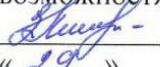


ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа-Югры
«Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей математики и физики КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  М. Р. Звягина « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p>	<p>«Утверждено» Директор КОУ «Урайская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  А. А. Еганова приказ № <u>299</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>22</u> г.</p> 
--	--	---

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционно - развивающих занятий
обучающихся с задержкой психического развития
по предметной направленности «Математика»
5-9 классы
на 2022-2023 учебный год

Ф. Г. Сафина,
учитель математики,
высшая квалификационная категория

О. В. Пархоменко,
учитель математики

Е. Е. Тулупова,
учитель математики

г. Урай

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа коррекционно - развивающих занятий обучающихся с задержкой психического развития по предметной направленности «Математика» для 5-9 классов является приложением к адаптированной рабочей программе и составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (в ред. от 02.03.2016 г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г.)
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)
4. Примерная программа воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
5. Адаптированная основная образовательная программа КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ».
6. Адаптированная рабочая программа основного общего образования по предмету «Математика» 5 класс.
7. Календарный учебный график КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ».
8. Учебный план КОУ «Урайская школа для обучающихся с ОВЗ».

Математика в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья решает одну из важнейших задач – преодоление недостатков познавательной деятельности у детей с нарушениями развития. Изучение математики направлено на формирование вычислительной культуры, мышления, развития познавательных способностей, формирование и коррекцию операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения и конкретизации; формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков. Учебный предмет развивает пространственное воображение, функциональную грамотность, умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

В процессе обучения математике развивается речь учащихся, обогащается специальными математическими терминами и выражениями их словарь. Учащиеся учатся комментировать свою деятельность, давать полный словарный отчет о решении задачи, выполнять арифметические действия. Среди предметов, формирующих интеллект, математика занимает первое место. Математическую подготовку обучающихся обеспечивать только на уроках математики сложно, появляется необходимость коррекционно - развивающих занятий по предмету, что позволяет вести систематическую работу по развитию математических способностей у обучающихся.

Коррекционно - развивающая помощь оказывается обучающимся, испытывающим особые затруднения в обучении. Также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков, и в других ситуациях, требующих дополнительной, в том числе индивидуально ориентированной, коррекционно-развивающей помощи. Часто в коррекционно – развивающих занятиях нуждаются вновь прибывшие в школу обучающиеся.

По учебному плану на коррекционно – развивающие занятия в 5-9 классах отводится 1 час в неделю в течение каждого года обучения, за год обучения по 34 урока, всего 170 уроков.

Цель коррекционно-развивающих занятий:

- оказание помощи в освоении образовательной программы детям с трудностями в обучении;
- коррекция познавательных способностей обучающихся.

Задачи коррекционно-развивающих занятий:

- обеспечение условий, формирующих положительную мотивацию к обучению, в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями обучающихся с ЗПР;
- восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- развитие навыков, адекватного учебного поведения, навыков взаимодействия со взрослыми и обучающимися, совершенствование представлений о собственных возможностях;
- преодоление индивидуальных образовательных дефицитов.

Задачи воспитания:

- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся, на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- формирование бережного отношения к культурному наследию своей страны и страны изучаемого языка и традициям многонационального народа Российской Федерации, формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития, нарушениями в организации деятельности и поведения.

Программа направлена на преодоление трудностей в освоении содержания программы по предмету. Содержание и организация учебного процесса адаптирована с учетом следующих **особенностей обучающихся:**

- недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;
- незрелость эмоций, воли, поведения;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности;
- трудности словесно-логических операций;
- недостаточность слухового, зрительного восприятия, пространственного синтеза, долговременной и кратковременной памяти;
- отсутствие умения использовать вспомогательные средства для запоминания; неустойчивое внимание, повышенная отвлекаемость малый объем памяти, если они запомнили материал, то помнят его мало и неточно воспроизводят;
- затруднения при воспроизведении учебного материала;
- слабая регуляция деятельности: не могут планировать, следовать намеченному плану, проводить самоконтроль;
- несформированные мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение);
- долгая переключаемость с одного вида деятельности на другой;
- плохо развитые навыки устной и письменной речи.

У обучающихся с ЗПР сохраняется недостаточная целенаправленность деятельности, трудности сосредоточения и удержания алгоритма выполняемых учебных действий, неумение организовать свое рабочее время. Отмечаются трудности при самостоятельной организации учебной работы, стремление избежать умственной нагрузки и волевого усилия. Для подростков с ЗПР характерно отсутствие стойкого познавательного интереса, мотивации достижения результата, стремления к поиску информации и усвоению новых знаний.

Работоспособность школьников с ЗПР неравномерна и зависит от характера выполняемых заданий. Они не могут долго сосредотачиваться при интеллектуальной нагрузке, у них быстро наступает утомление. При напряженной мыслительной деятельности, учащиеся не сохраняют продуктивную работоспособность в течение всего урока. При выполнении знакомых учебных заданий, не требующих волевого усилия, подростки с ЗПР могут оставаться работоспособными до конца урока. Особенности освоения учебного материала связаны с неравномерной обучаемостью, замедленностью восприятия и переработкой учебной информации, непрочность следов при запоминании материала.

Организация учебного процесса.

Коррекционные занятия с обучающимися проводятся по мере выявления индивидуальных пробелов в усвоении нового или ранее изученного материала и ориентированы на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

Виды занятий: индивидуальная, работа в группах, парах.

Технологии: Личностно-ориентированная технология, игровые технологии, технология проблемного обучения, технология уровневой дифференциации, здоровьесберегающие технологии, ИКТ.

Направления коррекционной работы

Диагностическая работа включает:

- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающихся с ЗПР, выявление индивидуальных возможностей;
- мониторинг динамики развития, успешности освоения программы по математике.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор методик и вариативного программного содержания, методов и приемов коррекции, развития и обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося с ЗПР;
- системное воздействие на учебно-познавательную и речевую деятельность обучающегося с ЗПР, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоциональной, регуляторной и личностной сферы обучающегося с ЗПР и коррекцию его поведения;
- развитие навыков общения и эффективного взаимодействия с окружающими;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.

Консультативная работа включает:

- выработку специалистами совместных рекомендаций по основным направлениям работы с каждым обучающимся;
- консультативную помощь родителям в динамике развития, успешности освоения программы по математике.

1. Планируемые результаты освоения курса.

Программа обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

- умение ясно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- умение распознавать логически некорректные высказывания;
- находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- умение ответственно относиться к выполнению заданий, поручений;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

Метапредметных результаты

Регулятивные:

- умение ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач;
- составлять план и последовательность действий;
- осуществлять контроль по образцу;
- адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения.

Коммуникативные:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками в процессе решения задач;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- аргументировать свою позицию.

Познавательные:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- развитие математического мышления, геометрической интуиции;
- развитие соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, формирование умозаключений);
- развитие произвольности внимания (концентрации, устойчивости, распределения, объем внимания) и памяти;
- развитие навыков аналитико – синтетической деятельности;
- повышение уровня общего развития обучающихся и коррекция индивидуальных отклонений в развитии (темп деятельности, типа мыслительной деятельности, формирование адекватной саморефлексии);
- учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;
- восполнение пробелов в знаниях по предмету.

Тематическое планирование в 5 классе

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Чтение многозначных чисел. История появления чисел. Развитие навыков устного счёта.	1
2-3	Сравнение натуральных чисел. Округление натуральных чисел. Развитие навыков устного счёта.	2
4-5	Сложение и вычитание натуральных чисел. Решение текстовых задач. Развитие вычислительных навыков.	2
6-7	Умножение и деление натуральных чисел. Коррекционные упражнения на развитие мыслительной деятельности.	2
8-9	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки. Коррекционные упражнения на развитие мыслительной деятельности.	2
10-11	Решение уравнений. Развитие мыслительных операций (часть, целое).	2
12-13	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Свойства арифметических действий». Приёмы рационального счёта.	2
14	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Развитие навыков устного счёта.	1
15	Восполнение пробелов по теме «Геометрические фигуры» Отработка умений работать с измерительными инструментами.	1
16-17	Обыкновенные дроби. Сравнение, сложение и вычитание обыкновенных дробей. Развитие навыков сравнения, анализа.	2

18	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. Приёмы рационального счёта.	1
19-20	Основные задачи на дроби. Коррекционные упражнения на развитие мыслительной деятельности.	2
21	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	1
22	Десятичные дроби. Коррекционные упражнения на развитие внимания и памяти.	1
23-24	Сравнение, округление десятичных дробей.	2
25-28	Действия с десятичными дробями. Развитие вычислительных навыков.	4
29-30	Решение текстовых задач, содержащих дроби. Коррекционные упражнения на развитие мыслительной деятельности.	2
31	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда. Развитие пространственного воображения.	1
32-33	Решение занимательных задач. Развитие навыков сравнения, анализа.	2
34	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний.	1

Тематическое планирование в 6 классе

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1	Натуральные числа. История появления чисел. Развитие навыков устного счёта.	1
2-3	Сложение и вычитание дробных чисел. Решение текстовых задач. Развитие вычислительных навыков.	2
4-5	Делимость чисел. Закрепление алгоритма деления. Коррекционные упражнения на развитие внимания, памяти.	2
6	Решение ребусов и кроссвордов. Коррекционные упражнения на развитие мыслительной деятельности.	1
7-9	Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Развитие вычислительных навыков.	3
10-11	Нахождение дроби от числа. Развитие мыслительных операций (часть, целое). Развитие навыков устного счёта.	2
12-15	Умножение и деление обыкновенных дробей. Решение текстовых задач. Коррекционные упражнения на развитие мыслительной деятельности.	4
16-17	Пропорции. Формирование умений устанавливать закономерности.	2
18-19	Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Формирование умений применять полученные знания при решении задач практической направленности.	2
20-23	Сложение и вычитание рациональных чисел. История появления отрицательных чисел. Развитие умений работать по алгоритму.	4
24-27	Умножение и деление рациональных чисел.	4
28-31	Решение уравнений. Развитие мыслительных операций (часть, целое).	4
32-33	Координатная плоскость. Нахождение точек по координатам. Определение координат точки. Развитие пространственного мышления	2
34	Решение занимательных задач.	1

Тематическое планирование в 7 классе

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Арифметические действия с дробными числами. Развитие вычислительных навыков.	2

3-4	Арифметические действия с рациональными числами. Формирование навыков устного счета.	2
5-6	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Координаты на плоскости». Развитие математической речи.	2
7-9	Линейное уравнение с одной переменной. Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	3
10-13	Решение задач с помощью уравнений. Коррекционные упражнения на развитие логического мышления.	4
14-15	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Сложение и вычитание многочленов» Коррекционные упражнения на развитие внимания.	2
16-18	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Умножение многочлена на многочлен». Развитие умений работать по алгоритму.	3
19-22	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Формулы сокращенного умножения». Развитие умений работать по формулам. Коррекционные упражнения на развитие памяти.	4
23-24	Функция. График функции. Формирование умений устанавливать связи между величинами.	2
25-26	Линейная функция, её график и свойства. Развитие графических навыков.	2
27-28	Системы уравнений с двумя переменными. Графический метод решения системы двух линейных уравнений с двумя переменными.	2
29-30	Решение систем линейных уравнений. Развитие умений работать по алгоритму.	2
31-32	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Треугольники». Решение практических задач.	2
33-34	Решение занимательных задач	2

Тематическое планирование в 8 классе

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Арифметические действия с рациональными числами. Развитие вычислительных навыков.	2
3-4	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Линейные уравнений с одной переменной». Коррекционные упражнения на развитие аналитического мышления, слухового и зрительного восприятия..	2
5-6	Преобразование алгебраических выражений. Коррекционные упражнения на развитие лингвистического мышления. Формирование умений работать по образцу и формулам.	2
7-9	Основное свойство рациональной дроби. Отработка навыков сокращения рациональных дробей путем многократного повторения. Формирование умения формулировать собственное мнение.	3
10-11	Сложение и вычитание рациональных дробей. Коррекционные упражнения на развитие памяти.	2
12-13	Умножение и деление рациональных дробей. Возведение рациональной дроби в степень.	2
14-15	Коррекция пробелов в знаниях по теме «Рациональные уравнения». Упражнения на аналитико – синтетическую деятельность.	2
16-18	Решение задач практической направленности с помощью рациональных уравнений. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря при изучении темы	3
19-20	Преобразование алгебраических выражений, содержащих степени. Коррекционные упражнения на развитие внимания.	2
21-22	Функция $y=x^2$ и ее график. Развитие графических навыков. Воспитание аккуратности, точности при построении графиков.	2

23	Арифметический квадратный корень. Свойства арифметического квадратного корня. Отработка приемов устного счета.	1
24-25	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни Формирование навыков самопроверки и самоконтроля.	2
26-28	Решение квадратных уравнений. Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	3
29-30	Решение задач с помощью квадратных уравнений. Развитие основных мыслительных операций.	2
31-32	Решение задач практической направленности. Развитие мыслительной деятельности.	2
33-34	Решение занимательных задач.	2

Тематическое планирование в 9 классе

№ урока	Тема занятия	Кол-во часов
1-2	Арифметические действия с рациональными числами. Развитие вычислительных навыков.	2
3-4	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Отработка приемов устного счета.	2
5-6	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Алгебраические дроби». Коррекционные упражнения на развитие внимания.	2
7-8	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратные уравнения». Развитие умений работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	2
9-10	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Треугольники». Решение практических задач.	2
11	Линейные неравенства с одной переменной. Развитие навыков чтения и изображения числовых промежутков.	1
12	Системы линейных неравенств с одной переменной. Формирование навыков самопроверки и самоконтроля.	1
13-14	Построение графиков элементарных функций. Развитие пространственной ориентации на листе бумаги.	2
15-16	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратичная функция». Развитие аналитического мышления.	2
17-18	Распознавание, чтение графиков функций. Развитие умений делать выводы, устанавливать причинно следственные связи.	2
19-20	Чтение диаграмм. Развитие умений анализировать, работать с информацией.	2
21-22	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Квадратные неравенства». Коррекционные упражнения на развитие внимания.	2
23-25	Решение текстовых задач. Коррекционные упражнения на развитие логического мышления.	3
26-27	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Четырёхугольники». Решение практических задач.	2
28	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Степень с рациональным показателем». Коррекционные упражнения на развитие памяти.	1
29-30	Восполнение пробелов в знаниях по теме «Прогрессии». Формирование умений устанавливать закономерности.	2
31	Классическое определение вероятности.	1
32	Задания на определение истинности или ложности утверждений. Развитие логического мышления.	1
33-34	Решение практических задач.	2