

**Учебный план**  
**на 2023-2024 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющими сложную структуру дефекта, класс ССД**

Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю	
		ССД класс	Всего
<i>Обязательная часть</i>			
Родная речь	Устная речь	2	2
	Чтение	3	3
	Письмо	2	2
	Основы грамоты	2	2
Математические представления, основы арифметики	Счет. Арифметика (по индивидуальной программе)	3	3
Естествознание	Живой мир	2	2
	Природоведение	1	1
Искусство	Музыка. Танцы, песни (комплексно)	2	2
Физкультура	Физкультура	3	3
Изобразительная деятельность	Лепка, рисование, ручное творчество	2	2
Труд	Прикладной (профильный) труд	4	4
	Домоводство	2	2
<b>Итого максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дн. уч. нагрузке:</b>		<b>28</b>	<b>28</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Коррекционные технологии</b>			
Коммуникация, правила социального поведения		3	3
<b>Итого коррекционных занятий</b>		<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>31</b>	<b>31</b>

**Пояснительная записка к учебному плану  
КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья» обучающихся с умеренной умственной отсталостью  
(множественными, тяжелыми нарушениями развития) на 2023-2024 учебный год  
ССД (сложная структура дефекта) класс, восьмого года обучения**

Учебный план КОУ «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлен на основе Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма МО РФ от 03.04.2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», методических рекомендаций окружного базисного плана и рассчитан на работу с детьми с умеренной умственной отсталостью (со значительными нарушениями поведения, требующими уход или лечение, функциональную незрелость головного мозга или нарушение тех или иных его отделов).

У обучающихся расширяются и углубляются практические основы образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности.

Содержание обучения строится на основе общих закономерностей развития психики детей со сложным дефектом, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

Нацелен на выработку у учащихся социально значимых умений с помощью чтения, письма, счета, природопонимания и безопасной жизнедеятельности, а также на формировании трудовой деятельности и домоводства как основы для простейшего самообслуживания: безопасное приготовление пищи, уход за одеждой, мелкая стирка, уборка помещения и др. Эта работа должна учитывать разброс индивидуальных возможностей детей.

Основная цель – минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от семьи. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания для решения повседневных жизненных задач, а также для участия в трудовой или общественно-полезной деятельности.

Работа с категорией этих детей направлена на решение специфических задач, обусловленных особенностями развития этих детей. Учебный процесс ставит целью формирование у этих детей определенных представлений об окружающем, о близких, о конкретных фактах социальной жизни, навыков самообслуживания, выполнение в быту несложных трудовых задний, а также способствует усвоению общепринятых норм поведения, формированию положительных черт характера, выработке навыков общения.

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть плана включает в себя следующие образовательные компоненты:

**I. Предметные области:**

Родная речь; математические представления, основы арифметики; естествознание; искусство; физкультура; изобразительная деятельность; труд.

**Учебные предметы:**

Устная речь; чтение; письмо; основы грамоты; счет, арифметика; живой мир; природоведение; музыка; физкультура; лепка, рисование, ручное творчество; прикладной (профильный) труд; домоводство.

**II. Коррекционные технологии:**

Формирование речевого слуха (логопедические занятия); игра, игротерапия (сказкотерапия); коммуникация, правила социального поведения.

Занятия направлены на коррекцию недостатков восприятия, зрительно-двигательной координации, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей.

Предметы учебного плана нацелены на разнообразные коммуникативные умения.

Чтение, развитие речи – формирует качество поведения и черт характера на примере доступных литературных жанров: сказки, рассказы, короткие стихи, басни.

Математика (практический счет, элементы геометрии) - счётные навыки целесообразно применять при расчёте денег на продукты, приготовлении пищи, покупку одежды и обуви.

В живом мире важно уделять внимание человеку, охране его здоровья, безопасности поведения в межполовых отношениях и окружающей среде.

Комплексные музыкально-ритмические занятия являются одной из форм работы с детьми, имеющими сложный дефект, в плане их музыкального, двигательного, эмоционального и умственного развития.

Изобразительная деятельность обладает большими развивающими и коррекционными возможностями. Целенаправленное её использование обеспечит развитие их сенсомоторной сферы, мелкой моторики, координации обеих рук, зрительно-двигательной координации, восприятия, представлений об окружающем мире.

Цель уроков конструирования, ручного труда, используя различные многообразные виды деятельности (предметная, игровая, конструктивная и т.д.) коррегировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, а также их речи, в связи с практической деятельностью.

Часы, отведённые на хозяйственно-бытовой труд и привитие навыков самообслуживания, готовит детей к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности, формируют речь.

В основу занятий по физкультуре положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, на выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков.

Учебный план рассчитан на реализацию в условиях охранительного режима. Для выполнения учебного плана используются программы и методическое обеспечение:

- Программы для детей с умеренной умственной отсталостью под редакцией Маллера А.Р.;
- А.Р.Маллер. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии;
- В.В.Воронкова. Играем пальчиками и развиваем речь;
- Психокоррекционная и развивающая работа с детьми под редакцией И.В.Дубровиной.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умственной отсталостью, имеющими сложный дефект определен 5-дневный режим работы. Обучение проходит в 1 смену. Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре и мае каждый урок по 35 минут; с октября по апрель - по 40 минут каждый.

Календарный учебный график разрабатывается образовательной организацией самостоятельно. Согласно графику продолжительность учебного года установлена для классов со сложной структурой дефекта 33 недели.

Продолжительность каникул в течение года составляет не менее 36 календарных дней, также устанавливаются дополнительные недельные каникулы. Обучение в классах со сложной структурой дефекта проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

**Формы промежуточной аттестации** определены Положением о текущем контроле успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в казенном общеобразовательном учреждении Ханты - Мансийского автономного округа-Югры «Урайская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Результатом деятельности обучающихся по предметам является участие в классных, общешкольных делах, мероприятиях и конкурсах различного уровня.

Учебный план осуществляют учителя, прошедшие курс «Олигофренопедагогика», в тесном сотрудничестве с воспитателем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинскими работниками, закрепленным за школой-интернатом.