Практическая работа №14: Растачивание детали на план-шайбе.	1
19	Практическая работа №15: Шлифование детали на станке.	1
20	Практическая работа №16: Полирование детали на станке.	1
Тема «Технологии машинной обработки металлов и искусственных		2

	материалов».	
21	Подготовка детали и станка к работе.	1
22	Точение капролона на станке.	1
	«Технологии домашнего хозяйства»	
	Тема «Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации»	2
23	Технология ремонта кранов.	1
24	Практическая работа №17: Замена уплотнителей и картриджей.	1
	«Электротехника»	
	Тема «Электромонтажные и сборочные технологии»	2
25	Практическая работа №18: Соединение схемы домашней электроцепи.	1
26	Практическая работа №19: Подключение проводов к выключателям и розеткам.	1
	Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики»	2
27	Устройство электрогрилянд и их ремонт.	1
28	Тепловое реле для управления электроотопителями- устройство.	1
	Тема «Бытовые электроприборы».	2
29	Устройство электропаяльника и плойки.	1
30	Устройство и ремонт настольной лампы.	1
	«Современное производство и профессиональное самоопределение»	
	Тема «Сферы производства и разделение труда»	2
31	Виды производственной деятельности в ХМАО.	1
32	Самоопределение по профессиям по принципу «Хочу, могу, надо» .	1
	«Технологии исследовательской и опытнической деятельности»	
	Тема «Исследовательская и созидательная деятельность»	2
33	Проектирование и обоснование проекта.	1
34	Банк идей, анализ результатов, выбор лучших вариантов.	1
	Проведено за год: 34ч	